

Halmstads kommun

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Kattegattgymnasiet 1
belägen i Halmstads kommun

Tillsyn i Kattegattgymnasiet 1

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Halmstads kommun under våren 2016. Kattegattgymnasiet 1 besöktes av Skolinspektionen mellan den 5 och den 7 april 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Av skolverkets databas SIRIS framgår att genomsnittlig betygspoäng för elever vid skolenheten år 2015 är 13,7. Genomsnittlig betygspoäng för år 2014 är 14,4. Eleverna vid bygg- och anläggningsprogrammet når dessa år 13,1 (2015) i genomsnittlig betygspoäng och 14,0 (2014). För eleverna på ekonomiprogrammet är poängen 14,3 (2015) och 14,6 (2014). Andelen elever behöriga till universitet och högskola är 59 procent år 2015 och 61 procent år 2014. På bygg- och anläggningsprogrammet är andelen behöriga 22,4 procent och på ekonomiprogrammet är andelen 94,1 procent.

I Skolinspektionens enkät till elever våren 2015 svarar 91 procent av eleverna att påståendet "jag känner mig trygg i skolan" stämmer antingen helt och hållet eller ganska bra.

Beslut

2016-05-19

3 (19)

Dnr 43 - 2015:9172

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

| Område | Typ av ingripande | Senaste datum för redovisning |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Undervisning och lärande | Föreläggande | 2016-09-16 |
| 2. Extra anpassningar och särskilt stöd | Föreläggande | 2016-09-16 |
| 3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten) | Ingen brist konstaterad | |
| 4. Bedömning och betygssättning | Ingen brist konstaterad | |
| 5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling | Föreläggande | 2016-09-16 |
| 6. Förutsättningar för lärande och trygghet | Ingen brist konstaterad | |
| 7. Styrning och utveckling av verksamheten | Föreläggande | 2016-09-16 |

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Kattegattgymnasiet 1 visar att skolan har behov av att utvecklas och förbättras inom flera för skolan centrala processer. Undervisningens kvalitet behöver utvecklas, detta då Skolinspektionen bedömer att undervisningen inte anpassas till elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och lärande. I undervisningen har eleverna begränsade möjligheter att utöva ett reellt inflytande vilket gör att rektorn och lärarna behöver säkerställa att eleverna med ett större inflytande ges möjlighet att ta ansvar för sin utbildning.

Skolinspektionen bedömer vidare att arbetet med särskilt stöd behöver förbättras. Tillsynen visar att utredning av elevers behov av särskilt stöd inte sker skyndsamt.

I tillsynen framkommer vidare att det på skolan inte bedrivs ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Detta arbete sker över skolenhetsgränserna och det finns för Kattegattgymnasiet 1 inget målinriktat arbete som grundar sig i skolenhetens specifika behov.

För att säkerställa att skolenheten kontinuerligt utvecklas bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver förbättra skolenhetens kvalitetsarbete. Det kvalitetsarbete som skolenheten nu arbetar efter innehåller brister avseende hur identifierade åtgärder genomförs.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Halmstads kommun att **senast den 16 september 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivo lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Halmstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- I undervisningen ska hänsyn tas till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- Lärarna ska se till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering till bedömning av brist

Anpassning till elevernas enskilda behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande

Skolinspektionens bedömning

Av tillsynen framgår att undervisningen i vissa kurser inte tar hänsyn till elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Även om lärare uppger att de anstränger sig för att kunna nå samtliga elever, visar utredningen att det finns lärare som inte anpassar undervisningen till elevernas behov. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i denna del.

Skolinspektionens utredning

Eleverna uppger i intervju att undervisningen i gymnasiegemensamma kurser inte anpassas till dem och att alla oftast arbetar med samma uppgift. I intervju säger elever att undervisningen i vissa kurser inte är anpassad utifrån elevernas behov och sammanhang och att undervisningen inte gör dem intresserade av kursen. De uppger också innehållet inte heller förklaras så att de förstår. Eleverna uppger att lärare oftast har en förklaring och att om de inte förstår, ger läraren ingen alternativ förklaring. I intervju berättar elever att lärares engagemang för ett område inte anpassas till elevernas intressen eller erfarenheter.

Beslut

2016-05-19

6 (19)

Dnr 43 - 2015:9172

Lärare uppger i intervju att de ibland inte når elevernas intresse och att elevernas intresse för kursernas innehåll har sjunkit de senaste åren, något som lärarna uppger beror på att en annan kategori elever har sökt sig till programmen. Lärare uppger att de på olika sätt försöker utforma undervisningen efter elevernas intressen, men elevgrupperna är på olika kunskapsnivåer och det är svårt att nå och anpassa till alla, berättar lärare. Lärare uppger att anpassning till elevernas olika kunskapsläge är ett dåligt samvete och att de vet att de inte kan nå alla. Lärare uppger att de inte hinner hjälpa alla, eftersom det i vissa grupper finns många som har frågor som tar tid.

Rektorn uppger i intervju att lärare är olika duktiga på att variera och anpassa undervisningen. Enligt rektorn finns det de lärare som inte når alla elever. Rektorn säger att skolan inte är helt framme när det gäller att anpassa undervisningen till eleverna, vilket beror på lärarnas olika förmåga att anpassa och vilka möjligheter som det finns att anpassa utifrån ämnet. Bland annat menar rektorn att det inte går att anpassa lika mycket i ämnet matematik som i exempelvis yrkesämnena. Rektorn säger, precis som lärarna, att det är en större andel elever som inte är intresserade av programmet och att lärarna därför behöver arbeta med motivation och inställning till studier hos eleverna.

Rättslig reglering

I skollagen anges att det i utbildningen ska tas hänsyn till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Vidare anges i skollagen att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Av läroplanen framgår att läraren ska utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Elevernas inflytande över undervisningens innehåll

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Kattegattgymnasiet 1 inte ges det elevinflytande de har rätt till enligt läroplanen. Även om eleverna i vissa kurser ges ett inflytande över arbetsformer och arbetssätt har eleverna inget eller litet inflytande över undervisningen innehåll i vissa kurser. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i denna del.

Skolinspektionens utredning

Eleverna uppger i intervju att lärarna ger dem olika stort inflytande över undervisningen.

Beslut

2016-05-19

7 (19)

Dnr 43 - 2015:9172

I vissa kurser får eleverna bestämma mer, i undervisningen finns ett öppet klimat för dem att påverka och de kan ge förslag på examinationsformer och planering. I andra kurser, uppger eleverna, har lärarna redan bestämt planering och vilka områden som ska behandlas. I ett par kurser uppger eleverna att de inte har något inflytande alls. De säger att lärare i de kurserna bestämmer allt utan möjlighet för dem att påverka. Eleverna säger att lärare i vissa kurser är så inkörda på sina kurser att det inte går att påverka och ha inflytande.

Lärare berättar i intervju att det i vissa kurser är svårt att ge eleverna inflytande. Det kan, enligt lärare, handla om att kursen är kort eller stofttät. I de fallen har eleverna inte så stort inflytande enligt lärarna. Lärare uppger vidare att eleverna inte kan ha inflytande över innehållet, men att de däremot kan påverka arbetsformer, examinationsformer och tidpunkt för examination.

Enligt rektorn behöver vissa lärare blir mer öppna för att ge eleverna inflytande. Rektorn framför uppfattningen att eleverna generellt har ett visst inflytande över arbetssätt och arbetsformer, men mindre inflytande över redovisningsformerna. Rektorn uppger att hans känsla är att eleverna har litet inflytande över undervisningens innehåll, vilket enligt rektorn beror på att de nationella styrdokumenterna sätter gränser och att vissa kurser ska genomföras under kort tid.

I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2 på Kattegattgymnasiet 1 våren 2015 svarar 54 procent av eleverna att påståendet "Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll" stämmer ganska dåligt eller inte alls.

Rättslig reglering

Läroplanen föreskriver att lärarna ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Halmstads kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Halmstads kommun av fullgöra sina skyldigheter och avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram.

Beslut

2016-05-19

8 (19)

Dnr 43 - 2015:9172

Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Halmstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Ansvariga på skolan ska utreda elevens behov av särskilt stöd skyndsamt.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att ansvariga på skolan inte utreder elevers behov av särskilt stöd skyndsamt. Vid tillsynsbesöket framgår i vissa intervjuer att elevers behov av särskilt stöd anmäls sent till ansvariga, vilket leder till att det drar ut på tiden innan utredningar kan starta.

Vidare framkommer att utredningar av elevs behov av särskilt stöd inte alltid sker skyndsamt. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i denna del.

Skolinspektionens utredning

Lärare berättar i intervju att när elever inte verkar nå målen arbetar de först med att ge eleverna extra anpassningar och ser hur dessa faller ut. Lärare uppger vidare att signaler om elevers behov av eventuellt särskilt stöd tas upp vid elevgenomgångar, eller om det är allvarligt görs en anmälan direkt till rektor. Enligt lärare beror det på vad ärendet handlar om, huruvida man som lärare ska anmäla direkt eller vänta till elevgenomgången. Skolenheten har ungefär tre elevgenomgångar per termin enligt intervjuade lärare. Enligt lärare brukar det vara samma elever som tas upp på elevgenomgångarna hela tiden, det kan exempelvis handla om att en elev inte vill gå till specialpedagogen.

Representanter för Kattegattgymnasiet 1:s elevhälsa uppger i intervju att signaler om elevers eventuella stödbehov lämnas i samband med elevgenomgångar. Elevgenomgångar genomförs cirka tre gånger per termin och årskurs. Representanter för elevhälsan berättar att de tycker att lärarna signalerar om behov av särskilt stöd sent, även om lärare har möjlighet att lyfta ärenden mellan elevgenomgångar. En elev kan ha varit aktuell i samband med elevgenomgångar flera gånger utan att utredas för eventuellt särskilt stöd. Elevhälsans representanter berättar vidare att lärarna ibland lägger för mycket ansvar på eleven när de extra anpassningarna inte fungerar, exempelvis när eleven inte kommer till de planerade extralektionerna. Elevhälsan uppger att lärarna borde signalera tidigare och att fler elever borde utredas tidigare. Enligt såväl elever som lärare finns det kurser i vilka flera elever misslyckas och blir underkända. Representanter för elevhälsan säger vidare att om en utredning behöver skolpsykolog tar det lång tid innan sådan utredning sätter igång. Elevhälsan berättar om två exempel när skolpsykolog behövdes och uppskattar tiden från anmälan till utredningens påbörjan till mellan fyra och sex månader. I ett av dessa fall blev utredningen klar efter ett år.

Rektorn uppger att han tror att skolan utreder för få elever och framför uppfattningen att utredningarna tenderar att hamna i redan dokumenterad problematik. Gällande skolpsykolog så uppger rektorn att utredningar med denna kompetens inte sker skyndsamt. Enligt rektorn har de beslutat dragit ut på tiden.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Halmstads kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Halmstads kommun av fullgöra sina skyldigheter och avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Halmstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Beslut

2016-05-19

11 (19)

Dnr 43 - 2015:9172

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen ska se till att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det vid skolenheten inte bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Någon kartläggning av vilka riskområden som finns för den specifika skolenheten (Kattegattgymnasiet 1) genomförs inte och därmed finns inget underlag för att bestämma lämpliga åtgärder för ett målinriktat arbete. Utredningen visar även att det inte genomförs några målinriktade insatser för att motverka kränkande behandling av elever. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i dessa delar.

Skolinspektionens utredning

Eleverna som deltar i intervju uppger att de överlag känner sig trygga på skolan men att det varierar lite beroende på var de är på skolan. Eleverna säger att det säkerligen finns de som känner sig otrygga, kanske de som precis har börjat på skolan. Eleverna berättar att de inte känner till om skolan har några förebyggande insatser för att motverka kränkande behandling. Däremot menar eleverna att om det hänt något så kan exempelvis kurator kopplas in. Elever uppger att det finns riskområden som de kan se i sin utbildning. Det kan handla om nätkränkningar, grupperingar i klassrum och jargonger på arbetsplatsförlagt lärande (APL). Gällande APL säger eleverna vidare att det är en tuff stämning där de gör APL, ibland med sexistiska och rasistiska kommentarer. Eleverna berättar att det har hänt att elev bytt APL på grund av sådana kommentarer. Eleverna ger även exempel på att det har skett kränkningar kopplat till sociala medier.

Lärare uppger i intervju att skolan genomför ett antal årligen återkommande gruppstärkande aktiviteter i årskurs 1. Vidare genomförs enskilda samtal med elever som börjar vid skolan. Enligt lärarna finns inga ytterligare åtgärder som bestäms utifrån någon riskanalys eller i förebyggande syfte.

Representanter för elevhälsan berättar att kuratorn har träffat elever som blivit utsatta för kränkningar och att detta har fungerat bra. Vidare finns det exempel där kurator har arbetat i klass utifrån uppkomna problem.

Beslut

2016-05-19

12 (19)

Dnr 43 - 2015:9172

Elevhälsan berättar att skolan informerar eleverna i årskurs 1 om likabehandling och hur rutinerna är när en elev utsatts för kränkande behandling. I samma intervju uppger representanter att de nu har börjat titta på vilka risker som finns i utbildningens olika delar, men uppger att detta främst sker på individnivå.

I intervju med rektorn uppger denne att likabehandlingsplanen (tillika Plan mot kränkande behandling) gäller för hela Kattegattgymnasiet (fyra skolenheter) och att gymnasiechefen är sammankallande för planen. Enligt rektorn bryts inte planen ner på programnivå. Det finns, enligt rektorn, inga specifika insatser för skolenheten Kattegatt 1, utan insatserna gäller för hela Kattegattgymnasiet. Enligt rektorn är en av insatserna att göra planen känd för eleverna, vilket exempelvis kan vara att hänvisa till planen i förklarande syfte när ansvariga på skolan hanterar en kränkning. Rektorn uppger att skolan genomför de insatser av gruppstärkande art som lärarna hänvisar till. Dessa insatser omfattar företrädesvis elever i årskurs ett.

Skolinspektionen har tagit del av Kattegattgymnasiets gemensamma plan mot diskriminering och kränkande behandling. I den beskrivs att planen omfattar alla fyra skolenheter. Främjande insatser som genomfördes föregående läsår (2014/15) presenteras och utvärderas. Förebyggande insatser som genomfördes föregående läsår presenteras men det finns ingen uppgift om utvärdering. Kartläggningen genomförs bland annat utifrån elevernas (alla skolenheter) svar i enkäter och hälsosamtal (årskurs 1). I planen anges ett antal föreslagna åtgärder som bland annat innefattar att göra Likabehandlingsplanen känd bland eleverna. Kattegattgymnasiet 1 omnämns inte i planen, utan utvärdering, kartläggning och åtgärder omfattar hela Kattegattgymnasiet (fyra skolenheter).

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare framgår att det ska genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Som ett led i detta ska det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Vidare ska det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Halmstads kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Halmstads kommun av fullgöra sina skyldigheter och avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Halmstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att planerade utvecklingsåtgärder inte genomförs. Även om rektor och en del lärare uppger att kvalitetsarbetet innehåller de moment som författningarna föreskriver visar Skolinspektionens tillsyn att beslutade åtgärder inte genomförs. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning

I intervju med en grupp lärare uppger de att lärarna inte diskuterar elevernas kunskapsresultat, utan endast enkätresultat (elevbarometern – årlig enkät om elevernas trivsel och uppfattning om utbildningen). Lärarna uppger att de i högre utsträckning skulle vilja prata kunskapsresultat och önskar en tydligare styrning av en sådan uppföljning. Lärarna berättar att de i sitt arbetslag diskuterade fyra punkter utifrån elevbarometern, något som ledde till skriftliga åtgärder som rektorn beslutade. Dessa åtgärder tycker inte lärarna följs upp, de menar att de gör samma sak om och om igen utan någon utveckling. En av utvecklingsåtgärderna är, enligt lärarna, att göra skolans (Kattegattgymnasiets fyra skolenheter) likabehandlingsplan känd för eleverna.

I en annan intervjugrupp med lärare uppger de att underlaget för resultatdiskussioner är enkätresultaten i elevbarometern, och att kunskapsresultaten för programmet inte diskuteras och analyseras. Lärare säger att de inte vet vilka åtgärder som gäller för deras program. Åtgärderna är inte tillräckligt väl implementerade i verksamheten och det saknas uppföljning av åtgärderna, uppger lärarna.

I en tredje intervjugrupp med lärare uppger de att kunskapsresultat och enkätresultat (Elevbarometern) ligger till grund för samtal i arbetslag som sedan leder till åtgärder och en skriftlig plan för dessa åtgärder (åtgärdsplan).

Eleverna berättar i intervju att elevbarometern genomförs varje år i februari. Elever som läser på ekonomiprogrammet uppger att de inte har genomfört några åtgärder som beskrivs i åtgärdsplanen, exempelvis används inte mentorstiden till det som åtgärdsplanen beskriver.

Rektorn beskriver i intervju hur kvalitetsarbetet är uppbyggt. Skolan får av kvalitetsutvecklare under våren en sammanställning av elevernas enkätresultat (elevbarometern). Till detta kommer vid läsårets början kunskapsresultaten för respektive program från förvaltningen. Underlaget bryts sedan ned på programnivå och diskuteras i arbetslagen för respektive program. Rektorn uppger att han sammanställer lärarnas diskussioner som i slutändan bildar åtgärder. Rektorn tycker att skolan skulle kunna bli bättre på att hålla fokus i åtgärderna längre. Rektorn berättar att lärarna är olika aktiva när det gäller diskussioner om kunskapsresultat och uppger att vissa lärare ser andra sätt att genomföra åtgärderna på. Rektorn menar att kvalitetsarbetet hackar lite med enkätresultat i mars, kunskapsresultat i augusti och åtgärdsplan i januari.

Av skolans åtgärdsplan framgår att den upprättades i början av januari 2016 och beskriver ett antal insatser utifrån identifierade problem.

Av planen framgår vidare att underlaget till planen kommer från elevernas svar i elevenkäten (Elevbarometern, februari 2015).

I Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal våren 2015 svarar nästan 50 procent av lärarna att påståendet "Rektorn ser till att utvärdering av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utveckling av utbildningen" stämmer ganska dåligt. En något större andel svarar likadant på påståendet "Rektor ser till att uppföljningen av mitt och mina kollegors arbete leder till relevanta förändringar i arbetsätt".

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att rektorn ansvarar för att utbildningen vid skolenheten systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av bland annat lärare och övrig personal. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Halmstads kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Halmstads kommun av fullgöra sina skyldigheter och avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen.

Beslut

2016-05-19

16 (19)

Dnr 43 - 2015:9172

Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning.

Beslut

2016-05-19

17 (19)

Dnr 43 - 2015:9172

Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elehälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Lindh

Beslutsfattare/ Utredare



Andreas Leo

Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kattegattgymnasiet 1

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Kattegattgymnasiet 1

Kattegattgymnasiet består av fyra skolenheter (Kattegattgymnasiet 1,2,3 och 4) placerade i centrala Halmstad. Skolenheterna leds av varsin rektor och omfattar ett antal nationella program. Denna tillsyn gäller Kattegattgymnasiet 1. Ett samordnande ansvar för skolenheterna finns hos gymnasiechefen.

Kattegattgymnasiet 1 bedriver utbildning inom bygg- och anläggningsprogrammets samtliga inriktningar och ekonomiprogrammets bägge inriktningar. Lärarna är organiserade i arbets- och ämneslag med kopplingar till såväl nationellt program som ämnen/kurser de undervisar i. På bygg- och anläggningsprogrammet är 131 elever inskrivna och på ekonomiprogrammet är 242 elever inskrivna.