

Rytmus AB
carin.jugoandersson@rytmus.se
carina.hall@akademedia@rytmus.se
anneli.hammarberg@akademedia.se

Rektor Malin Hussmo
malin.hussmo@rytmus.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Rytmus Örebro

Tillsyn i Rytmus Örebro

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Rytmus AB (556464-8979) under våren 2016. Rytmus Örebro besöktes av Skolinspektionen den 7 april 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt nationell statistik för läsåret 2014/15 avslutade 95,3 procent av eleverna i Rytmus Örebro utbildningen med avgångsbetyg och den genomsnittliga betygspoängen är 15,7. Motsvarande värde för estetiska programmet i riket är 89,3 procent och 14,4 betygspoäng.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-08-15
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-08-15
Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Sammanfattande bedömning

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att utbildningen i skolenheten till stora delar uppfyller författningarnas krav. Avsaknad av kontinuitet och systematisk i elevhälsans arbete har dock påverkat såväl det åtgärdande som det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Rektorn behöver därför se till att elevhälsan ges möjlighet att arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. Vidare behöver skolan förbättra arbetet med det särskilda stödet. Det handlar om att elevers behov av särskilt stöd ska utreds skyndsamt, att skolan ska erbjuda en variation av stödinsatser samt att åtgärdsprogram ska följs upp och utvärderas om de leder till ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Rytmus AB att senast den 15 augusti 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Rytmus AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

2016-05-12

4 (10)

Dnr 44-2015:9605

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska se att det vid behov görs utredningar om elevers behov av särskilt stöd.
- Rektor ska se till att elev i behov av särskilt stöd ges ett sådant stöd.
- Rektorn ska skapa rutiner för uppföljning av åtgärdsprogram som innefattar att nya åtgärdsprogram ska upprättas för de elever som efter en utvärdering är i behov av fortsatt särskilt stöd.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att utreda om elever har behov av särskilt stöd och om så är fallet ge dem det. Det finns också brister i skolans rutiner att följa upp och utvärdera det särskilda stödet.

Utreda och ge särskilt stöd

I intervjuerna med företrädare för lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att skolan inte skyndsamt utreder elevers behov av särskilt stöd. Exempelen som anges kan relateras till att lärarna inte har haft stöd av elevhälsans kompetenser i arbetet med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Det beskrivs flera enskilda elevärenden som visar på bristen. Vidare framkommer att då man inte hinner med att göra utredningar måste rektorn ibland besluta om särskilt stöd innan utredning inleds. Skollagen anger att om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassning inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utredas. Vidare anges i skollagen att det under utredningen av elevs behov av särskilt stöd ska ske samråd med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av Skolinspektionens utredning framgår vidare att elever som fått betyget F eller riskerar att få F i någon kurs erbjuds stödinsatser såsom mer undervisningstid i ett eller flera ämnen i studieverkstad, även åtgärder som förändringar i schema, extra mentorsstöd eller ett fjärde år på programmet förekommer. Enligt specialpedagogen beskrivs vissa ämnen av eleverna som särskilt svåra och anger att eleverna behöver andra stödinsatser än mera tid i dessa ämnen. Enligt rektorn har lärarna tagit ett stort ansvar i arbetet med extra anpassningar, men ser att det behövs ett ökat samarbete mellan specialpedagogen och lärarna och mer pedagogisk ledning kring de frågor som handlar om extra anpassning och särskilt stöd. Lärarna bekräftar att de tidigare inte haft något stöd från elevhälsans personal i arbetet med att utreda elevers behov av särskilt stöd eller att ge elever särskilt stöd. Lärarnas bedömning är att det har blivit bättre under vårterminen, men att stödet till eleverna är inte tillräckligt i förhållande till elevernas behov. I Skolverkets allmänna råd med kommentarer om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd (SKOLFS 2014:40) anges att det i den specialpedagogiska yrkesrollen ingår att stödja lärarna och medverka i det förebyggande arbetet med att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer inom verksamheten.

2016-05-12

5 (10)

Dnr 44-2015:9605

Följa upp och utvärdera det särskilda stödet

Utredningen visar att skolans arbete med att följa upp och utvärdera det särskilda stödet brister. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av finns ett exempel på åtgärdsprogram från höstterminen 2014 som skolan inte har följt upp och utvärderat om insatsen lett till ökad måluppfyllelse. Det finns även exempel på åtgärdsprogram som utvärderats enligt Skolverkets allmänna råd avseende åtgärdsprogram. Skolverkets allmänna råd avseende åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40) anger att rektorn eller den som fått i uppdrag av rektorn att samordna arbetet med ett åtgärdsprogram, ansvarar för att se till att arbetet med det särskilda stödet följs upp och utvärderas. Vidare anges att skolan ska upprätta nya åtgärdsprogram för de elever som är i behov av fortsatt särskilt stöd samt se till att programmet förses med nya åtgärder samt nytt beslutsdatum och beslutsfattarens namnteckning.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid skolenheten inte uppfyller de krav som följer av skollagen föreligger skäl att förelägga Rytmus AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Rytmus AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

2016-05-12

6 (10)

Dnr 44-2015:9605

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens elevhälsas förebyggande och hälsofrämjande arbete. Elevhälsans arbete är huvudsakligen åtgärdande insatser som riktar sig till enskilda individer.

Skolenhetens mål för elevhälsoarbetet är ambitiösa med höga förväntningar på elevhälsoteamets förebyggande och hälsofrämjande arbete "elevhälsoteamet är integrerad i den dagliga verksamheten, elevhälsoteamet ger ett konkret och aktivt stöd till mentorer, elevhälsoteamet coachar undervisande personal i det dagliga arbetet". Enligt skollagen ska elevhälsan främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Vidare anger skollagen att elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, socialpsykologiska och specialpedagogiska insatser.

Av intervjuer med företrädare för lärare, elevhälsans personal samt rektorn framgår dock att elevhälsan inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande utifrån de mål som är formulerade i skolans elevhälsoplan 2015/16. Vid besökstillfället är rektorns och elevhälsan huvudsakliga fokus att åtgärda brister från hösten 2015. Brister såsom stöd till lärare i arbetet med anpassning och extra anpassning, stöd till mentorer i konflikthantering, se till att rutiner för hur kränkande behandling utreds är enligt bestämmelserna, utredning av elevs behov av särskilt stöd samt uppföljning av insatser som det särskilda stödet omfattar följs upp och utvärderas. Ovanstående är exempel på områden och problem som ett systematiskt elevhälsoarbete avser att förebygga och som borde ha förebyggts eller åtgärdats under hösten 2015.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att elevhälsan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Rytmus Örebro inte uppfyller de krav som följer av skollagen föreligger skäl att förelägga Rytmus AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

2016-05-12

7 (10)

Dnr 44-2015:9605

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsam-

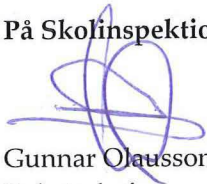
2016-05-12

8 (10)

Dnr 44-2015:9605

mans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olsson
Enhetschef



Christina Lindh
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Rytmus Örebro

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Rytmus Örebro

Rytmus Örebro, som startade 2011 bedriver utbildning inom det estetiska programmet. Huvudman för gymnasieskolan Rytmus Örebro är Rytmus AB som ingår i koncernen AcadeMedia.

I skolan finns 18 lärare fördelat på 9,7 tjänster varav två är förstelärare

Rytmus Örebro bedriver utbildning inom det nationella estetiska programmet (ES), inriktning musik. I skolan finns 97 elever fördelade på de tre musikområdena, instrument och sång, musikproduktion och sing/songwriter.