

SKF Sverige Aktiebolag

Org.nr. 556240-8301

Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i SKF Tekniska Gymnasium
belägen i Göteborgs kommun

Tillsyn i SKF Tekniska Gymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av SKF Sverige Aktiebolag (556240-8301) under våren 2016. SKF Tekniska Gymnasium besöktes av Skolinspektionen mellan den 3 och 5 februari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Skolverkets statistik för läsåret 2014/2015 visar att totalt 96 procent av eleverna på SKF:s Tekniska Gymnasium tar examen från gymnasieskolan inom tre år. Andelen på riksnivå ligger på 72,3 procent.

Skolverkets statistik visar vidare att alla elever, som fått slutbetyg läsåret 2014/2015, tar gymnasieexamen (betygsatta i minst 2500 poäng) enligt Skolverkets statistik. Totalt 80,8 procent av eleverna på skolan får grundläggande högskolebehörighet. Av Skolverkets statistik framkommer också att alla elever läsåret 2014/2015 läser utökat program.

Skolverkets statistik visar vidare att den genomsnittliga betygspoängen hos elever som får slutbetyg läsåret 2014/2015 på Industritekniska programmet är 15,3 poäng. Poängen ligger över rikets nivå, där genomsnittet är 13,1 poäng. SKF Tekniska Gymnasium har ännu inte haft avgångsklasser i Teknikprogrammet eftersom den första årskullen går ut våren 2017.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra Anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
8. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
9. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-08-22

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar inte annat än att SKF Tekniska Gymnasium bedriver en verksamhet som utifrån tillsynens bedömningsområden i huvudsak utgår från de nationella målen och är fokuserad på elevernas utveckling och lärande.

Skolans huvudman SKF Sverige AB behöver dock säkerställa att de drogtester som genomförs på SKF Tekniska Gymnasium inte är påtvingade kroppsliga ingrepp som står i strid mot lagen. Huvudmannen behöver också se till att de indragna summorna i den ersättning företaget betalar ut till eleverna för närvaro och skötsamhet i skolan inte utgör en otillåten disciplinär åtgärd.

Skolinspektionens beslut

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) SKF Sverige Aktiebolag att **senast den 22 augusti 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Beskrivning av brister

Skolinspektionen konstaterar att SKF inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen säkerställer att ingen elev utsätts för drogtest utan samtycke (2 kap. 6 § regeringsformen)

Åtgärder

SKF Sverige AB ska säkerställa att ingen elev utsätts för kroppsliga ingrepp i form av drogtester utan samtycke. I de fall drogtester genomförs måste elever och vårdnadshavare vid varje provtillfälle tydligt informeras om att drogtestet är frivilligt och att eleven kan avstå från att delta. Vidare ingår att säkerställa att eleven och vårdnadshavare lämnar sitt samtycke till testet. Av de dokumenterade rutinerna ska det framgå att genomförande av drogtester förutsätter att elever, och i förekommande fall vårdnadshavare, lämnar sitt samtycke till testet. Samtycke ska ges vid varje enskilt tillfälle sådant test ska genomföras.

Motivering till bedömning av brist**Rättslig reglering, m.m.**

Enligt 2 kap. 6 § regeringsformen är var och en gentemot det allmänna skyddad mot påtvingat kroppsligt ingrepp. Detta skydd är relativt, vilket innebär att undantag från förbudet kan ske genom lag (2 kap. 20 § andra stycket regeringsformen). Något lagstöd för påtvingade kroppsliga ingrepp inom skolväsendet finns inte. För att en skolhuvudman ska kunna genomföra kroppsliga ingrepp i form av drogtester på en elev krävs således alltid att det finns ett fullt och reellt samtycke från eleven och om eleven är minderårig, som huvudregel också från elevens vårdnadshavare.

Med begreppet kroppsligt ingrepp i 2 kap. 6 § regeringsformen avses bl.a. företeelser som brukar betecknas med begreppet kroppsbesiktning (prop. 1975/76:209 s.147). Med begreppet kroppsbesiktning avses bl.a. provtagningar av kroppsutsöndringar och andra kroppsprodukter (JO:s ämbetsberättelse 2009/10 s. 39).

Med begreppet det allmänna i 2 kap. 6 § regeringsformen avses inte bara statliga myndigheter utan också kommuner och landsting och privaträttsliga organ med offentligrättsliga förvaltningsuppgifter efter delegation enligt 12 kap. 4 § regeringsformen, tidigare 11 kap. 6 § tredje stycket regeringsformen (prop. 1975/76:209 s.86-140, se även SOU 2002:18 s. 164). Av 12 kap. 4 § regeringsformen framgår att förvaltningsuppgifter kan överlämnas åt juridiska personer och enskilda individer. Innefattar uppgiften myndighetsutövning får ett överlämnande göras endast med stöd av lag. Enligt 2 kap. 5 § skollagen får enskilda efter ansökan godkännas som huvudmän. Genom bestämmelser i skollagen kan således offentliga förvaltningsuppgifter inklusive myndighetsutövning överlämnas till enskilda. Enskilda som fått godkännande att som huvudman bedriva utbildning inom skolväsendet utför därmed offentliga förvaltningsuppgifter, inklusive viss myndighetsutövning. Mot bakgrund härav ska även enskilda som fått godkännande att som huvudman bedriva utbildning inom skolväsendet omfattas av det allmänna enligt 2 kap. 6 § regeringsformen.

Skolinspektionens utredning

Vid intervjun med rektorn uppges att SKF har policyn att drogtesta sina anställda. Rektorn uppger vidare att det för två år sedan beslutades att även personal och elever på SKF:s Tekniska Gymnasium skulle drogtestas eftersom de liksom anställda på SKF befinner sig på SKF:s område.

Beslut

2016-05-02

6 (15)

Dnr 44 - 2015:4490

I intervjuer med rektor och företrädare för huvudmannen uppges att detta beslutades för att säkerställa att olyckor inte skulle ske på arbetsplatsen på grund av drogpåverkan. I komplettering den 21 april 2016 uppger huvudmannen att drogtester genomförs i form av salivprov.

Intervjuade elever och personal ur elevhälsoteamet uppger att de antar att föräldrar har gett ett skriftligt medgivande till drogtestningen. Enligt rektor och företrädaren för huvudmannen finns inga sådana skriftliga medgivanden, däremot har föräldrar informerats muntligt vid föräldramötet i årskurs 1 och enligt rektorn har då samtliga föräldrar samtyckt till drogtestningen. Vidare uppger rektorn att föräldrar också alltid informeras samma dag som deras barn slumpmässigt blir uttagna till drogtestningen. Eleverna och rektorn uppger att det är SKF som slumpmässigt väljer ut elever som ska drogtestas.

Intervjuade elever uppger även att de inte har blivit tillfrågade om sitt deltagande i drogtestning utan att det istället är deras föräldrar som har gett samtycke och att eleverna därför, enligt besked från skolan, måste delta i drogtestningen. Några elever berättar i intervjun att de upplever drogtesten som påtvingad.

Företrädare för huvudmannen och rektorn uppger vid intervju att de inte vet hur föräldrars nekande till att deras barns deltar i drogtestningen hade kunnat påverka elevens tillgång till det arbetsplatsförlagda lärandet (APL), som brukar ske i SKF:s anläggningar. Både rektorn och huvudmannen uppger att skolan då troligen hade sett till att eleven fått praktik vid ett annat företag.

Skolinspektionen har tagit del av "Drogpolicy för SKF Tekniska Gymnasium" som antagits 2015-08-07 och informationsbladet "Praktisk information vid dagen då drogtestet ska göras". Det framgår av policyn att det sker både riktade och slumpmässiga drogtester av eleverna på SKF:s Tekniska Gymnasium. De slumpmässiga drogtesterna sker enligt policyn utan att det finns misstanke om drogmissbruk på skolan, medan de riktade drogtesterna enbart sker när misstanke om drogmissbruk finns. De riktade drogtesterna fattar rektorn beslut om. Slumpmässig drogtestning sker enligt policydokumentet via företagshälsovården och gäller både personal och elever. Enligt informationsbladet hämtas eleven där hen befinner sig tio minuter före kallelsen. Eleven tas då avsides och får överlämnat en skriftlig kallelse till slumpmässig drogtestning. Varken av drogpolicyn eller av det skriftliga meddelandet som eleven ges framkommer att drogtestningen är frivillig. Det framkommer av policydokumentet att skolan måste ha varit i kontakt med vårdnadshavare innan någon som är under 18 år testas. Beslutet om drogtestning på SKF Tekniska gymnasium har enligt policydokumentet införts för att SKF vill skapa en drogfri skola och arbetsplats samt i syfte förebygga risker för elever när de arbetar vid maskiner.

Av drogpolicyn framkommer också att elever vid påvisad droganvändning inte får använda eller arbeta vid skolan eller verkstadens maskiner och att avstängning varar tills behandlingsansvariga givit klarsignal.

Skolinspektionens bedömning

Tagande av salivprov är att betrakta som ett sådant kroppsligt ingrepp som avses i 2 kap. 6 § regeringsformen. Som framgått ovan krävs alltid att det finns ett fullt och reellt samtycke från eleven och om eleven är minderårig, som huvudregel också från elevens vårdnadshavare för att en skolhuvudman ska kunna genomföra kroppsliga ingrepp. Av skolans drogpolicy och informationsblad framgår inte att elevens och vårdnadshavarens samtycke ska inhämtas vid varje provtillfälle. Det framgår av nyss nämnda dokument inte heller att elev och vårdnadshavare vid provtillfället informeras om att testet är frivilligt och att eleven kan avstå från att delta. Mot bakgrund av detta, och med beaktande av att det av intervjuerna och drogpolicydokumentet inte framkommer att skolan förvissat sig om att en elev ges möjlighet att fritt bestämma om eleven vill genomgå ett drogtest, bedömer Skolinspektionen att huvudmannen inte säkerställer att elever inte utsätts för kroppsliga ingrepp i form av drogtester utan samtycke. Att föräldrar informeras om att drogtester genomförs på skolan och även informeras samma dag som drogtester genomförs är inte att se som ett fullt och reellt samtycke från eleven och elevens vårdnadshavare. I de fall drogtester genomförs måste skolan vid varje provtillfälle tydligt informera elev och vårdnadshavare om att testet är frivilligt och att eleven kan avstå från att delta samt förvissa sig om att elev och vårdnadshavare lämnar sitt samtycke till testet.

Av "Drogpolicy för SKF Tekniska Gymnasium" som antagits 2015-08-07 framgår som ovan redovisats att elever vid påvisad droganvändning inte får använda eller arbeta vid skolan eller verkstadens maskiner och att avstängning varar tills behandlingsansvariga givit klarsignal. Skolinspektionen vill i detta sammanhang göra huvudmannen uppmärksam på att i de fall disciplinära åtgärder genomförs i form av avstängning av en elev ska skollagens bestämmelser i 5 kap. 17-21 §§ tillämpas.

Motivering till val av verktyg

Då huvudmannen inte säkerställer att elever inte utsätts för kroppsliga ingrepp i form av drogtester utan samtycke finns skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Beskrivning av brister

Om åtgärder vidtas för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende ska författningar följas.

Författningar

Skollagen 5 kap 6-24 §§

Åtgärder

Rektor ska se till att i de fall disciplinära åtgärder vidtas, följs skollagens bestämmelser.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Enligt de förutsättningar som följer av 5 kapitel 7-23 §§ får det beslutas om utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål. En åtgärd enligt ovan får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Utgångspunkten i skolförfattningarna är att gymnasieelever ska läsa ett fullständigt program, d.v.s. 2500 poäng. Elever får dock delta i fler kurser om eleven kan antas kunna tillgodogöra sig undervisningen på ett tillfredsställande sätt såväl på fullständigt program som på de frivilliga kurserna. Beslutet fattas av rektorn.

SKF tekniska Gymnasium fick år 2011 av Skolinspektionen kritik gällande felaktig utformning av utbildningen där eleverna förväntades läsa valbara kurser upp till 1100 poäng, utan att bedömning gjorts i varje enskilt fall om eleven förväntades tillgodogöra sig såväl den fullständiga utbildningen på 2500 poäng, som de utökade kurserna på ett tillfredsställande sätt. Detta förstärktes av skolans system med ersättning (elevgratifikationer).

Rektor och elever uppger att skolan vid aktuell tillsyn fortfarande använder sig av samma ersättningssystem. I intervjun uppger rektorn att de elever som har klarat av utökade kurser och har genomfört en godkänd praktik får ersättning. Enligt rektorn följer skolan de riktlinjer som företaget SKF tagit beslut om. Eleverna berättar i intervjun att även närvaron är en avgörande faktor för erhållandet av ersättningen.

Beslut

2016-05-02

9 (15)

Dnr 44 - 2015:4490

Av de skriftliga riktlinjer som gäller för elevgratifikationer, framtagna 27 augusti 2014 av VD:n för SKF Sverige AB, framkommer att då skolan ägs av SKF Sverige AB önskar företaget som huvudman för skolan ha visst inflytande över utbildningen och dess inramning. Ersättningen är ett sätt för SKF "att uppmuntra och stödja eleverna i den del av utbildningen som utgör den röda tråden, SKF Commitment- styrande värdegrundsfrågor och etiska riktlinjer, närvaro och deltagande samt utökad studieplan. Här ingår också det arbetsplatsförlagda lärandet". Ersättningarna betalas ut i slutet av vårterminen varje läsår. Ersättningen består enligt riktlinjerna av tre delar; närvaro, arbetsplatsförlagt lärande och utökad studieprogram. När det gäller närvaro krävs för att få gratifikation att elever har närvaroplikt även utanför ordinarie kurstimmar (t.ex. vid studiebesök, temadagar, friluftsdagar, planeringsdagar och andra aktiviteter som är obligatoriska). Även under praktiktiden krävs obligatorisk närvaro. Utöver detta gäller CSN-regler. Av riktlinjerna framkommer att "om en elev har upprepade sena ankomster och inte förbättrar sig kan tre månaders avdrag göras enligt rektorns beslut".

För att få ersättning krävs enligt de ovan nämnda riktlinjerna som företaget tagit fram, att elever genomför en APL-praktik "på ett sådant sätt att den godkänns både av handledare och lärare". Vidare ska uppgifter och rapporter som är kopplade till praktiken vara godkända liksom närvaron".

Av riktlinjerna och av intervjun med rektor, lärare och elever framkommer att elever på SKF tekniska gymnasium erbjuds att läsa utökad studieprogram, både för allmän högskolebehörighet liksom särskild behörighet till teknisk högskola. Följande står att läsa i riktlinjerna: "Valbara kurser utöver 2500 poäng ger en ersättning för max 800 poäng extra, där varje godkänd (minst betyget E) 100-poängskurs ger 2500 kronor. Distanskurser som skolan betalar för och som eleven inte genomför enligt plan innebär att antal maxpoäng reduceras".

I företagets skriftliga riktlinjer för elevgratifikationer finns också en tabell som visar att närvaro ger ersättning på mellan 2500 -3000 kronor per år, beroende på vilken årskurs eleverna går i. Arbetsplatsförlagda lärande, det vill säga "skötsam praktik" ger liknande summa och varje 100 poängskurs ger 2 500 kronor. Vidare ger 50-poängskurser halva beloppet. Läser inte elever utökade kurser får de ersättning enbart för närvaro och APL.

Utredningen visar att den indragna ersättningen utgör en konsekvens av elevernas närvaro och skötsamhet i skolan vilket styrks av intervjuer med rektor, elever och av SKF:s skriftliga riktlinjer för elevgratifikationer som gäller för skolan. Skolinspektionen bedömer därför att indragen ersättning utgör en otillåten disciplinär åtgärd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Huvudman och rektor måste därmed säkerställa att endast sådana disciplinära åtgärder vidtas som regleras i skollagen.

Motivering till val av verktyg

Då huvudmannen inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga rektorn och huvudman att fullgöra sin skyldighet och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga bedömningsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svarigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta.

Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för.

Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Lindh

Beslutsfattare/ Utredare



Verica Stojanovic

Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om SKF Tekniska Gymnasium

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om SKF Tekniska Gymnasium

SKF Tekniska Gymnasium i Göteborg är en fristående gymnasieskola vars huvudman är SKF Sverige Aktiebolag (org nr 556240-8301). Huvudmannen är ett helägt dotterbolag till SKF International AB (org nr 556036-8671). Huvudmannen har sedan år 2010 haft tillstånd att bedriva gymnasieskola. Huvudmannen bedriver också teknikcollege.

SKF Tekniska Gymnasium är inrymd i lokaler i eller i anslutning till SKF:s anläggning i Gamlestaden i centrala Göteborg.

På skolan bedrivs utbildning inom två nationella program: teknikprogrammet och industritekniska programmet som vardera är på 2500 poäng. Vid tillsynstillfället går det totalt 75 elever på skolan, varav 32 elever på teknikprogrammet och 43 elever på det industritekniska programmet.