

Lacko Internationella Grundskola AB

Org.nr. 556811-1123

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Växjö Internationella Grundskola
belägen i Växjö kommun

Tillsyn i Växjö Internationella Grundskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lacko Internationella Grundskola AB (556811-1123) under vårterminen 2016. Växjö Internationella Grundskola besöktes av Skolinspektionen den 19 januari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Enligt skolans sammanställning för 2014 har 100 procent av eleverna nått de nationella målen/kunskapskraven i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Skolan har inte lämnat någon sammanställning för resultatet i de naturorienterande ämnen eller för de samhällsorienterande ämnen.

Årskurs 6

Den genomsnittliga betygspoängen för årskurs 6 våren 2015 varierar mellan som lägst 11,8 (geografi och svenska) och som högst 18,0 poäng (musik). När det gäller relationen mellan nationella ämnesprov och terminsbetyg i årskurs 6 finns en stor diskrepans mellan betygen i engelska och svenska. 57,7 procent av eleverna har ett lägre terminsbetyg i engelska jämfört med provbetyget och 44,0 procent av eleverna har ett högre terminsbetyg i engelska jämfört med provbetyget. Samtliga elever når lägst betyget E i samtliga ämnen utom i engelska där 76,9 av eleverna når lägst betyget E.

Årskurs 9

Våren 2015 är det genomsnittliga meritvärdet (17 ämnen) 248,7 poäng vilket är högre än för riket. Ingen stor diskrepans finns mellan pojkars och flickors meritvärden.

Andelen elever med betyg i samtliga ämnen är 81,9 procent, vilket är högre än riket. Inte heller här finns någon större diskrepans mellan flickors och pojkars resultat. Behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram är 100 procent.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-08-12
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-08-12

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att skolmiljön på Växjö internationella grundskola inte präglas av trygghet för alla elever. Vidare framgår av tillsynen att skolan leds av två rektorer. Enligt skollagen ska en skolenhet ledas av *en* rektor då det ska vara tydligt för skolans personal, elever och elevernas vårdnadshavare vem som har ansvaret för ledningen och samordningen av det pedagogiska arbetet, liksom för verksamhetens inre organisation.

I övrigt har det inte framkommit annat än att skolans arbete inom övriga områden som Skolinspektionen har granskat uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lacko Internationella Grundskola AB att **senast den 12 augusti 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lacko Internationella Grundskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

I samtliga elevintervjuer vid tillsynsbesöket framkommer uppgifter om att det finns elever som är rädda för en lärare, som också är rektor, på skolan. Dessa uppgifter bekräftas i samtal med lärare på skolan. Intervjuade elever uppger att de upplever att denna person blir väldigt arg och skriker på eleverna i vissa sammanhang. Vissa elever berättar vidare att de har pratat om detta i helklass med mentorn och att mentorn tagit upp det på ett föräldramöte.

Rektorerna uppger i intervju att en av dem har fått ta rollen som "the bad guy" i mötet med elever och att det kan vara orsaken till att elever säger att de är rädda. Rektorerna uppger vidare att elever nog kan tycka att en av rektorerna är lite häftig ibland och att hen kan ha höjt rösten.

I den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen fanns en elevenkät som skolan genomfört inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet 2014/2015. I denna enkät finns det elever som svarat jakande på frågan "Finns det någon vuxen på skolan som är dum mot dig?"

I Skolinspektionens elevenkät inför tillsynen är indexvärdet lägre när det gäller frågor som berör området trygghet, än på andra skolenheter som medverkat i enkätomgången.

Skolinspektionen har också inför tillsynen av Växjö Internationella grundskola fått in uppgifter från vårdnadshavare till elever på skolan om att elever är rädda för en lärare, som också är rektor.

Efter Skolinspektionens besök på skolan har lärare, både via mail och telefonsamtal till Skolinspektionen, inkommit med uppgifter om att de upplever att det har skett en förbättring vad gäller elevernas trygghet på skolan. Huvudmannen har i ett mail till Skolinspektionen som inkom den 10 mars 2016 beskrivit ett antal åtgärder som vidtagits på skolan för att komma tillrätta med den situation som beskrivits ovan. Av huvudmannens redogörelse framgår att den person som eleverna uppgett sig vara rädda för har gått ut i klasserna för att få en bättre dialog med eleverna och talat med eleverna om deras tankar. Det framgår vidare att personen ifråga ska arrangera aktiviteter med de yngre eleverna för att de ska lära känna hen lite bättre. Vidare ska personen ta ett steg tillbaka vad gäller att hålla ordning i skolan så att mentorerna istället kan ta ett större ansvar i denna del. Personalen uppges vidare ha fått tillfälle att anonymt via personalombud få lämna synpunkter och förslag på åtgärder för att komma tillrätta med situationen.

Skolinspektionen har därefter bett huvudmannen inkomma med en redogörelse för på vilket sätt de vidtagna åtgärderna har följts upp och på vilket sätt huvudmannen har försäkrat sig om att de vidtagna åtgärderna har gett avsedd effekt. I det svar som har inkommit till Skolinspektionen från huvudmannen avseende denna fråga saknas en sådan redogörelse.

Av samtliga intervjuer vid Skolinspektionens tillsynsbesök samt av samtal med lärare och vårdnadshavare framgår att det finns elever på skolan som är otrygga. Huvudmannen uppger visserligen att åtgärder har vidtagits för att komma tillrätta med problemen.

Den kompletterande redogörelsen över resultatet av vidtagna åtgärder som huvudmannen inkommit med, saknar dock uppgift om på vilket sätt huvudmannen har säkerställt att eleverna på skolan nu upplever sig vara trygga. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att det inte är säkerställt att skolmiljön nu präglas av trygghet för samtliga elever på skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Lacko Internationella grundskola AB inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Lacko Internationella grundskola AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lacko Internationella Grundskola AB att **senast den 12 augusti 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av *en* rektor.

Författningar

2 kap. 9 § skollagen

Åtgärder

Huvudmannen ska organisera verksamheten på skolan så att eleverna endast har *en* rektor.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av *en* rektor.

Av förarbetena till skollagen framgår att för skolans del ska ledningsansvaret åvila *en* rektor. En elev ska aldrig kunna ha mer än *en* rektor (prop. 2009/10:165, s. 250).

Av inskickad dokumentation inför tillsynen och intervjuer med rektorer, tillika representanter för huvudmannen, framgår att eleverna på Växjö internationella grundskola har två rektorer istället för en.

Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att skolans organisation inte uppfyller författningarnas krav i denna del.

Motivering till val av verktyg

Då Lacko Internationella grundskola AB inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Lacko Internationella grundskola AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de

rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc.). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Beslut

2016-05-12

9 (11)

Dnr 44 - 2015:4418

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Annika Welinder
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Växjö Internationella Grundskola

Kopia till:

Växjö kommun

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Växjö Internationella Grundskola

Växjö internationella grundskola är en fristående skola som ägs av Lacko internationella grundskola AB, skolan är belägen i Växjö kommun.

Huvudmannen har en skolenhet. Skolan startade 2010 och är sedan 2013 en F – 9 skola med tillhörande fritidshem. På skolan finns ca 200 elever.

Skolan har två rektorer som också sitter i styrelsen för det aktiebolag som äger skolan. Båda rektorerna undervisar på skolan och en av rektorerna har delvis även hand om studie- och yrkesvägledning på skolan.