

Ideella föreningen Eketånga Montessoriskola

Org.nr. 849201-7143

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Eketånga Montessoriskola
belägen i Halmstads kommun

Tillsyn i Eketånga Montessoriskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Ideella föreningen Eketånga montessoriskola (849201-7143) under våren 2016. Eketånga Montessoriskola besöktes av Skolinspektionen den 3 och 4 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik för år 2015 är det mellan 80 och 100 procent av eleverna som nått kravnivån på de olika delproven i nationella proven i matematik. Det är mellan 96 och 100 procent som nått kravnivån i delproven i svenska.

Enligt skolans egna uppgifter från år 2015 är det 96 procent av eleverna som bedöms ha uppnått kunskapskraven i matematik och svenska, medan 100 procent har gjort det i natur- och samhällsorienterande ämnen.

Kunskapsresultat årskurs 6

Enligt Skolverkets statistik för år 2015 är det i stort sett 100 procent av eleverna som nått kravnivån för minst betyget E i samtliga ämnen. Betygspoängen varierar mellan som lägst 14,1 poäng i ämnena geografi och historia och som högst 17,9 poäng i ämnet engelska.

Enligt skolans egna uppgifter från år 2015 är det 92 procent av eleverna som nått kravnivån för minst betyget E i ämnena matematik och teknik, medan det är 96 procent som gjort det i övriga ämnen.

Kunskapsresultat årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik är skolans genomsnittliga meritvärde 248 poäng år 2015. 100 procent är behöriga till nationellt program och 96 procent av eleverna har uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen.

Resultat normer och värden

Skolinspektionens enkäter till elever i årskurs 5 som genomfördes vårterminen 2015 visar att eleverna är trygga i skolan, men att det finns synpunkter på studiero. Motsvarande enkät till elever i årskurs 9 visar att eleverna är trygga i skolan och upplever god studiero.

Översikt över bedömningsgrunden i tillsynen**Skolinspektionens bedömning**

Område	
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de bedömningsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Eketånga Montessoriskolas grundskola.

Bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker

genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Beslut

2016-05-16

6 (8)

Dnr 44 - 2015:9900

På Skolinspektionens vägnar



Lena Lindh

Beslutsfattare/utredare



Helena Olivestam Torold

Föredragande/undervisningsråd

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Eketånga Montessoriskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Eketånga Montessoriskola

Eketånga Montessoriskola är en fristående grundskola som bedriver verksamhet i förskoleklass, fritidshem och grundskolans årskurser 1–9. Det går 248 elever i skolan, varav 24 i förskoleklass. Skolans elever och lärare är organiserade i tre arbetslag, F-3, 4-6 och 7-9, under ledning av en rektor. Fritidshemmet personal utgör också ett arbetslag.

Huvudman för skolan är Ideella Föreningen Eketånga Montessoriskola med organisationsnummer 849201-7143. Skolverket godkände Eketånga Montessoriskola i Halmstads kommun som en fristående skola för årskurserna 1-6 genom beslut den 6 februari 1992 (dnr 1991:1411). Den 24 september 1997 utökades tillståndet att också omfatta årskurserna 7-9 (dnr 1997:880). Enligt dessa båda godkännanden har skolan rätt till bidrag samt får anordna prövning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för de offentliga skolväsendet. Eketånga Montessoriskola gavs den 24 november 1999 tillstånd att bedriva förskoleklass (dnr 1999:2013). Eketånga Montessoriskola har allmän inriktning med Montessoripedagogiks profil. De flesta eleverna är folkbokförda i Halmstad kommun.