

Gothenburg Association AB

Org.nr. 556729-5851

mattias.fejes@prolympia.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Prolympia Västra Göteborg
belägen i Göteborgs kommun

Tillsyn i Prolympia Västra Göteborg

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Gothenburg Association AB (556729-5851) under våren 2016. Prolympia Västra Göteborg besöktes av Skolinspektionen den 15 mars 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat årskurs 9

Skolverkets nationella uppföljningsstatistik visar att 70 procent av eleverna på skolenheten uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2014/15. Andelen är lägre än rikets genomsnitt på 77 procent. Resultatet är också lägre än läsåret 2013/14 då 80 procent av eleverna vid skolenheten uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen. Vad beträffar skillnaden mellan olika ämnen visar den nationella uppföljningsstatistiken att måluppfyllelsen varierar mellan som högst 94 procent i ämnet moderna språk och som lägst 82 procent i ämnena musik, teknik och matematik.

Trygghet och studiero

Under hösten 2015 besvarade 87 procent av eleverna i årskurs 9 vid Prolympia Västra Göteborg Skolinspektionens skolenkät, (totalt 90 svarande). Elevenkäten visar något lägre värden jämfört med samtliga medverkande skolenheter för de flesta frågeområden. Lägst är värdet inom området studiero. På påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" svarar 75 procent av eleverna på Prolympia Göteborg att det stämmer helt och hållet eller ganska bra. På påståendet "Jag har studiero på lektionerna" svarar 37 procent att det inte stämmer alls eller ganska dåligt. På påståendet "Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna" svarar 35 procent att det inte stämmer alls eller ganska dåligt. På påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" svarar 78 procent att det stämmer helt och hållet eller ganska bra. På påståendet "I min skola finns det elever som jag är rädd för" svarar 12 procent att det stämmer ganska bra.

I skolans egen enkät för läsåret 2014/15 som redovisas i "Kvalitetsredovisning 2014/15 Prolympia Västra Göteborg" har 50 procent av eleverna i årskurs 9 svarat att de har studiero på lektionerna och 91 procent av eleverna i samma årskurs har svarat att de känner sig trygga i skolan, (totalt 104 svarande).

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-09-30
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-09-30
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Kunskapsresultaten på Prolympia Västra Göteborg är lägre än genomsnittligt. Statistiken visar att 70 procent av eleverna på skolan uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2014/15. Tillsynen av Prolympia Västra Göteborg visar att verksamheten behöver utvecklas inom flera av de områden som granskats och som är viktiga för elevernas måluppfyllelse. Skolinspektionens utredning visar att skolenhetens elever inte ges tillräckligt inflytande över undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll. I läroplanen för grundskolan framgår det tydligt att lärarna ska ge eleverna inflytande över undervisningen. Vidare visar Skolinspektionens utredning att utbildningen vid skolenheten inte utformats på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Detta sammanhänger delvis med lokaler som inte är fullt anpassade för skolverksamhet.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gothenburg Association AB att senast den 30 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Gothenburg Association AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna ska se till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Prolympia Västra Göteborg inte i tillräcklig utsträckning ges inflytande över undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Elevernas inflytande varierar och i vissa ämnen ges eleverna inget inflytande alls i undervisningen. I flera andra ämnen brister inflytandet över undervisningen innehåll. I andra fall begränsas elevernas

inflytande till att få påverka val av redovisningsformer. Detta strider mot bestämmelserna i läroplanen som anger att de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. Läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Vidare ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Läraren ska tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Lärarna uppger att det varierar mellan olika ämnen vilket inflytande eleverna ges. Vissa lärare beskriver hur de ger eleverna inflytande, medan andra uttrycker att de inte ger eleverna någon möjlighet att påverka innehållet i undervisningen under läsåret. Lärarna arbetar i team och skapar en gemensam plan för undervisningen som innehåller matriser och mål för eleverna att uppnå utifrån det centrala innehållet i läroplanen. De tillägger att detta arbetssätt medför att eleverna får samma kunskaper även om de skulle byta klass under sin utbildning.

Eleverna i årskurs 8 och 9 berättar att det är lärarna som bestämmer vilka arbetsmoment som ska ingå i respektive ämne. Eleverna uppger vid intervju att de i matematik och i de naturorienterade ämnena får en fast planering som lärarna gjort för hela terminen utan att ge eleverna något inflytande alls över denna planering.

Eleverna i årskurs 8 och 9 berättar att lärarna brukar fråga eleverna hur de vill redovisa moment i de flesta ämnen med undantag för ämnet matematik. Lärarna bekräftar vid intervju att examinationsformerna i de olika ämnena kan vara valbara för eleverna beroende på vilka önskemål som eleverna har.

Rektorn uppger vid intervju att hon anser att det är lärarna som ska bestämma vad eleverna ska läsa. Eleverna kan dock med fördel vara med och påverka och få inflytande över när, hur och hur lång tid som behövs för ett visst arbetsområde i undervisningen, enligt rektorn. Hon uppger vidare att det har förts diskussioner med lärarna om hur eleverna ska ges inflytande i undervisningen avseende arbetsmetoder, vilket hon uppger utgör de inslag rektorn tycker att eleverna ska ha inflytande över. Hon uttrycker att hon inte är nöjd med det sätt på vilket eleverna ges inflytande vid tiden för tillsynen. Rektorn beskriver vidare att hon är medveten om att lärarna känner att de inte hinner med att anpassa undervisningen efter elevernas synpunkter. Hon uppger också att hon är medveten om att lärarna på skolan ger eleverna olika mycket inflytande över undervisningen. Lärarna behöver, enligt rektorn, bli

bättre på att återkoppla synpunkter från eleverna vid nästa moment i undervisningen så att det blir tydligare för eleverna vilken anpassning av undervisningen som anpassats efter elevernas önskemål.

Vid intervjuerna har det framkommit några goda exempel kring elevernas inflytande i undervisningen på skolan. Eleverna i årskurs 7 uppger vid intervju att de får vara med och bestämma hur de ska arbeta med ett visst arbetsområde och ger de samhällsorienterade ämnena som exempel. I ämnet idrott gör lärarna utvärderingar efter varje moment där eleverna ges möjlighet att lämna feedback. Lärarna i idrott och hälsa använder sedan elevernas synpunkter och anpassar kommande arbetsområden efter detta.

Motivering till föreläggande som ingripande

Gothenburg Association AB uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Gothenburg Association AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Gothenburg Association AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas på ett sådant sätt så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömer att utbildningen inte utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Det råder bristande studiero i flera klasser på skolenheten. Vid intervju med såväl lärare som elever framkommer att det ganska ofta är hög ljudnivå i klassrummen och att det finns elever som stör undervisningen. Även rektorn och elevhälsan uppger att det inte råder studiero i alla klasser och detta bekräftas även av resultatet på Skolinspektionens enkät. Trots att vissa insatser har gjorts på skolenheten för att komma till rätta med problemen har inte dessa insatser varit tillräckliga för att kunna tillförsäkra alla elever vid Prolympia Västra Göteborg en skolmiljö som präglas av studiero. Risken finns att avsaknaden av studiero tar elevernas och lärarnas fokus från undervisningen vilket också riskerar att påverka elevernas kunskapsresultat negativt.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Enligt förarbetena till skollagen är en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden en trygg och stimulerande lärmiljö. En viktig grund för att åstadkomma studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever, mellan elever och lärare eller annan personal och även elevens vårdnadshavare om de gemensamma värdena som ska gälla. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön (prop. 2009/10:165, s. 319).

Skolinspektionen intervjuat flera olika årskurser. Eleverna i årskurs 7 uppger följande i intervju. Deras lärare får ofta säga åt elever vid flera tillfällen under lektionerna för att eleverna ska vara tysta. Vid långa lektioner blir eleverna trötta och då börjar de istället prata med varandra, beskriver eleverna. Det förekommer att lärarna hotar elever med att de inte får ta någon rast. Eleverna upplever att studieron skiljer sig åt beroende på ämne och vilken lärare som undervisar. Lärarna är olika tillåtande och olika bra på att få tyst på eleverna. Det skiljer sig även åt mellan lärarna i vilken omfattning lärarna tillämpar skolenhetens ordningsregler under lektionerna. Enligt skolenhetens ordningsregler ska en elev som pratar högt och stör andra elever lämna pågående lektion berättar eleverna.

Eleverna i årskurs 8 och 9 uppger vid intervju att lektionerna har hög ljudnivå eftersom eleverna är pratiga och diskuterar mycket under lektionerna. Lektionerna kan börja med att eleverna har en diskussion om något ämne och kan sluta med att eleverna står och skriker på varandra. Det finns elever som under lektionstid medvetet gör olika ljud eller läten som stör andra elever. Det finns också elever som berättar skämt högt i klassrummet. Flera elever ger

ämnet syslöjd som ett exempel på lektioner där det inte råder studiero. Eleverna upplever att det under dessa lektioner är väldigt skrikigt och att ljudnivån är hög och gör liknelsen med miljön i ett badhus.

Lärarna berättar att studiero är ett prioriterat område på skolan och uppger att de inte tycker elevernas studiero är optimal. Det tar mycket av lärarnas undervisningstid och energi till att skapa studiero i klassrummen, uttrycker lärarna vidare. Det är pratsamt, eleverna pratar högt och frågar varandra saker rakt ut över klassrummet. Ljudnivån i årskurs 9 är relativt hög. Lärarna tillsammans med eleverna i årskurs 7 och 8 arbetar för att förbättra studieron i deras klassrum. Representanter för elevhälsan beskriver vid intervju att det kan ta lång tid för lärarna att starta upp undervisningen innan det blir tyst i klassrummet och arbetsro. Det finns elever som tar stor plats under lektionerna och som själva har svårt att se att de stör andra elever och därför inte anpassar sitt beteende till det sammanhang de befinner sig i, uttrycker elevhälsans representanter vidare. Studieron skiljer sig mellan klasserna och det är stökigt i en klass i årskurs 7 och två klasser i årskurs 8 enligt elevhälsan. Rektorn bekräftar att lärarna får arbeta mycket med studieron med sina elever. Med bristande studiero menar hon att det inte är tyst och lugnt i klassrummen. Det finns elever som pratar rakt ut i klassrummet, elever som kommer sent på lektionen utan att visa hänsyn.

Lärarna berättar vidare att skolenhetens lokaler inte är anpassade för undervisning eftersom det är väldigt lyhört mellan klassrummen och ut mot korridorerna på grund av stora fönster. Rektorn bekräftar att lokalerna är bullriga och att flera klassrum har stora fönster som gör det lyhört. Det är svårt för eleverna att fokusera på undervisningen eftersom de gärna vill titta ut för att se vad som händer i korridoren utanför.

Skolinspektionens skolenkät besvarades av elever i årskurs 9 på skolenheten, hösten 2015. Resultatet på påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" svarar 75 procent att det stämmer helt och hållet eller ganska bra. På påståendet "Jag har studiero på lektionerna" svarar 37 procent att det inte stämmer alls eller ganska dåligt. På påståendet "Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna" svarar 35 procent att det inte stämmer alls eller ganska dåligt. I skolenkäten som genomfördes av personalen på skolenheten hösten 2015 framgår det att indexvärdet för personalen på skolan för området studiero är lägre jämfört med övriga skolor som också fyllt i enkäten, (5,0 jämfört med 6,9 bland samtliga). Indexvärdet är mellan 0 och 10 där ett högt värde indikerar en positiv uppfattning om inget annat anges. På påståendet "Att upprätthålla ordningen i klassrummet tar upp en stor del av

min undervisningstid" ligger index för skolans personal lägre än övriga skolor, (3,8 jämfört med 6,1 bland samtliga).

Motivering till föreläggande som ingripande

Gothenburg Association AB uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Gothenburg Association AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2016-05-02
10 (12)

Dnr 44 - 2015:9764

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek
Beslutsfattare



Anders Bengtsson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Prolympia Västra Göteborg

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Prolympia Västra Göteborg

Prolympia Västra Göteborg är en fristående skola i Göteborgs kommun. Verksamheten startade läsåret 2013/14 och omfattar årskurserna 7-9. Huvudman för skolenheten är Gothenburg Association AB som har sitt säte i Jönköping. Vid tiden för tillsynen går 300 elever på skolenheten.

Skolenheten bedriver utbildning i grundskolan, med idrottsprofilering. Prolympia Västra Göteborg har undervisning i nio olika idrotter utöver ordinarie undervisning i idrott och hälsa.

Skolinspektionen beslutade den 28 september 2012 (Dnr 31- 2012:595) att ge huvudmannen Gothenburg Association AB (556729-5851) godkännande att starta Nya Änglagårdsskolan som nu benämns Prolympia Västra Göteborg och få rätt till bidrag för årskurserna 7-9. Enligt godkännandet får Nya Änglagårdsskolan som nu benämns Prolympia Västra Göteborg anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för grundskolan i det offentliga skolväsendet. Verksamheten vid Nya Änglagårdsskolan som nu benämns Prolympia Västra Göteborg startade läsåret 2013/14 och omfattar årskurserna 7-9. Skolenheten leds av en rektor.