

Gothenburg Association AB

Org.nr. 556729-5851

[mattias.fejes@prolympia.se](mailto:mattias.fejes@prolympia.se)

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Änglagårdskolan  
belägen i Göteborgs kommun

## Tillsyn i Änglagårdskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Gothenburg Association AB (556729-5851) under våren 2016. Änglagårdskolan besöktes av Skolinspektionen den 16 mars 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### Kunskapsresultat årskurs 6

Skolverkets nationella uppföljningsstatistik för läsåret 2014/15 visar att 88 procent av eleverna uppnådde minst betyget E i ämnet fysik. I ämnena engelska, idrott och hälsa, matematik, kemi, svenska och teknik var måluppfyllelsen nästintill 100 procent. Samtliga elever uppnådde minst betyget E i de andra ämnena som betygssattes. När det gäller betygsgenomsnitt per ämne är dessa lägre i jämförelse med genomsnittet för riket med undantag för ämnena hem- och konsumentkunskap och musik där skolans elever har ett högre betygssnitt än riket. I nästintill alla ämnen har skolans flickor högre betygssnitt än pojkarna på skolan.

#### Kunskapsresultat årskurs 9

Skolverkets nationella uppföljningsstatistik visar att 88 procent av eleverna på skolenheten uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2014/15. Andelen är högre än rikets genomsnitt som var 77 procent samma år. Resultatet är också högre än läsåret 2013/14 då 74 procent av eleverna vid skolenheten uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen. Vad beträffar skillnaden mellan olika ämnen visar den nationella uppföljningsstatistiken att måluppfyllelsen varierar mellan som högst 100 procent i ämnena fysik, slöjd och teknik och som lägst 94 procent i ämnet moderna språk.

#### Trygghet och studiero

Under hösten 2015 besvarade 96 procent av eleverna i årskurs 5 på Änglagårdsskolan Skolinspektionens skolenkät, (totalt 27 svarande). När det gäller området studiero och påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" svarar 81 procent att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra. På påståendet "Jag har studiero på lektionerna" svarar 27 procent att det stämmer ganska dåligt. När det gäller påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" svarar 77 procent att det stämmer helt och hållet. Skolan har inte redovisat resultaten från sin egen genomförda enkät för årskurs 5.

## Beslut

2016-05-02

3 (13)

Dnr 44 - 2015:9765

Vid samma tidpunkt som ovan besvarade 82 procent av eleverna årskurs 9 på Änglagårdsskolan Skolinspektionens enkät, (totalt 37 svarande). Elevenkäten visar lägre värden jämfört med samtliga medverkande skolenheter för de flesta frågeområden. När det gäller området studiero och påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" svarar 78 procent att det stämmer helt och hållet eller ganska bra. På påståendet "Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna" svarar 49 procent att det inte stämmer alls eller stämmer ganska dåligt. När det gäller påståendet "Jag har studiero på lektionerna" svarar 38 procent att det stämmer ganska dåligt. På påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" svarar 92 procent att det stämmer helt och hållet eller ganska bra.

I skolans egen enkät för läsåret 2014/15 som redovisas i "Kvalitetsredovisning 2014/15 Änglagårdsskolan" var det för få svarande bland eleverna i årskurs 9 för att skolan skulle kunna göra någon sammanställning av elevernas upplevelser kring områdena trygghet och studiero.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-09-30
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-09-30
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

*Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.*

### Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Änglagårdsskolan i Göteborg visar att eleverna når goda kunskapsresultat. Skolinspektionens utredning visar dock att skolenhetens elever inte ges tillräckligt inflytande över undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll. I läroplanen för grundskolan framgår det tydligt att lärarna ska ge eleverna inflytande över undervisningen. Vidare visar Skolinspektionens utredning att utbildningen vid skolenheten inte utformats på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Avsaknad av reellt elevinflytande tillsammans med bristande studiero kan medföra att det finns en risk att elevernas kunskapsresultat påverkas negativt.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gothenburg Association AB att senast den 30 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Gothenburg Association AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna ska se till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

### **Motivering till bedömning av brist**

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Änglagårdsskolan inte i tillräcklig utsträckning ges inflytande över undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Bedömningen görs mot bakgrund av följande. Av utredningen framkommer att omfattningen av elevernas inflytande på skolenheten skiljer sig mycket åt mellan olika lärare och olika ämnen. Elevernas inflytande är i

stora delar begränsat till att lärarna låter eleverna vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna och vid val av redovisningsformer. Eleverna ges enbart i enstaka ämnen inflytande över planering eller innehåll i undervisningen. Elevernas inflytande ges således inte i den utsträckning som läroplanen föreskriver och i vissa ämnen ges eleverna inget inflytande alls i undervisningen. Detta strider mot bestämmelserna i läroplanen som anger att de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. Läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Vidare ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Läraren ska tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras stigande ålder och mognad.

Eleverna i årskurs 4-6 berättar att de skulle vilja ha mer inflytande över planeringen av undervisningen i skolan. Eleverna i årskurs 4-6 uppger att de, ibland får komma med förslag på hur de vill genomföra vissa uppgifter. Några uppger dock att deras åsikt om undervisningen inte efterfrågas särskilt ofta av lärarna. Eleverna i årskurs 7-9 berättar att det enda inflytande de har i undervisningen är att de får tycka till om vilka redovisningsformer de ska ha i respektive ämne, exempelvis om de vill ha prov eller muntlig/skriftlig redovisning. Eleverna berättar vidare att de inte får påverka innehållet i undervisningen med undantag för de samhällsorienterande ämnena där elevernas inflytande är större. Rektorn bekräftar att elevinflytande är ett av skolans utvecklingsområden. Rektorn berättar dock att elevinflytande, förutom val av redovisningsformer också kan omfatta även val av arbetsområde. Rektorn berättar att några lärare varit i England för att inspireras av deras arbetsmetoder kring elevinflytande och hur eleverna ska kunna påverka undervisningens innehåll. Lärarna uppger vid intervju att mycket av elevinflytandet på skolan består av att eleverna kan ha önskemål om hur de ska arbeta och exempelvis få välja om de vill ha traditionella lektioner eller arbeta i grupp. Lärarna tillägger att de hela tiden måste bevaka helheten i undervisningen och på grund av detta sätta ramen för lektionerna. Lärarna beskriver att det skiljer sig åt i vilken omfattning som de ger eleverna inflytande i respektive ämne. Någon lärare uttrycker att hen ibland ger eleverna möjligheten att tycka till om redovisningsformer vid start av ett nytt arbetsområde. Anledningen till att läraren inte alltid ger eleverna denna möjlighet är att läraren i förväg gör en bedömning om hur arbetsområdet är möjligt att redovisa. En annan lärare uttrycker att det varierar om eleverna får vara med under planeringen av undervisningen eller inte. Några lärare berättar

att innehållet i undervisningen kan utökas i de naturorienterande ämnena om eleverna vill gå mer på djupet inom ett område eller om ett specialintresse finns hos eleverna. Några lärare uppger att eleverna måste få inflytande över undervisningen i de praktiskt-estetiska ämnena för att det ska vara givande för dem.

Eleverna i årskurs 4-6 berättar även att lärarna bara vid enstaka tillfällen utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Eleverna i årskurs 7-9 uppger att, med undantag för i ämnet svenska, inte ombeds utvärdera undervisningen tillsammans med lärarna. Rektorn uttrycker dock att många lärare på skolan gör utvärderingar med sina elever efter ett avslutat arbetsområde för att samla in elevernas synpunkter. Rektorn berättar vidare att det kan vara så att lärarna inte återkopplar till eleverna tillräckligt tydligt hur läraren anpassat undervisningen efter elevernas önskemål.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Gothenburg Association AB uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Gothenburg Association AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

#### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Gothenburg Association AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas på ett sådant sätt så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

*Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att utbildningen inte utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Bedömningen görs mot bakgrund av följande. Både rektorn, lärare och elever är eniga om att det inte råder studiero i alla klasser och i alla ämnen. Ljudvolymen i klassrummen är stundtals hög och elever pratar rakt ut med varandra om annat än undervisningen. På detta sätt stör de sina klasskamrater och lärare. En stor del av lärarnas undervisningstid går till att försöka upprätta studiero i klassrummen. Skolinspektionens enkäter bekräftar ovanstående beskrivning. Trots att vissa insatser har gjorts på skolenheten för att komma till rätta med problemen har inte dessa insatser varit tillräckliga för att kunna tillförsäkra alla elever vid Änglagårdsskolan en skolmiljö som präglas av studiero.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Enligt förarbetena till skollagen är en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden en trygg och stimulerande lärmiljö. En viktig grund för att åstadkomma studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever, mellan elever och lärare eller annan personal och även elevens vårdnadshavare om de gemensamma värdena som ska gälla. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön (prop. 2009/10:165 s. 319).

Lärarna uppger vid intervju att eleverna på skolenheten inte har studiero mer än i undantagsfall. Inte heller då råder studiero i någon större omfattning, uppger de vidare. Rektorn uppger att inte heller hon tycker att eleverna har studiero i klassrummen men uttrycker att det varierar i perioder. Rektorn tillägger att den bristande studieron är ett av skolans utvecklingsområden och att hon arbetar mycket med personalen om detta. Rektorn uppger att den bristande studieron på skolenheten består av att det periodvis är hög ljudvolym och att eleverna pratar med varandra.

Eleverna som intervjuats uppger att det inte är lugnt och tyst i klassrummen så att de ges förutsättningar att koncentrera sig på undervisningen. Några elever ger exempel på att det finns elever som pratar högt under lektionerna och att eleverna fortsätter med det trots att lärarna säger till dem. Några elever berättar också att det oftare är rörigt än lugnt i klassrummet, särskilt på eftermiddagarna när eleverna är trötta. Eleverna i årskurs 4-6 uppger vid

intervju att studieron skiljer sig beroende på vilka ämnen och lärare som eleverna har.

Eleverna i årskurs 4-6 berättar att det ofta är pratigt på lektionerna eftersom eleverna pratar om olika matcher som de har spelat eller har sett på tv. Lärarna bekräftar att den bristande studieron till viss del består av att eleverna ofta diskuterar matchresultat från dels egna spelade matcher och dels från matcher i Champions League. Lärarna berättar vidare att de elever som skriker högst vinner vanligtvis dessa diskussioner om fotboll. Lärarna berättar vidare att det är mer bråkigt i årskurserna 4-6 eftersom eleverna vill sätta sina roller tillsammans med att de kommer från olika områden och olika skolkulturer. Ett annat exempel som lärarna berättar om är att många elever gör klart arbetsuppgifter hemma istället för att arbeta med dem under lektionerna för att de har svårt att koncentrera sig. Rektorn berättar att den bristande studieron har funnits på skolenheten även i skolenhetens tidigare lokaler och att det även framgår i utvärderingarna avseende läsåret 2014/15.

Eleverna i årskurs 4-6 berättar att det oftast är "stökigt" på lektionerna i naturorienterande ämnen och att det då kan vara 15 elever som stör resten av klassen. Eleverna berättar att lärarna i naturorienterande ämnen ibland kan ha jättelånga genomgångar. Eleverna tillägger att de blir uttråkade av för långa genomgångar och då får läraren oftast säga till elever som stör vilket gör att genomgången tar ännu längre tid. Eleverna i årskurs 8 och 9 beskriver en liknande upplevelse när de berättar att elever pratar mycket på lektionerna i naturorienterande ämnen och matematik. Eleverna i årskurs 9 berättar att på matematiklektionerna blir det mycket prat mellan eleverna. Eleverna tycker att det är för liten variation på arbetsuppgifterna tillsammans med att de inte alltid förstår uppgifterna när de arbetar på egen hand.

Under hösten 2015 genomförde eleverna i årskurs 5 på Änglagårdsskolan Skolinspektionens skolenkät. När det gäller området studiero och påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" svarar 81 procent att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra. På påståendet "Jag har studiero på lektionerna" svarar 27 procent att det stämmer ganska dåligt. Vid samma tidpunkt som ovan besvarade eleverna i årskurs 9 på Änglagårdsskolan Skolinspektionens enkät. När det gäller området studiero och påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" svarar 78 procent att det stämmer helt och hållet eller ganska bra. På påståendet "Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna" svarar 49 procent att det inte stämmer alls eller stämmer ganska dåligt. När det gäller påståendet "Jag har studiero på lektionerna" svarar 38 procent att det stämmer ganska dåligt. Även i den enkät som besvarades av personalen vid skolenheten vid samma tid

svarar lärarna tydligt mer kritiskt på de frågor som rör studiero jämfört med genomsnittet för de skolor i riket som besvarat enkäten.

Rektorn berättar att en bidragande orsak till den bristande studieron på skolenheten är att lärarna arbetar olika kring planering och genomförande av lektionerna. Eleverna i årskurs 9 bekräftar att lärarna är olika bra på att upprätthålla studiero för eleverna. Flera lärare är för snälla och ger elever som pratar och stör andra elever chans på chans utan att det händer något berättar eleverna. Även några elever i årskurs 4-6 berättar att en anledning till den bristande studieron är att läraren som håller i lektionen inte kan få tyst på klassen. Lärarna berättar att studieron påverkas av att ledare vid elevernas fotbollsträning inte använder sig av skolans ledord, kamratskap, kul, kämpa och kunskap, utan att det är en hårdare jargong vid träningarna vilket är något som eleverna tar med sig in i skolbyggnaden. Elevhälsan uppger att ett skäl till att det är stökigt och eleverna pratar mycket är att eleverna kommer från många olika platser i Göteborg och andra kommuner och därför inte umgås så mycket privat. Istället har de mycket att prata om när de ses i skolan.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Gothenburg Association AB uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Gothenburg Association AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Övriga arbetsområden**

#### ***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

#### ***Styrning och utveckling av verksamheten***

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

**Beslut**

2016-05-02  
11 (13)

Dnr 44 - 2015:9765

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek  
Beslutsfattare



Anders Bengtsson  
Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Änglagårdskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Änglagårdskolan**

Änglagårdsskolan är en fristående skola i Göteborgs kommun. Verksamheten startade läsåret 2007/2008 i Kortedala i Göteborgs kommun och omfattar årskurser 4-9. Inför höstterminen 2015 flyttade skolenheten in i nya lokaler vid multisportsarenan, Göteborgs Nya Arena, i Kviberg i Göteborgs kommun. Huvudman för skolenheten är Gothenburg Association AB som har sitt säte i Jönköping. Vid tiden för tillsynen går 310 elever på skolenheten. Eleverna på skolenheten kommer från Göteborgs kommun och andra kommuner i västra Sverige.

Skolenheten bedriver utbildning i grundskolan, med idrottsprofilering. Änglagårdsskolan har inriktning fotboll.

Skolverket beslutade den 5 december 2006 (Dnr 43-2006: 0956) att Änglagårdsskolan har rätt till bidrag för årskurserna 4-9. Enligt godkännandet får Änglagårdsskolan anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för grundskolan i det offentliga skolväsendet. Skolverket har i beslut (Dnr 47- 2007:2231) gett huvudmannen Gothenburg Association AB (556729-5851) fortsatt godkännande att bedriva ovan nämnda utbildningar på Änglagårdsskolan i Göteborg. Verksamheten vid Änglagårdsskolan startade läsåret 2007/08 och omfattar årskurserna 4-9. Skolenheten leds av en rektor.