

Marks kommun

markskommun@mark.se

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Marks gymnasieskola, yrkesprogram,
i Marks kommun

Tillsyn i Marks gymnasieskola, yrkesprogram

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Marks kommun under våren 2016. Marks gymnasieskola, yrkesprogram, besöktes av Skolinspektionen den 1-2 mars 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Skolverkets statistik visar att 84 procent av de elever som avslutade utbildningen vid skolenheten med avgångsbetyg våren 2015 fick gymnasieexamen. Andelen elever som fick gymnasieexamen varierar mellan 94 procent på bygg- och anläggningsprogrammet (88 procent i riket) och 82 procent på el- och energiprogrammet (88 procent i riket).

Enligt den nationella statistiken var den genomsnittliga betygspoängen 11,9 hos de elever som avslutade utbildning på yrkesprogram på Marks gymnasieskola läsåret 2014/15. På barn- och fritidsprogrammet var den genomsnittliga betygspoängen 11,0 (12,5 i riket) och på bygg- och anläggningsprogrammet 12,2 (12,8 i riket).

När det gäller introduktionsprogrammen finns det ingen samlad nationell statistik över kunskapsresultaten. Inte heller huvudmannen har redovisat någon sammanställning över dessa elevers resultat.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2015 med elever i årskurs 2 på skolenheten, svarar 87 procent att påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" stämmer helt och hållet eller ganska bra. I samma enkät svarar 42 procent av eleverna att påståendet "Jag har studiero på lektionerna" stämmer dåligt eller inte alls.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-09-15
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram	Föreläggande	2016-09-15
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-09-15
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-09-15
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-09-15

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister i skolenhetens arbete inom flera områden; i skolans arbete med särskilt stöd, skolans målinriktade arbete mot kränkande behandling, i att eleverna tillförsäkras en skolmiljö präglad av studiero, i elevhälsans arbete samt i arbetet med elevernas arbetsplatsförlagda lärande. Brister har även konstaterats vad gäller skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Att det systematiska kvalitetsarbetet inte fungerar kan vara en förklaring till att ansvariga på skolenheten inte själva har identifierat och åtgärdat flera av de problem som Skolinspektionen konstaterat inom områden som är centrala för att eleverna ska få en god utbildning i en trygg miljö. Verksamheten har de senaste åren också påverkats av flera rektorsbyten vilket i sin tur kan ha lett till brister inom exempelvis området styrning och utveckling av verksamheten. Ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete är en grund för att upptäcka och åtgärda det som inte fungerar i verksamheten och att utveckla

den i riktning mot de nationella målen. Kunskapsresultaten behöver förbättras. Den genomsnittliga betygspoängen för eleverna på skolenheten är lägre än riket vilket också pekar på att det är viktigt att följa upp och analysera skolenhetens resultat och vidta utvecklingsåtgärder utifrån detta.

Det är också centralt att eleverna garanteras det stöd de har rätt till. Det finns på Marks gymnasieskola, yrkesprogram, inte ett fungerande arbete för att anmäla och skyndsamt utreda om elever har behov av särskilt stöd. Elever som kan vara i behov av särskilt stöd utreds inte skyndsamt. När personal inte känner till vilka behov eleverna har kan skolan inte heller ge dessa elever det stöd de behöver och har rätt till. På skolenheten finns vid tiden för tillsynen ett antal elever som inte når kunskapskraven i flera kurser och som Skolinspektionen tolkar kan vara elever i behov av särskilt stöd för att nå kunskapskraven.

Vidare visar tillsynen att det finns brister i arbetet med att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Studieron varierar vilket innebär att alla elever inte har en skolmiljö som präglas av studiero. Det finns även brister i skolans målinriktade arbete mot kränkande behandling. Tillsynen visar vidare att elevhälsan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

För eleverna på yrkesprogram i gymnasieskolan är det arbetsplatsförlagda lärandet en central del av utbildningen. I tillsynen har det dock framkommit brister i arbetet med att ge eleverna arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms lämpliga. Rektorn har inte fattat beslut om vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas till arbetsplatser och det är inte säkerställt att handledarna har de kunskaper som krävs för uppdraget. Då skolan inte tydliggjort vad som förläggs till arbetsplatser kan inte heller handledarna ha kunskap om detta.

Marks gymnasieskola är organiserad i fyra skolenheter, för vilka fyra rektorer ansvarar för utbildningen på var sin skolenhet. Organiseringen av utbildningen i skolenheter bedöms på huvudmannanivå.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Marks kommun att senast den 15 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandleddning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Marks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att en anmälan till rektorn görs när det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.
- Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, när det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att skolan inte har ett fungerande arbete för att uppmärksamma, anmäla och skyndsamt utreda om elever har behov av särskilt stöd. Det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd eftersom det finns elever med behov av särskilt stöd, men vars behov av särskilt stöd inte har utretts. Skolans rutiner gällande extra anpassningar och extra stöd uppfattas vidare av personalen som otydliga och det finns en osäkerhet bland lärarna om när de ska anmäla elevärenden rörande utredning av behov av särskilt stöd till rektorn.

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta, enligt skollagen, anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte här uppenbart obehövt.

Skolinspektionen har vid tillsynen tagit del av en förteckning över samtliga elever som går på skolenheten och som i minst fyra kurser har fått F i betyg eller att det har satts ett streck då det saknas underlag för bedömning av elevens kunskaper. Av denna förteckning framgår att totalt 27 av de 293 elever som går på skolenheten fått F i betyg eller streck i minst fyra kurser. Av

dokumentationen framgår att 15 av dessa elever fått F eller streck i fler än fem kurser. Det finns också exempel på elever som fått F inom flera på varandra följande kurser i samma ämne. Inga av dessa elever har åtgärdsprogram. I kompletterande uppgifter efter tillsynsbesöket uppger rektorn att han inte har fattat något beslut om att upprätta åtgärdsprogram eller något beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram, för elever som inte uppnår eller riskerar att inte uppnå kunskapskraven.

Rektorn uppger i intervju att det finns en rutin rörande arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd men att han måste tydliggöra för lärarna hur de ska anmäla elever som kan vara i behov av särskilt stöd till honom. Flera lärare uppger att hela arbetsgången vad gäller arbetet med särskilt stöd är oklar och att det inte finns någon känd rutin för arbetet på skolenheten. Detta bekräftas av elevhälsans representanter som säger att de har lyft till rektorn att de måste ta tag i rutinerna kring särskilt stöd till eleverna och uppföljningen av detta arbete. Enligt elevhälsans representanter anmäler inte alltid lärarna, eller dröjer med att anmäla, när en elev befaras inte nå kunskapskraven. Skolinspektionen vill i detta sammanhang påpeka att riskerna med att en enhetlig rutin inte används vid anmälan om befarade behov av särskilt stöd är att alla elevers behov av särskilt stöd inte fångas upp och att elevärenden "faller mellan stolarna". I båda fallen riskerar elever att bli utan det särskilda stöd de har rätt till.

Rektorn uppger i intervju att han ser att det finns elever på skolan som nog borde ha särskilt stöd men att lärarna inte signalerar om detta. Han uppger att han inte får några anmälningar, vilket han säger kan bero på att det hos lärarna finns en uppgivenhet och en uppfattning om att detta ändå inte kommer att hjälpa eleven. Vissa lärare uppger dock i intervju att de alltid anmäler till rektorn. Elevhälsans representanter uppger att utredningar av elevers behov riskerar att inte ske skyndsamt då anmälningar till rektorn inte görs eller dröjer. De beskriver att det ofta blir en lång rad av extra anpassningar istället för att elevens behov utreds så ett åtgärdsprogram kan upprättas. Lärare säger i intervju att flera lärare har försökt lyfta frågan på skolan om elever som är i behov av särskilt stöd. Då de inte fått någon återkoppling på detta har det lett till att de gett upp i försöken att få stöd till de elever som är i behov av särskilt stöd.

Såväl elevhälsans representanter, lärare och rektorn uppger i intervju att det finns elever på skolan som är i behov av mer stöd än det stöd de får i nuläget. Elevhälsan uppger att det finns "alldeles för många exempel" på elever som fått F i betyg och som skulle behövt en utredning och åtgärdsprogram, men som inte fått det. På Skolinspektionens fråga om det är så att inte alla elever får

det särskilda stöd som de behöver svarar elevhälsans representanter att det stämmer.

Motivering till föreläggande som ingripande

Marks kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Marks kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 procent av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Marks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleverna på yrkesprogrammen får arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare, som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (16 kap. 11 och 16 §§ skollagen; 4 kap. 12 -14 §§ gymnasieförordningen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att alla elever på yrkesprogrammen får arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig.
- Rektorn ska fatta beslut om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och se till att handledare för det arbetsplatsförlagda lärandet får information om vilka kurser, eller delar av kurser, som är förlagda till arbetsplatsen.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att skolan inte har säkerställt att alla handledare för elever på arbetsplatsförlagt lärande (APL) har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget, genom utbildning eller på annat sätt. Det är inte tydligt för samtliga handledare vilka mål eleverna ska arbeta mot och vad de förväntas göra under sitt arbetsplatsförlagda lärande. Det skiljer sig åt mellan de olika programmen på skolenheten hur de arbetar med att säkerställa att handledarna har kunskaper som krävs för uppdraget. För vissa elever erbjuds, utifrån vad som framkommit i tillsynen, en APL under ledning av handledare som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget men rektorn har inte säkerställt att alla elever får detta. Vidare visar tillsynen att rektorn för skolenheten inte heller har fattat beslut om vilka, hela eller delar av, kurser som förläggs till arbetsplatser. När skolan inte tydliggjort vilka mål eleven ska uppnå under det arbetsplatsförlagda lärandet, kan skolan inte heller informera handledarna om detta. Respektive handledare har då inte kunskaper om vilka kurser eller delar av kurser som förläggs till arbetsplatser och kan ge eleven adekvata arbetsuppgifter utifrån detta. Det arbetsplatsförlagda lärandet uppfyller därmed inte de krav som finns för utbildningen.

Av skollagen framgår att ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande. Av gymnasieförordningen framgår att rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras. För en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitats som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig.

I intervju med rektorn säger han att han i nuläget inte fattar några beslut och inte heller kan fatta beslut om vilka kurser eller delar av kurser som förläggs till arbetsplatser eftersom han inte vet vilket lärande som pågår på arbetsplatsen. I den skriftliga redogörelsen för verksamheten som Skolinspektionen har begärt inför tillsynen, skriver rektorn dessutom att han konstaterar att tidigare rektorer inte heller har avgjort vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas till arbetsplatser. Även lärarna säger i intervju att de inte tror att rektorn har kännedom om vilka moment som förläggs till APL. Enligt rektorn har skolan en hel del kvar att utveckla vad gäller kvaliteten på APL. Rektorn uppger i intervjun och i den skriftliga redogörelsen till Skolinspektionen att han är medveten om att de på skolan måste ta kontroll över vad eleverna ska lära sig på arbetsplatsen och att ett arbete har påbörjats med att kartlägga arbetsplatser för att bedöma vilket lärande som kan förekomma på respektive plats. Utifrån kartläggningen kommer sedan rektorn fatta beslut om vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas till arbetsplatser.

I den skriftliga redogörelsen för verksamheten, skriver rektorn vidare att de på skolan inte fullt ut fastställt vilka kurser som är aktuella att förläggas till arbetsplatser och därmed inte säkerställt att eleverna får genomföra arbetsuppgifter som överensstämmer med kurserna. Detta håller på att kartläggas. Rektorn skriver vidare att lärarna istället konstaterar i samband med besök på arbetsplatserna och utvärdering av APL-perioden vilka kunskaper eleverna fått med sig från APL. Rektorn säger i intervju att det krävs ett förändrat synsätt på skolan så att skolan kan ställa krav på arbetsplatserna att de ska erbjuda det lärande som ska ske under APL. Rektorn beskriver dock även att det finns listor med moment som eleverna ska göra och lära sig på arbetsplatserna, kopplade till kunskapskraven men säger att det kan förekomma att elever får göra det som är möjligt på arbetsplatserna. Enligt lärarna är det som förläggs till APL en del av de kurser som är igång och att lärarna är ute på arbetsplatserna och stämmer av vad eleverna lär sig. Såväl lärare som elever på skolan uppger även att handledaren får en pärm med information som innehåller förslag på moment, en checklista vad APL ska innehålla, informationsblad, försäkringsinformation, brev till handledaren m.m. Elever säger också i intervju att det är lite olika hur APL är upplagd för var och en, beroende på vilken plats de är och vad de får göra på platsen. Några elever uppger att de inte får göra vad kursinnehållet anger utan det arbetsplatsen säger att de får göra. Eleverna uppger vidare att de ibland inte får göra någonting. Det är, enligt eleverna, handledarna som bestämmer vad eleverna ska göra på platsen men att det är olika hur aktiva handledarna är. På Skolinspektionens fråga om handledarna känner till vad eleverna ska göra på APL svarar eleverna "på ett ungefär".

På Skolinspektionens fråga om lärarna är säkra på att handledarna har de kunskaper och erfarenheter som krävs för uppdraget svarar lärarna att de inte är säkra på detta. Lärarna tillägger att det finns handledare som ska få utbildning men att det är svårt att ställa krav på att handledarna ska ha handledarutbildning. Enligt lärarna kan det också finnas handledare som väljer att inte känna till vad eleverna ska lära sig på APL. Rektorn säger att rutinen är att erbjuda handledarutbildning. Det skiljer sig dock åt mellan de olika programmen på skolan hur de arbetar med att erbjuda och ge handledarutbildning, uppger rektorn. Enligt rektorn är det stora skillnader i kompetens mellan de handledare som har gått handledarutbildning och de som inte har gjort det och att detta påverkar om eleverna får lämpliga arbetsuppgifter att lära sig från på arbetsplatsen.

Vid Skolinspektionens besök på arbetsplatser som tar emot elever på APL framkommer att inte alla handledare känner till vad eleverna ska lära sig under det arbetsplatsförlagda lärandet. En handledare beskriver att informationen från skolan skulle behöva vara bättre och att hen för att få reda på vad utbildningen har för mål själv får gå in och läsa det på nätet. Enligt handledaren försöker hen hitta arbetsuppgifter som i alla fall kopplar till programmet på något sätt, utifrån den foldern med viktiga moment och det bedömningsformulär skolan lämnat. Handledaren anger sedan det eleven fått göra på en lista, utan på förhand definierade moment. Handledaren säger att hen inte har erbjudits eller fått någon utbildning alls av skolan och att det verkar som att detta inte erbjuds. Handledaren hade gärna tagit del av en sådan utbildning eller önskat att det åtminstone hade erbjudits. På den andra arbetsplatsen Skolinspektionen besöker genomförs en intervju med eleven och en anställd på arbetsplatsen, då handledaren inte är på plats. Eleven berättar att handledaren ska gå handledarutbildning snart och att det inte har erbjudits tidigare.

Motivering till föreläggande som ingripande

Marks kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Marks kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram.

Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Marks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.
- Rektorn ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever utifrån identifierade behov på skolenheten.

Motivering till bedömning av brist

Alla elever tillförsäkras inte en skolmiljö präglad av studiero

Skolinspektionens bedömer att alla elever inte har en skolmiljö som präglas av studiero på Marks gymnasieskola, yrkesprogram. Vissa lektioner är stökiga och elever stör varandra, vilket påverkar möjligheten att bedriva undervisning. Trots att insatser har gjorts i vissa grupper för skapa studiero visar utredningen att ansvariga på skolan ännu inte har kommit till rätta med den bristande studieron på hela skolan. Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av studiero.

I intervjuer med såväl rektorn, som lärare, elevhälsa och elever framkommer att eleverna inte alltid har studiero. Elever uppger att det kan bli stökigt och pratigt och att eleverna stör varandra på lektionerna, så att det inte går att studera. Enligt rektorn, elevhälsa, lärare och elever varierar studieron på skolan mellan klasser, program, lärare, olika dagar och olika tider på dagarna. Rektorn uppger att han inte är nöjd med situationen på skolan när det gäller studieron och att det varierar mellan lärare hur väl det fungerar. Att studieron brister

framgår också av Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2015 med elever i årskurs 2. I denna enkät svarar 46 procent av eleverna att påståendet "Jag har studiero på lektionerna" stämmer ganska dåligt eller inte alls.

Utredningen visar att den bristande studieron påverkar möjligheterna till att bedriva undervisning. I intervjuer med elever under Skolinspektionens tillsyn säger eleverna att det ibland är stökigt på lektionerna och "gungfly mellan eleverna" om lärarna inte säger ifrån. Eleverna säger att hela lektioner då kan bli förstörda. Detta bekräftas av lärarna som beskriver att studieron varierar och att det kan vara så att den bristande studieron stör hela lektioner. Lärarna uppger att de därför har fått gått in i på andra lärares lektioner för att styra upp lektionen.

Det finns, enligt de olika grupper som har intervjuats på skolan, olika anledningar till att det inte är studiero. Några elever uppger att det finns elever som pratar och att det beror på hur läraren agerar om de får studiero eller inte. Några andra elever säger att det ofta är så att det inte går att studera på lektionerna eftersom andra elever håller på med sina telefoner. I vissa ämnen är det långa pass och då blir det, enligt eleverna, stökigare eftersom vissa elever tycker att det blir tråkigt eller för svårt och därför ger upp och istället stör andra. Eleverna säger att det som utmärker de lektioner när det är lugnare är att läraren säger till om elever stör och att lärarna är strängare med mobiltelefonanvändning. Enligt elevhälsan är det ofta är en vikariesituation som orsakat problemet med studieron. Lärarna uppger att problematiken främst uppstår i hopslagna klasser/program, med oerfarna lärare.

Enligt lärarna görs det inte något på skolan för att hjälpa de lärare som inte klarar av att ha ordning i klasserna, även om problemen är kända. Rektorn uppger dock att han har vidtagit vissa åtgärder för att komma till rätta med den bristande studieron. Representanter för elevhälsan uppger att specialpedagogen bland annat kartlagt situationen i en klass under flera lektioner för att sedan återkoppla till läraren. De säger dock att de upplever att de på skolan ändå inte alltid kommer till rätta med problemen med bristande studiero.

Det bedrivs inget målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling
Skolinspektionen bedömer att det på skolenheten inte bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Bedömningen görs mot bakgrund av följande. Det bedrivs inte något systematiskt arbete mot kränkande behandling på skolenheten. Den plan mot kränkande behandling som finns på skolenheten utgår inte från de specifika behov som finns och planen används inte heller i verksamheten. När de på skolenheten inte tar reda

på vilka specifika behov och risker som finns på skolenheten, kan de inte heller arbeta målinriktat mot kränkande behandling. De kan inte planera för vilka åtgärder som bäst behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever, så att alla elever känner sig trygga på skolan.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska vidare se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I intervju beskriver lärarna att de hanterar situationer vid kränkande behandling när de uppkommer men att det förebyggande arbetet är eftersatt. Elevhälsans representanter uppger också i intervju att de inte känner till att det i nuläget finns något pågående arbete för att förebygga och motverka kränkningar. De uppger att det finns vissa aktiviteter för att skapa gemenskap på programmen men inga utpekade åtgärder med anledning av särskilda risker och behov. Eleverna säger intervjuer att de upplever att det är tryggt på skolan men de känner inte till att skolan har arbetat på något sätt för att det ska bli tryggt förutom att eleverna varit med på vissa aktiviteter där årskurserna inom samma program träffas. Eleverna uppger att lärarna inte pratar om värdegrundsfrågor på lektioner som exempelvis hur man ska vara mot varandra.

Av enkätsvar framgår att alla elever inte känner sig trygga på skolan. I Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten år 2015 med elever i årskurs 2 på gymnasiet, svarar 11 procent av eleverna att påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" stämmer ganska dåligt eller inte alls. I samma enkät svarar 18 procent av eleverna att påståendet "I min skola finns det elever som jag är rädd för" stämmer helt och hållet eller ganska bra. Av skolans enkäter som elever i årskurs 2 fick besvara vårterminen 2015 framgår att 12 procent av de elever som har besvarat enkäten uppger att påståendet "Jag blir inte diskriminerad eller mobbad i skolan" stämmer ganska dåligt eller inte alls.

Den plan mot kränkande behandling som finns på skolenheten, och som Skolinspektionen har tagit del av är "Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling, Marks Gymnasieskola,

yrkesprogram, läsår 2015/16". Skolinspektionen har även tagit del av planen mot kränkande behandling för en av de andra skolenheterna på Marks gymnasieskola. Skolinspektionen kan konstatera att planerna för de olika skolenheterna är identiska. I intervju säger rektorn att planerna inte speglar behoven på respektive skolenhet på Marks gymnasieskola. Det är enligt rektorn ett problem då behoven kan se olika ut på de olika skolenheterna.

Enligt rektorn är den plan mot kränkande behandling som finns inte ett dokument som är levande även om vissa åtgärder i planen är genomförda. Rektorn uppger att förankringen av planen troligen inte är tillräckligt stark för att åtgärderna i planen ska ske i verksamheten, då skolledningen tagit fram denna plan. Rektorn säger vidare att han inte kan säkerställa att arbetslagen arbetar med det som anges i planen mot kränkande behandling. Elevhälsans representanter säger att de är osäkra vad som står i planen och att de tror att planen är mer en pappersprodukt än ett aktivt styrande dokument. De säger att det är mer "fina ord" än vad som faktiskt görs och att det finns en stor potential på detta område. Lärare säger att det är en aktiv plan som de tar upp varje år men tillägger samtidigt att det målinriktade arbetet nog inte blivit av det senaste året. Även i planen mot kränkande behandling framgår att de åtgärder som planerades att genomföras läsåret 2014/15 återstår att genomföras och att dessa åtgärder därför ska genomföras innevarande läsår. På Skolinspektionens fråga om behoven och åtgärderna som framgår i planen, utifrån att de inte genomfördes läsåret före, fortfarande är aktuella svarar rektorn att han är osäker på detta.

Motivering till föreläggande som ingripande

Marks kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Marks kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Marks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan på skolenheten inte används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål eftersom elevhälsan arbetar reaktivt på redan uppkomna situationer och främst med enskilda elevärenden. Endast enstaka enskilda insatser görs som kan beskrivas som förebyggande och hälsofrämjande. Ett utvecklingsarbete har visserligen påbörjats men trots detta bedömer Skolinspektionen att elevhälsan ännu inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

Detta strider mot skollagens krav. Av skollagen framgår att det för eleverna i grundskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena till skollagen anges bland annat att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv (prop. 2009/10:165, s. 277).

Rektorn uppger i intervju att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande utan att de främst gör "brandkårsuttryckningar". Även representanter för elevhälsan beskriver i intervju att de mest arbetar med att "släcka bränder" och de behov som uppkommer. Elevhälsans representanter uppger att syftet med de möten de har med arbetslagen är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande men att det i praktiken oftast är individärenden som tas upp på dessa möten. De möten de har med rektorn används framförallt till att följa upp elevärenden och hur de ska arbeta för att dessa elever ska nå målen.

Rektorn och representanter för elevhälsan uppger att ett utvecklingsarbete har påbörjats för att elevhälsan ska arbeta mer förebyggande och hälsofrämjande. Enligt elevhälsans representanter arbetar de dock ännu inte förebyggande och hälsofrämjande, även om de kan ge exempel på vissa insatser de gör, såsom samtal i klasser kring teman som alkohol och droger, och sammanställer hälsosamtal för att kunna se mönster.

Motivering till föreläggande som ingripande

Marks kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Marks kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Marks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp skolenhetens kunskapsresultat och resultatet av arbetet med trygghet och studiero inom skolenheten. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen.
- Det som framkommer vid uppföljningen ska analyseras. Utifrån analysen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Rektorn ska också planera för och se till att utvecklingsåtgärderna genomförs.
- Rektorn ska se till att dokumentera uppföljning, analys, beslut om utvecklingsåtgärder och planering för genomförandet av dessa åtgärder.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömer att det finns brister i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Bedömningen görs mot bakgrund av följande. Det systematiska kvalitetsarbetet uppfyller inte skollagens krav eftersom skolenheten saknar en dokumenterad uppföljning av elevernas kunskapsresultat samt en uppföljning av resultatet av arbetet med trygghet och studiero som omfattar alla program, såväl nationella program som introduktionsprogram. Vissa arbetslag följer till viss del upp måluppfyllelsen men detta sker inte i samtliga arbetslag och resultaten sammanställs inte heller på skolenheten. När resultaten inte sammanställs på skolenheten kan inte heller rektorn och övrig personal göra en analys utifrån dessa resultat, för att se vilka utvecklingsåtgärder som behöver vidtas. De utvecklingsinsatser som genomförs på skolenheten är istället insatser som initierats för hela Marks gymnasieskola och som inte grundar sig på behoven på den tillsynade skolenheten. De analyser och åtgärder som dokumenterats grundar sig inte på en uppföljning av arbetet med trygghet och studiero som omfattar eleverna på alla skolenhetens program. Analyserna och utvecklingsåtgärderna har inte heller tagits fram under medverkan av lärare och övrig personal.

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som innefattar att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål

eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvar för skolans resultat.

I samband med tillsynsbesöket har Skolinspektionen bett om att få ta del av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. I dokumentationen finns inga sammanställningar av elevernas kunskapsresultat. Vad gäller resultaten för arbetet med trygghet och studiero finns det en sammanställning av resultaten på den enkät som elever i årskurs 2 på hela Marks gymnasieskola får besvara, med frågor om bland annat trivsel och trygghet. I denna sammanställning ingår dock inte elever på alla skolenhetens program. Varken eleverna på bygg- och anläggningsprogrammet eller vård- och omsorgsprogrammet omfattas av sammanställningen. Det går inte heller att utläsa om elever på skolenhetens introduktionsprogram, det vill säga yrkesintroduktion och programinriktat individuellt val, har besvarat enkäten. I dokumentationen uppges att resultaten vad gäller arbetet med trygghet och studiero inte är tillräckligt tillförlitliga för att det ska kunna dras slutsatser av dessa. I rapporten står det att svarsfrekvensen är låg och inte representativ för målgruppen och att analys med slutsatser utifrån enkäten därför inte utan försiktighet kan användas för att utveckla undervisningen inom enheten.

Rektorn säger i intervju att han inte fullt ut vet hur betygen ser ut på skolan och att han har vänt sig till huvudmannen för att få hjälp med hur de ska följa upp elevernas resultat på skolenheten – för hjälp med hur man ska titta på resultaten, exempelvis per ämne, per kurs, över tid, för att det ska ske på samma sätt över kommunen. I intervjuer med lärare framkommer att de inom vissa arbetslag till viss del följer upp måluppfyllelsen men att detta inte sker i samtliga arbetslag och sammanställs på skolenheten. Lärarna uppger att skolledningen på möten för några år sedan visade hur betygsresultaten ser ut mellan program och kurser, men att detta inte har skett sedan dess. Lärarna tillägger dock att betyg i svenska, matematik och engelska brukar sammanställas men att det främst görs ett konstaterande om hur det ser ut och att det inte görs någon analys av resultaten.

Lärarna beskriver i intervju att de reflektioner de gör är en utvärdering av läsåret, en slags verksamhetsberättelse ur ett helhetsperspektiv, som inte utgår från elevernas resultat. Detta bekräftas av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av. Lärarna nämner att de något år analyserade betygen särskilt men att detta inte är en rutin och inte görs varje år. Detta bekräftas av rektorn som säger att det inte finns något uttalat från honom att

arbetslagen ska reflektera över resultaten och utveckla arbetet utifrån detta. Enligt rektorn har detta skett någon gång tidigare men inte gjorts igen. Lärarna säger att det varierar mellan åren hur instruktionerna är om hur de ska reflektera och analysera och de känner ett behov av att detta arbete ska ske mer systematiskt.

I den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av finns vissa analyser och utvecklingsåtgärder utifrån elevenkätens resultat om bland annat trivsel och trygghet. Rektorn uppger att han har gjort den analys och de utvecklingsinsatser som har tagits fram utifrån dessa resultat utan involvering av skolenhetens personal. Åtgärderna i rapporten har, enligt rektorn, inte förmedlats till personalen eller kommit igång ännu. Rektorn säger att analysen av dessa resultat gjordes av honom under sommaren år 2015, men eftersom kunskapsresultaten inte har sammanställts, har rapporten inte blivit klar. Rektorn säger vidare att lärarna därför inte heller har fått del av rapporten.

I dokumentationen och av intervjuer med lärare framgår att vissa utvecklingsåtgärder pågår på skolan. Lärare säger att utvecklingsbehov på skolenheten identifieras utifrån intresse och behov som lärarna tar tag i och att utveckling av utbildning ofta sker i arbetslagen. Enligt lärare grundar sig utvecklingsbehoven på de signaler lärarna får exempelvis genom elevkontakt, andra lärare, företrädare för branschen och på hur lokalerna fungerar. Enligt rektorn har de för hela Marks gymnasieskola gjort en satsning på att utveckla språkinriktad undervisning sedan år 2012, med anledning av behov som de uppmärksammat hos eleverna då. Rektorn säger att denna satsning pågår på hela Marks gymnasieskola och inte har initierats utifrån skolenhetens eller yrkesprogrammets specifika behov. Enligt rektorn har de inte lagt till något utvecklingsområde efter år 2012.

Motivering till föreläggande som ingripande

Marks kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Marks kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Beslut

2016-05-02
22 (24)

Dnr 43 - 2015:9267

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek
Beslutsfattare



Ingrid Jerkeman
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Marks gymnasieskola, yrkesprogram

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Marks gymnasieskola, yrkesprogram

Marks gymnasieskola är en kommunal gymnasieskola, som ligger i Kunskapens hus i Skene, i Marks kommun. På Marks gymnasieskola bedrivs utbildning inom gymnasieskola, gymnasiesärskola samt vuxenutbildningens tre skolformer. Det finns fyra skolenheter på Marks gymnasieskola. Varje skolenhet leds av en rektor. Såväl elevhälsan som studie- och yrkesvägledningen är organiserad centralt på förvaltningen inom kommunen.

Denna tillsyn avser skolenheten Marks gymnasieskola, yrkesprogram. På skolenheten erbjuds utbildning inom sex nationella program; barn- och fritidsprogrammet, bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, industritekniska programmet samt vård- och omsorgsprogrammet. Inom barn- och fritidsprogrammet, bygg- och anläggningsprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet bedrivs, utöver skolförlagd yrkesutbildning, även lärlingsutbildning. På skolenheten finns två introduktionsprogram, programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion. Vid tiden för tillsynen finns det på skolenheten totalt 293 elever, varav 269 elever på nationella program och 24 elever på introduktionsprogram.