

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av arbetslivsan- knytning på yrkesprogram

**vid restaurang- och livsmedelsprogrammet in-
riktning kök och servering på Pihlskolan
i Hällefors kommun**

Innehåll

Bakgrund och frågeställningar

Resultat

Fakta om granskningen

Bakgrundsuppgifter om restaurang- och livsmedelsprogrammet vid Pihlskolan

Metod och material

Bakgrund och frågeställningar

Skolverket, Skolinspektionen och andra som granskat gymnasieskolans yrkesprogram har identifierat en rad olika problem och utmaningar när det gäller att få till en fungerande samverkan mellan skolan och arbetslivet.

Bristande samverkan riskerar att leda till att eleverna får en utbildning där arbetslivsanknytningen inte håller en tillräckligt hög kvalitet för att ge eleverna bästa möjliga utgångsläge för anställning eller eget företagande inom det yrke de utbildar sig till. Eller utifrån arbetslivets perspektiv, att elevernas utbildning inte räcker till för att kunna etablera sig på arbetsmarknaden, som anställd eller genom eget företagande.

Svårigheter att rekrytera elever till gymnasiala yrkesutbildningar och i förlängningen bristande tillgång på välutbildad arbetskraft är ett stort problem i många branscher. Därför borde det finnas ett gemensamt intresse hos arbetslivet och gymnasieskolans yrkesprogram att samverka för att skapa attraktiva yrkesutbildningar av hög kvalitet.

Granskningen fokuserar på två förutsättningar som identifierats som särskilt centrala för en god samverkan och arbetslivsanknytning; det arbetsplatsförlagda lärandet (apl) och det lokala programrådet. Dessutom granskas hur valet av programfördjupningskurser går till. Dessa kurser ska ge elevernas utbildning djup och kvalitet som en bra grund för etablering på arbetsmarknaden.

Det övergripande syftet med granskningen är att identifiera utvecklings- områden och goda exempel inom området arbetslivsanknytning på yrkesprogram och på så sätt bidra till en högre kvalitet i elevernas utbildning så att de blir anställningsbara eller kan etablera sig i programmets yrkesområden genom eget företagande.

Granskningens tre huvudfrågor är:

1. Har yrkesprogrammet en organiserad samverkan med det lokala arbetslivet?
2. Får eleverna läsa kurser inom programfördjupningen som är utvecklade i samråd med det lokala arbetslivet och med hänsyn till utbildningens mål?
3. Är innehållet i elevernas apl sammansatt i samråd med det lokala arbetslivet och på ett sätt som bäst gynnar elevens utveckling mot ett relevant yrkeskunnande?

Resultat

I följande avsnitt redovisas granskningens resultat för inriktningen kök och servering på restaurang- och livsmedelsprogrammet på Pihlskolan i Hällefors kommun.

1. Har yrkesprogrammet en organiserad samverkan med det lokala arbetslivet?

Med organiserad samverkan avses i denna granskning att det finns ett aktivt och regelbundet forum för samverkan mellan skolan och det lokala arbetslivet i form av ett programråd eller jämförbart forum. På programrådets möten kan exempelvis frågor om utbildningens kvalitet och aktualitet, utvecklingen och uppföljningen av elevernas yrkeskunnande och frågor kring det arbetsplatsförlagda lärandet diskuteras. Representanter för det lokala arbetslivet, lärare och elever behöver vara representerade på programrådet. Utveckling av samverkan mellan skolan och det lokala arbetslivet bör också vara en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

I gymnasieförordningen (2010:2039) 1 kap. 8§ anges att det ska finnas lokala programråd för yrkesprogrammen i gymnasieskolan för samverkan mellan skola och arbetsliv.

Samverkan i lokalt programråd

För restaurang- och livsmedelsprogrammet vid Pihlskolan i Hällefors kommun finns ett programråd, benämnt branschråd, som träffas cirka en gång per termin.

Av insänd dokumentation och intervjuer framgår att många frågor som rör samverkan mellan skolan och arbetslivet diskuteras på programrådets möten, bland annat frågor om elevernas apl. En återkommande fråga gäller skolans bedömningsblanketter som lärarna skickar ut till arbetsplatserna inför apl-perioderna. Vid mötena diskuteras också handledarrollen samt arbetsplatsernas förväntningar på eleverna inför apl. Arbetslivets representanter har bland annat lyft frågor om vissa områden som de uppfattar att eleverna inte är tillräckligt kunniga i när de kommer ut till arbetsplatsen. Vidare tar man upp kommande evenemang där eleverna kan vara delaktiga, till exempel temamid-dagar, besök av årets kock hos någon av branschens företrädare, föreläsningar och studiebesök.

Ansvar för mötena växlar mellan skolans yrkeslärare. Inför mötena skickar skolan ut en dagordning med de frågor skolan vill ta upp och arbetslivets representanter uppmanas skicka in frågor som de önskar lyfta. Till mötet sammanställer skolan en dagordning utifrån de synpunkter som inkommit.

Det framkommer av intervjuer med rektorn och representanter för arbetslivet att vissa branschföreträdare inte uppfattar mötena som meningsfulla och därför väljer att inte delta. Enligt de representanter för arbetslivet som Skolinspektionen intervjuat har programrådsmötena haft olika kvalitet, bland annat beroende på vem som ansvarat. Mötena har ibland saknat en tydlig struktur. De framhåller emellertid att skolan på senare tid har tagit till sig synpunkter som arbetslivet framfört, till exempel gällande den

dokumentation som handledarna förväntas göra i samband med elevers apl. Såväl skolans som arbetslivets representanter betonar i intervjuerna vikten av möten med en tydlig struktur, där alla har kännedom om de frågor som ska lyftas och att det som diskuteras på mötena dokumenteras i protokoll.

Ingen av eleverna som Skolinspektionen intervjuat har deltagit i programrådets arbete eller känner till vad som avhandlas inom programrådet. I den dokumentation gällande programrådets arbete som Skolinspektionen tagit del av saknas uppgifter om att elever varit delaktiga i detta arbete.

Av dokumentation av RL-programmets kvalitetsarbete och intervju med rektorn framgår att ett mål för kvalitetsarbetet är att utveckla det lokala programrådet så att det finns ett tydligare fokus på utbildningen. En del i detta är att en person i arbetslaget fått i uppdrag att vara kontaktperson från skolans sida för kontakterna med arbetslivet och planeringen av arbetet inom det lokala programrådet.

Andra former för samverkan mellan RL-programmet och arbetslivet

Rektorn beskriver också andra former för samverkan med arbetslivet, till exempel kontakter med restaurang- och hotellhögskolan vid Örebro universitet genom skolans studie- och yrkesvägledare. Vidare framkommer att rektorn deltar i företagsträffar i kommunens regi. Skolan samverkar också med arbetslivet genom olika studiebesök som eleverna genomför, vidare finns det exempel på att elever får delta i olika lokala event som branschföreträdare anordnar.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att restaurang- och livsmedelsprogrammets lokala programråd vid Pihlskolan behöver utvecklas. För att ta tillvara elevernas synpunkter och erfarenheter behöver skolan hitta former så att eleverna på programmet får kännedom om det lokala programrådets arbete och att representanter för eleverna ges möjlighet att vara delaktiga i detta arbete. För att utveckla utbildningens kvalitet behöver Pihlskolan också fortsätta att stärka den lokala samverkan med arbetslivet genom programrådet och motivera arbetslivets representanter att engagera sig i rådet. Skolinspektionen ser positivt på att skolan i sitt kvalitetsarbete vidtagit vissa åtgärder för att utveckla arbetet inom programrådet.

2. Får eleverna läsa kurser inom programfördjupningen som är utvecklade i samråd med det lokala arbetslivet och med hänsyn till utbildningens mål?

Programfördjupningen syftar till att ge yrkesutbildningen djup och kvalitet för att stärka elevernas yrkeskompetens och därmed ge dem goda förutsättningar för framtida arbete. Vilka kurser som ska ingå i programfördjupningen ska beslutas lokalt, inom de ramar som Skolverket föreskrivit. Inför beslut om kurser, och för frågor gällande innehållet i de kurser som väljs ut, är det viktigt med samråd med det lokala arbetslivet. I detta samråd bör även elevernas synpunkter beaktas. Valet av programfördjupnings- kurser behöver följas upp och i förekommande fall förändras så att det möter elevernas och arbetslivets behov.

I gymnasieförordningen (2010:2039) 4 kap. 6§ anges att huvudmannen ska besluta om vilka kurser som ska erbjudas som programfördjupning, utifrån de föreskrifter som Skolverket meddelat.

Skolverket har tillsammans med det nationella programrådet utarbetat förslag på programfördjupningspaket för de olika yrkesutgångarna på restaurang- och livsmedelsprogrammet. För yrkesutgång kock använder Pihlskolan Skolverkets förslag på kurser inom ämnet matlagning, undantaget kursen specialkoster. Programfördjupningen omfattar dessutom kurserna matlagning specialisering, drycker, service och bemötande 2 samt, för elever i nuvarande årskurs 3, kursen entreprenörskap. För yrkesutgång servitris eller servitör omfattar programfördjupningen Skolverkets förslag på kurspaket samt kursen drycker specialisering och, för elever som går i nuvarande årskurs 3, kursen entreprenörskap.

Av dokumentation från skolan framgår att den senaste förändringen i kursutbudet gäller kursen entreprenörskap som tidigare ingick i programfördjupningen, men som numera inte ges. Rektorn framhåller att kursen eventuellt kommer att införas på nytt. Det är ett politiskt initiativ i kommunen, men inget som branschen specifikt har lyft fram. Enligt rektorn har frågan emellertid varit uppe i programrådet. Lärarna beskriver att de årligen diskuterar vilka kurser som ges. Det framgår att skolan till exempel flyttat någon kurs från årskurs 3 till årskurs 2. De representanter för arbetslivet som Skolinspektionen intervjuat känner inte till möjligheten för det lokala arbetslivet att framföra synpunkter på vilka kurser som väljs ut att ingå i programfördjupningen. Intervjuade elever känner inte till hur fördjupningskurserna valts ut, men anser att det nuvarande kursutbudet ger dem goda kunskaper för att kunna arbeta inom branschen.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det saknas strukturerade former för samråd mellan skolan och det lokala arbetslivet inför beslut om vilka kurser som ska ingå i programfördjupningen på restaurang- och livsmedelsprogrammet. Av intervjuer framgår emellertid att de kurser som vid tiden för granskningen ingår i programfördjupningen upplevs av elever, lärare och arbetslivets representanter som relevanta för att utveckla elevernas yrkeskompetens mot de yrken eleverna siktar mot. För att säkerställa att elevernas utbildning motsvarar både den nuvarande och framtida arbetsmarknadens behov är det viktigt att skolan regelbundet samråder med det lokala arbetslivet om innehållet i programfördjupningen samt inhämtar elevernas synpunkter.

3. Är innehållet i elevernas apl sammansatt i samråd med det lokala arbetslivet och på ett sätt som bäst gynnar elevens utveckling mot ett relevant yrkeskunnande?

För att säkerställa att den arbetsplatsförlagda delen av elevernas utbildning (apl) är av högsta möjliga kvalitet behöver skolan samråda med det lokala arbetslivet angående val av lämpliga arbetsplatser och vilka delar av elevernas utbildning som arbetsplatserna kan ta ansvar för. Detta förutsätter att handledare och deltagare i programråd har tillräcklig kunskap om programmets

struktur och kurser. Arbetslivet kan också på olika sätt bidra till att lärare och elever får tillgång till det senaste inom branschen.

Vidare behöver skolan ha system för att anpassa apl till enskilda elevers behov och att på ett systematiskt sätt följa upp varje elevs lärande på arbetsplatsen. I allt detta är handledarnas kompetens av avgörande betydelse, varför olika former av handledar- utbildning är av stor vikt.

Av läroplan för gymnasieskolan (2011:144) 2.4 framgår att gymnasieskolan ska samverka med bland annat arbetslivet för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om yrkes- utbildningen.

Av Skolverkets allmänna råd för bedömning och betygsättning i gymnasieskolan framgår att rektorn bör se till att det finns rutiner för kunskapsbedömning av arbetsplatsförlagt lärande.

Tillgången till apl-platser motsvarar inte alltid elevernas behov

Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att Pihlskolan har upparbetade kontakter med branschen för att ta emot elever på apl sedan tiden då skolan hade riksintag. Det finns arbetsplatser som fortsättningsvis alltid tar emot elever från Pihlskolan. Av lärarintervjun framgår också att eleverna uppmuntras att komma med egna förslag på apl-platser. Om det är en ny arbetsplats som ska ta emot en elev kontaktar läraren arbetsplatsen för att säkerställa att den är lämplig i förhållande till vad eleven behöver i sin utbildning just då, till exempel vilken typ av matlagning eleven kan få arbeta med. Lärarna ger exempel på att de avrått någon elev att söka en viss apl-plats för att de bedömt att arbetsplatsen inte var lämplig i förhållande till hur långt eleven kommit i sin utbildning. Lärarna informerar också nya handledare muntligt om uppdraget och de omdömesblanketter som skolan önskar att handledaren fyller i efter elevens apl.

Företrädare för arbetslivet som Skolinspektionen intervjuat uttrycker att skolan i högre grad borde styra valet av apl-platser för eleverna. Det framgår att programrådet diskuterat utbudet av apl-platser och att branschföreträdare uttryckt att de önskar ta emot intresserade elever som går i årskurs 2 och 3. Branschföreträdarna har då framhållit att elevernas inställning är viktigare än deras kunskaper.

Trots att skolan har få elever på RL-programmet och många kontakter med branschen är det, enligt rektorn, osäkert om det i tillräcklig utsträckning finns platser för elever med särskilda behov. Rektorn beskriver att RL-programmet inte varit ett förstahandsval för alla elever när de sökt till gymnasieskolan. Vissa elever kan därför ha ett större behov av att få stöd i mötet med arbetslivet under gymnasiestudierna och för att motiveras att på sikt vilja arbeta inom restaurang- och livsmedelsbranschen. Rektorn framhåller att det ibland kan behövas individuell handledning till handledare inför apl när det gäller att ta emot elever med särskilda behov.

Lågt intresse för handledarutbildning

Rektorn och lärarna beskriver att ingen av apl-handledarna har gått någon handledarutbildning. Enligt rektorn har ingen handledare varit intresserad av att gå Skolverkets

webbaserade handledarutbildning. De handledare Skolinspektionen intervjuat uppger att de inte känner till Skolverkets utbildning.

Information till handledare och elever inför apl varierar i tydlighet

En avgörande faktor för god kvalitet på det arbetsplatsförlagda lärandet är att arbetslivet och skolan samverkar. I kommentarerna till Skolverkets allmänna råd för bedömning och betygssättning i gymnasieskolan framgår att det är viktigt att det finns rutiner som tydliggör hur informationsutbytet mellan arbetsplatsen och skolan kan ske. Handledaren för en elev under apl måste vara väl informerad om vilka mål eleven ska arbeta mot och läraren behöver få relevant information från handledaren för bedömning och betygssättning utifrån kursens mål och kunskapskrav. Rektorn behöver möjliggöra för läraren att ha kontakt med eleven och handledaren under apl.

Inför elevernas apl-perioder skickar lärarna vid Pihlskolan ut ett introduktionsbrev till handledarna om vad skolan förväntar sig av arbetsplatsen samt omdömesblanketter som handledaren ska fylla i och skicka tillbaka till skolan efter elevens apl. Enligt rektorn var programrådet med och utformade blanketterna i samband med införandet av den nuvarande gymnasieskolan, Gy11.

Av intervjuer och dokumentation i form av dagordningar och protokoll från programrådsmöten framgår att omdömesblanketterna är en återkommande fråga på programråden och i samtal mellan lärare och handledare. Representanter för arbetslivet som Skolinspektionen intervjuat uttrycker att dokumenten inte alltid uppfattas som relevanta för handledarna. Det framgår också av intervjuerna och den dokumentation Skolinspektionen tagit del av att omdömesblanketterna ser olika ut, vilket bland annat, enligt lärarna, beror på att varje lärare har utformat sin egen blankett. Flera blanketter omfattar hela kursplanen för berörda kurser, det vill säga ämnets syfte, kursens centrala innehåll samt en matris med kunskapskrav för olika betyg, där lärarna önskar att handledaren gör en bedömning av elevens kunskaper genom att ringa in lämpligt alternativ i matrisen. I några exempel finns endast vissa kunskapskrav angivna, i några blanketter finns också utrymme för handledaren att komplettera med ett omdöme i löpande text. En lärare beskriver att det är hela kursen som läggs ut på apl och att handledaren sedan får kryssa för vad eleven gjort. Enligt läraren finns det inget kursinnehåll som måste göras ute, utan hela kursen kan också genomföras inom den skolförlagda delen av utbildningen. I någon annan kurs plockar läraren ut delar ur det centrala innehållet som ska genomföras under elevens apl och särskilt bedömas av handledaren.

Lärarna beskriver att de har gått igenom värdeorden i kursplanerna med de representanter för arbetslivet som kommer till programrådets möten, men för de handledare som inte kommer på mötena kan skolans blanketter vara svåra att förstå. Lärarna framhåller att de arbetar med att göra blanketterna enklare.

Intervjuade elever beskriver att de kan få uppgifter att utföra under apl som de ska redovisa för lärarna när de kommer tillbaka till skolan, men de känner inte till om sko-

lan "lagt ut något uppdrag" om vad de ska träna på under apl-perioderna. De beskriver att de uppmanas att "sköta sig och visa framfötterna". Eleverna uppfattar dock att handledarna vet vilka förväntningar de kan ha på elevernas kunskaper när eleverna berättar vilken årskurs de går i och vilken kurs de läser. Lärarintervjun bekräftar bilden av att det inte i alla kurser är tydligt för eleverna vad skolan förväntar sig att de ska arbeta med när de kommer ut på apl.

Lärarnas uppföljning av elevernas lärande under apl varierar

Det framgår av intervjuer med lärare, elever och handledare att lärarna inte alltid besöker arbetsplatserna under elevernas apl. Det beror bland annat på var eleven gör sin apl, om arbetsplatsen ligger längre bort, till exempel i en grannkommun, gör lärarna inte alltid besök. En lärare uttrycker att det kan vara svårt att hinna med besök då lära- ren under elevernas apl är upptagen med annan undervisning. Enligt rektorn finns det emellertid tid i lärarnas årsplanering att besöka eleverna under apl.

Lärarna beskriver att de vid besöken följer upp att eleverna är på plats, sköter sina arbetstider och i övrigt gör det de ska. Lärarna pratar med eleven och handledaren var för sig. Samtalen med handledarna handlar framför allt om arbetstider och arbetsuppgifter, en lärare ger som exempel att läraren tagit för givet att eleven skulle få vara med i baren under apl, men att det inte stämde med elevens arbetstider. Lärarna beskriver också att de ibland gör spontana besök på arbetsplatserna, men då kanske inte eleven råkar vara där. Representanter för arbetslivet som Skolinspektionen intervjuat uppger att lärarnas besök ofta är korta, lärarna stämmer av om eleven är på arbetsplatsen. Lärarna hör också av sig till handledarna per telefon.

Av elevintervjuerna framgår att det varierar om handledaren samtalar med eleven om bedömningarna. Det finns exempel på att så görs, men enligt eleverna skickar handledaren vanligen bedömningsblanketterna direkt till läraren utan att prata med eleven. Det framgår också av intervjuerna att det har förekommit att handledarens omdöme kommit som en överraskning för eleven.

Lärarna beskriver att vissa handledare tycker att det är svårt att följa upp elevens lärande i den blankett som skolan skickar ut, de tycker att det är lättare att lämna ett skriftligt personligt omdöme. Det framgår vidare att handledarna har upplevt uppföljningen som en stor börda, då omdömena enligt lärarna är betygsgrundande. Lärarna framhåller dock att handledarnas omdömen inte avgör elevernas betyg. Lärarna kontaktar handledaren om omdömet är negativt. Det samma gäller om eleven uttrycker att apl-perioden inte varit bra, då kontaktar läraren handledaren för mer information. Det har förekommit att elever inte har varit nöjda med sin apl, men lärarna beskriver att de inte alltid får reda på sådant i de kontakter de har med elev och handledare under apl-perioden.

Lärarna beskriver att de har pratat med handledarna om att det behövs bättre uppföljning av elevernas lärande under apl, frågan har också varit uppe på programrådet.

Även representanter för arbetslivet som Skolinspektionen intervjuat efterfrågar mer kontakt med skolan under apl.

Efter elevernas apl samtalar lärare och elever i grupp om hur det varit och vad eleverna fått göra. Arbetslaget för RL-programmet utvärderar också utbildningen med elever i årskurs 3 i förhållande till programmets examensmål. Av den utvärdering som genomfördes med elever som avslutade sin utbildning vårterminen 2015 framgår att samtliga elever ansåg att apl har utvecklat deras yrkeskunskaper, stärkt deras yrkesidentitet och skapat en förståelse för yrkeskulturen.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att informationsutbytet mellan skolan och arbetsplatsen behöver utvecklas så att handledarens uppdrag förtydligas. Skolan behöver inför apl planera utbildningen tillsammans med arbetsplatsen och komma överens om handledarens uppdrag.

Eleverna behöver också förberedas på ett tydligare sätt på vad lärarna förväntar sig att de ska arbeta med under apl.

Vidare behöver kontakterna mellan skolan och arbetsplatserna under elevernas apl förstärkas och få en tydligare struktur, till exempel genom trepartssamtal mellan elev, lärare och handledare. Det är viktigt att läraren följer elevens kunskapsutveckling på arbetsplatsen. Eleven behöver få återkoppling och möjligheter till reflektion kring sitt lärande. Som ett komplement till arbetsplatsbesök kan lärarna också använda andra metoder, till exempel digitala hjälpmedel, för att kommunicera med eleverna då de är ute på apl. Rektorn har en central roll i att se till att det finns ändamålsenliga rutiner för kontakter mellan skolan och arbetsplatserna under elevernas apl.

Fakta om granskningen

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av arbetslivsanknytning på yrkesprogram under våren 2016. Granskningen vid restaurang- och livsmedelsprogrammet vid Pihlskolan i Hällefors kommun ingår i denna granskning.

Pihlskolan besöktes den 16–18 februari 2016. Ansvariga inspektörer har utredarna Rut Hård af Segerstad och Marie-Louise Hultman varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av arbetslivsanknytning på yrkesprogram genomförs i ytterligare sju kommunala skolor och sju skolor med fristående huvudman. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport som är planerad till juni 2016. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrundsuppgifter om Pihlskolan

Pihlskolan i Hällefors kommun är en kommunal gymnasieskola som erbjuder fyra nationella program: industritekniska programmet, naturvetenskapsprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet. Skolan erbjuder även introduktionsprogram. Vid Pihlskolan studerar cirka 150 elever. Skolan leds av en rektor.

Skolinspektionen har i denna granskning av arbetslivsanknytning på yrkesprogram på Pihlskolan valt att studera restaurang- och livsmedelsprogrammet. Skolan erbjuder inriktningen kök och servering. Totalt har programmet tio elever i årskurs 1–3.

Metod och material

Granskningen av arbetslivsanknytning på yrkesprogram genomförs på 15 gymnasieskolor, åtta kommunala skolor och sju skolor med enskild huvudman. På varje skola granskas antingen hantverksprogrammet eller restaurang- och livsmedelsprogrammet. I de fall utbildningen erbjuder flera inriktningar granskas den största inriktningen, utifrån antalet elever.

Granskningen genomförs till största delen genom intervjuer. Både elever, yrkeslärare, ansvarig rektor på det utvalda programmet intervjuas om utbildningens programfördjupning och om organisationen, innehållet och uppföljningen av det arbetsplatsförlagda lärandet. Även elevernas apl-handledare och arbetslivets representanter i det lokala programrådet intervjuas om detta. Dessutom utgör skolans dokumentation av samverkan med arbetslivet en grund för granskningen.