

Göteborgs kommun

orgryteharlanda@orgryteharlanda.goteborg.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Torpaskolan
i Göteborgs kommun

Tillsyn i Torpaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Göteborgs kommun under hösten 2015 och våren 2016. Torpaskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 - 27 januari 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Inför tillsynen har Torpaskolan lämnat en sammanställning av elevernas kunskapsresultat i årskurs 3 läsåret 2014/15 i ämnena svenska, matematik, natur- och samhällsorienterande ämnen. I svenska och matematik når 95 procent av eleverna kunskapskraven, i natur- och samhällsorienterande ämnen når samtliga elever kunskapskraven, enligt denna sammanställning.

Årskurs 6

Inför tillsynen har Torpaskolan lämnat en sammanställning av elevernas kunskapsresultat i årskurs 6 läsåret 2014/15. Av denna framgår att elevernas kunskapsresultat varierar mellan ämnen. I till exempel ämnena hem- och konsumentkunskap och slöjd når samtliga elever kunskapskraven. I ämnet svenska som andraspråk är det däremot 50 procent av eleverna som når kunskapskraven. En jämförelse med officiell statistik visar att resultaten vid Torpaskolan är i överensstämmelse med resultaten för riket.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik för elever som lämnade årskurs 9 vårterminen 2015 var det genomsnittliga meritvärdet 221, att jämföra med riket där det genomsnittliga meritvärdet var 225. Av de elever som slutade årskurs 9 vårterminen 2015 var 87 procent behöriga till yrkesprogram och 81 procent till något högskoleförberedande program på gymnasieskolan. Motsvarande andel för riket var 86 procent till yrkesprogram och 82 procent till något högskoleförberedande program.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde en enkät inför tillsynen, denna enkät besvarades av elever i årskurs 5 och 9 vårterminen 2015. Det var för få elever som besvarade Skolinspektionens enkät i årskurs 5 inför tillsynen. Därmed saknas

statistik för denna årskurs. Skolinspektionens enkät för elever som gick i årskurs 9 vårterminen 2015 visar att 42 procent av eleverna anser att påståendet "på lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" stämmer ganska bra. En jämförelse med genomsnittet för enkätomgången för riket visar att 55 procent av eleverna anser att påståendet stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra.

Enligt skolans egen redovisade enkätundersökning om elevernas trivsel vid skolan svarar 99 procent av eleverna i årskurserna 7-9 att de känner sig trygga i skolan. Samtidigt uppger 60 procent av eleverna i samma enkät att det förekommer kränkningar i form av ordval och klotter vid skolan. För förskoleklass och årskurserna 1-6 har skolan genomfört rastenkäter. Dessa visar enligt skolan att flertalet elever trivs på skolan och känner sig trygga under sin skoldag.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Anmärkning	2016-06-30
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-06-30
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

De genomsnittliga kunskapsresultaten vid Torpaskolan är i paritet med riket men tillsynen visar att skolan måste vidta åtgärder inom områden som har betydelse för kunskapsresultaten. För att alla elever ska komma så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling måste skolan ha fungerande rutiner för att utreda vilka stödåtgärder den enskilde eleven behöver. Skolinspektionen vill betona vikten av att samarbetet mellan elevhälsan och lärarna fungerar och att rutinerna kring extra anpassningar och särskilt stöd är tydliga för alla som arbetar med eleverna. Det är anmärkningsvärt att det vid skolan finns ett antal elever som har betyget F (ej godkänd) i ett eller flera ämnen utan att det finns någon utredning som visar elevens behov eller de åtgärder som behövs för -att eleverna ska kunna komma så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

För ett par år sedan hade Torpaskolan problem med att elever hade hög frånvaro och att bristande studiero rådde i en del klasser i årskurserna 7-9. För att komma till rätta med problemen startade skolan ett samarbetsprojekt, "Torpaplanen" tillsammans med bland annat socialtjänsten i stadsdelen samt externa aktörer. Projektet har lett till en samordning av frånvarorutiner vid

Beslut

2016-03-29

5 (15)

Dnr 43 - 2015:4658

skolan och ett gemensamt förebyggande arbete för att motverka trakasserier och kränkande behandling av elever. Tillsynen visar heller inte annat än att eleverna trivs på skolan och att flertalet känner sig trygga under sin skoldag.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 30 juni 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd så ska rektorn se till att eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta enligt skollagen anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska också utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om detta inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har genomfört dokumentstudier av betygskataloger från vår- och höstterminen 2015 samt dokumentation för de elever som går i årskurserna 6-9 vid Torpaskolan och inte fick minst betyget E (godkänt) vid dessa betygstillfällen. Genomgången visar att det var 18 elever som fick F eller betygsunderlag saknas i två eller flera ämnen höstterminen 2015. Dokumentationen visar att det för majoriteten av dessa elever saknas en utredning som visar på elevens behov.

För flertalet av de elever som fick betyget F saknas också åtgärdsprogram eller beslut om att åtgärdsprogram inte ska upprättas. Flera av eleverna hade inte heller bedömts uppnå kunskapskraven vårterminen 2015.

Vid intervju med skolans elevhälsoteam säger de att de känner till att det finns elever som behöver särskilt stöd, men att de ännu inte hunnit med att göra utredningar kring samtliga dessa elever. De har inte heller fått signaler från lärarna kring flera av de elever som Skolinspektionen ger exempel på och som

fått F i betyg i flera ämnen. Enligt elevhälsan tar de tag i de ärenden när de får en signal från lärarna. Elevhälsan säger att skolan haft studiedagar då de tagit upp vilka rutiner som gäller för extra anpassningar och särskilt stöd. Dock råder det, enligt de intervjuade, fortfarande osäkerhet bland lärarna vad gäller extra anpassningar och hur arbetet runt dessa ska ske, liksom som när extra anpassningar inte längre är tillräckliga för att eleven ska nå kunskapskraven. Eftersom det på skolan finns 18 elever med betyget F i två eller flera ämnen i kombination med andra svårigheter säger specialpedagogerna att de fått börja med att utreda behovet av särskilt stöd för de elever som de anser behöver mest stöd.

Vid intervju säger rektorn att orsaken till att elevhälsan saknar signaler från lärarna kring flera av de elever Skolinspektionen uppmärksammat är att rutinerna kring extra anpassningar och särskilt stöd inte är tydliga för all personal och därmed kommer inte elevernas behov till elevhälsans kännedom. Enligt rektorn pågår flera utvecklingsprocesser vid skolan och att arbetet med särskilt stöd är en av dessa.

Lärarna säger i intervju att processerna kring att utreda elevers behov av särskilt stöd tar lång tid. En lärare säger att det finns många elever som behöver mer stöd än det de kan erbjuda via extra anpassningar. Vidare säger lärarna att deras uppfattning är att det finns elever som inte får det särskilda stöd de behöver för att kunna nå kunskapskraven. Flera lärare uppger att de har svårt att ge eleverna det stöd de behöver och säger att elevers stödbehov inte skyndsamt utreds och att skolan behöver tillgång till mer specialpedagogisk kompetens. Ett annat problem enligt lärarna är att alla lärare som undervisar eleverna inte alltid vet vilka som har eller har haft åtgärdsprogram och vilka behov eleven har. Lärarna som undervisar i årskurserna 6-9 beskriver att elevhälsan tar beslut om upprättande av åtgärdsprogram men sedan bollar tillbaka till lärarna att upprätta dem. Rutinen är att mentorn upprättar åtgärdsprogram för sina mentorselever. Flertalet av de lärare som intervjuats och som undervisar i årskurserna 6-9 uppger att de saknar kompetens att skriva åtgärdsprogram i ämnen de inte är utbildade i och tycker upprättandet av åtgärdsprogram i sig är något de behöver hjälp med av till exempel specialpedagog. Vidare säger lärare att skolan saknar tydliga rutiner för när elever ska utredas för särskilt stöd och åtgärdsprogram eventuellt ska upprättas.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Torpaskolan inte har ett fungerande arbete för att uppmärksamma, anmäla och skyndsamt utreda om elever har

behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har genom dokumentstudier identifierat ett antal elever i årskurserna 6-9 som under vårterminen och höstterminen 2015 fick två eller flera F i betyg, för vilka det saknas dokumentation av utredningar av stödbehovet och beslut om åtgärdsprogram eller beslut om att åtgärdsprogram inte ska upprättas. Såväl intervjuer med rektorn som elevhälsan och lärare visar också att det inte alltid utreds skyndsamt när en elev befaras ha behov av särskilt stöd. Om elevernas behov av eventuella stödåtgärder inte utreds riskerar elever som kan vara i behov av särskilt stöd att inte nå kunskapskraven.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun en anmärkning. Göteborgs kommun ska senast den 30 juni 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärostöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna ska se till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Enligt läroplanen ska de demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. Läraren ska utgå ifrån att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan. Vidare ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Läraren ska se till att inflytandet ökar med stigande ålder och mognad, verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Skolinspektionens utredning

Eleverna i tidigare årskurser berättar vid intervju att lärarna för det mesta bestämmer vad de ska göra på lektionerna men att de ibland kan få ha "önskelektioner" och då kan de få påverka lektionen lite grann. De äldre eleverna beskriver vid intervju att deras möjlighet att påverka skiljer sig åt mellan ämnen och lärare. Det är enligt eleverna vanligare att de kan vara med och påverka sitt eget lärande i till exempel ämnena svenska och samhällsorienterande ämnen än i många av övriga ämnen som eleverna läser. Intervjuer med lärare visar att en del av lärarna arbetar för att öka elevernas möjligheter att påverka sitt eget lärande. Detta arbete sker enligt lärarna dock inte systematiskt utan det är upp till var och en att hitta former för ökat elevinflytande i undervisningen. En del av lärarna uppfattar att till exempel det centrala innehållet begränsar elevernas möjlighet till inflytande, men att de oftast kan erbjuda eleverna möjlighet att utifrån intresse kunna påverka hur de exempelvis ska redovisa sina kunskaper. Lärarna säger vidare att skolan ännu inte har en gemensam tanke eller gemensam plan för hur eleverna kan vara delaktiga när det gäller att vara med och påverka hur de bäst lär sig och vill

arbета. Rektorn och biträdande rektorn vid skolan bekräftar bilden av att det ser olika ut hos olika lärare och i olika ämnen och att lärarna kommit olika långt i arbetet med att öka elevernas inflytande över sitt eget lärande. Enligt rektorn är det ett antal processer igång parallellt i skolans utvecklingsarbete och att arbetet med elevinflytandet är en del i detta arbete.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att elevernas möjlighet till inflytande över sitt eget lärande är begränsat och att alla lärare inte ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Av intervju med rektorer framgår att det på skolan ännu inte finns någon gemensam plan för att säkerställa en likvärdighet i utformningen av inflytandet och för hur elevernas inflytande ska öka i takt med stigande ålder och mognad. Skolinspektionen vill påtala vikten av att Torpaskolan fortsätter arbetet med att utveckla elevernas rätt att få vara med och påverka utifrån hur de bäst lär sig. Denna möjlighet ska inte vara en följd av vilken lärare eleven har utan ska vara en självklarhet för alla elever.

Motivering till anmärkning som ingripande

Göteborgs kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande författningar när det gäller elevernas inflytande över undervisningen. Mot bakgrund av att elevinflytandet fungerar i vissa ämnen och att redan skolan påbörjat ett utvecklingsarbete inom området bedöms emellertid bristen som mindre allvarlig. Göteborgs kommun tilldelas därför en anmärkning och ska avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga

muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek
Beslutsfattare



Karin Widlund
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Torpaskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Torpaskolan

Torpaskolan är en grundskola för elever i förskoleklass och årskurserna 1-9. Skolan ligger i Göteborgs kommun, stadsdelen Örgryte - Härlanda. Vid skolan fanns vid Skolinspektionens tillsyn 463 elever i förskoleklass och årskurserna 1-9. Skolan leds av en rektor som till sitt stöd också har en biträdande rektor.

