

Ljud & bildskolan lbs AB

Org.nr. 556485-1649

[Hakan.Stenstrom@academedia.se](mailto:Hakan.Stenstrom@academedia.se)

## Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram

---

efter tillsyn i LBS Ljud & Bildskolan Halmstad  
belägen i Halmstads kommun

## Tillsyn i LBS Ljud & Bildskolan Halmstad

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Ljud & bildskolan Ibs AB (556485-1649) under våren 2016. LBS Ljud & Bildskolan Halmstad besöktes av Skolinspektionen den 20 april 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### *Kunskapsresultat*

Skolverkets statistik visar att 92 procent av de elever som avslutade utbildningen vid skolenheten med avgångsbetyg läsåret 2014/15 fick gymnasieexamen. Detta ligger något högre än i riket (89 procent). Siffran avseende skolenheten har gått ner jämfört med föregående år (då låg den på 93 procent). På estetiska programmet var andelen elever som fick gymnasieexamen 86 procent läsåret 2014/15 (89 procent i riket) och på teknikprogrammet 100 procent (88 procent i riket).

Vidare visar Skolverkets statistik att den genomsnittliga betygspoängen hos de elever som avslutade sin utbildning läsåret 2014/15 på skolenheten var 12,9 att jämföra med riksgenomsnittet för samtliga nationella gymnasieprogram som var 14,0. Föregående år var siffran för LBS Ljud & Bildskolan Halmstad 13,1.

Andelen elever vid skolenheten med grundläggande högskolebehörig var 92 procent läsåret 2014/15. Detta är något lägre än föregående år då 93 procent av eleverna nådde en högskolebehörighet.

#### *Trygghet och studiero*

Skolinspektionens enkät, som genomfördes hösten 2015 av eleverna i årskurs 2 i samtliga skolenheter som ska ha tillsyn våren 2016, visar att indexvärdet för trygghet ligger något högre vid LBS Ljud & Bildskolan Halmstad än genomsnittet för elever vid samtliga skolenheter som besvarat enkäten. Indexvärdet för LBS Ljud & Bildskolan Halmstad är 8,8 jämfört med 8,4. På påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" svarar 90 procent av eleverna att det stämmer helt och hållet eller ganska bra.

För studiero ligger det lägre. Indexvärdet för LBS Ljud & Bildskolan Halmstad är 5,2 jämfört med 5,9 för samtliga elever som besvarat enkäten. På påståendet "Jag har studiero på lektionerna" svarar 61 procent av eleverna att det stämmer

## Beslut

2016-05-20

3 (11)

Dnr 44 - 2015:9623

helt och hållet eller ganska bra. I samma enkät svarar 55 procent av eleverna att påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" stämmer helt och hållet eller ganska bra.

Enligt skolenhetens dokumentation har en för huvudmannen gemensam enkät, som behandlar frågor om studiemiljö och undervisning genomförts under läsåret 2014/15. Huvudmannens redovisning av svaret från denna enkät visar att 95 procent av de svarande eleverna uppger att de är trygga på skolan. På frågan om eleverna behandlar varandra med respekt svarar 81 procent att de gör det. Andelen elever som tycker att de har arbetsro är 73 procent.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-08-29
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

*Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.*

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn av LBS Ljud & Bildskolan Halmstad visar inget annat än att rektorn tillsammans med pedagogerna vid tiden för tillsynen bedriver ett målmedvetet arbete inriktat på elevernas utveckling och lärande. Rektorn tar ansvar för att skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med resultatuppföljning och analyser. Skolinspektionens tillsyn visar också att eleverna upplever sig trygga på skolan.

Dock framkommer att eleverna inte alltid ges möjlighet att bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs av andra elever. Tillsynen visar bland annat att det nästan aldrig är studiero i vissa grupper. Dessutom används mobiltelefoner och datorer på ett sätt på skolenheten som påverkar studieron negativt så att eleverna har svårt att fokusera på undervisningen.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ljud & bildskolan lbs AB att senast den 29 augusti 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Ljud & bildskolan lbs AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

### Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elevernas skolmiljö inte alltid präglas av studiero och därmed inte uppfyller skollagens krav. I exempelvis en grupp som består av elever från tre olika klasser är det nästan aldrig studiero. Dessutom påverkar användandet av mobiltelefoner och datorer studieron negativt så att eleverna har svårt att fokusera på undervisningen. Skolinspektionen vill påpeka att skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de

exempelvis inte störs av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Vid tillsynen har Skolinspektionen intervjuat ett antal elever från olika program och årskurser i två intervjugrupper samt lärare, representanter för elevhälsan och rektorn. Av elevintervjuerna framkommer att det varierar om det är studiero. Ett antal elever uppger att det oftast är väldigt lugnt och att de får ro att arbeta. Andra elever uppger att det inte är bra när det är stora klasser. Eleverna berättar bland annat att de i vissa ämnen (naturkunskap, svenska 2 samt idrott och hälsa) är 36 elever från tre olika klasser och att det i den gruppen aldrig är studiero. En elev uppger att det är omöjligt att jobba i den gruppen och att eleven hellre jobbar hemma dessa lektioner för att få något gjort. Det är svårt att fokusera, säger eleven. Eleverna säger att det finns två olika klassrum för gruppen men bara en lärare som ska fördela sin tid mellan klassrummen. När läraren inte är där blir det alltid stökigt, säger eleverna. Rektorn uppger i intervju att situationen för eleverna i gruppen inte är optimal, att det inte fungerar som det är nu och att läraren har svårt att ha kontroll över gruppen. På frågan om situationen för dessa elever kan påverka studieresultaten svarar rektorn att det säkert kan påverka stimulansen och möjligheten för eleverna att nå högre betyg. Rektorn har inget bra svar på varför det har pågått hela läsåret men uppger att specialpedagogen har stöttat läraren hur läraren ska kunna nå alla elever i den stora gruppen. Rektorn uppger vidare att gruppen kommer att delas till nästa läsår.

Ett annat problem som samtliga intervjugrupper tar upp är att användandet av mobiltelefoner och datorer påverkar elevernas studiero negativt. Eleverna uppger att detta har varit det största problemet. Eleverna säger att elever inte alltid lyssnar på vad läraren säger utan fortsätter att exempelvis spela på datorn när lektionen ska starta. Eleverna uppger att skolans LOV-grupp (likabehandlings- och värdegrundsgrupp) har tagit upp detta med rektorn och att det har blivit mycket bättre men att det fortfarande kan vara ett problem i början på lektioner och att detta påverkar studieron på ett negativt sätt. Enligt eleverna är inte problemet att eleverna är högljudda utan att det är elevernas beteende av att sitta och spela som påverkar andra elever negativt. Lärarna bekräftar detta och säger att det är elevernas sätt som stör, exempelvis att de inte fokuserar på sina uppgifter utan sitter och gör annat med sina mobiler eller datorer. Lärarna uppger att de har tagit upp detta med alla klasser. Eleverna säger emellertid att det varierar från lärare till lärare på vilket sätt lärarna tagit

upp detta och arbetat för att förbättra studieron. Samtidigt säger eleverna att vissa elever aldrig lyssnar och att även eleverna måste ta sitt ansvar.

Representanter för elevhälsan uppger att det finns en policy som säger att datorn ska fällas ner när läraren börjar sin lektion, den får bara användas vid skolarbetet. Det har, enligt elevhälsan, efter den nya policyn blivit mycket bättre men skolenheten måste fortsätta att arbeta med detta. Dilemmat enligt representanter för elevhälsan är att lärarna inte vet vad de får och kan göra, lärarna vågar inte alltid ta makten och starta lektionen. Lärarna måste få reda på vad de kan och får göra, säger representanterna för elevhälsan. Alla behöver göra på lika sätt, ett gemensamt förhållningssätt. Ibland sitter eleverna och är så inne i datorn att de inte bryr sig om att lärarna startar lektionen.

Specialpedagogen och kuratorn uppger att de besökt lektioner för att få en bild av hur det fungerar för att kunna ge tips om hur lärarna kan bemöta eleverna och för att hitta bra lösningar. Rektorn uppger att en del lärare behöver ta befäl över klassrummet. Datorerna ska fällas ner och hörlurar tas av när lektionen börjar, det är ett steg att förbättra, säger rektorn. Rektorn har också noterat vid klassrumsbesök att elever kommer och går som de vill. Ledarskapet i klassrummet kommer att vara fokus nästa läsår, säger rektorn.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Ljud och bildskolan Ibs AB uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Ljud och Bildskolan Ibs AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Övriga arbetsområden

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.*

*I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

**Beslut**

2016-05-20

9 (11)

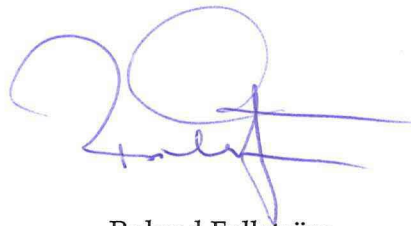
Dnr 44 - 2015:9623

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson

Enhetschef



Roland Fallström

Föredragande/utredare

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om LBS Ljud & Bildskolan Halmstad

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

**Bilaga 2: Fakta om LBS Ljud & Bildskolan Halmstad**

LBS Ljud & Bildskolan Halmstad är en fristående gymnasieskola centralt belägen i Halmstads kommun. Vid tiden för tillsynsbesöket går det 194 elever på skolenheten varav 116 elever på estetiska programmet, 77 elever på teknikprogrammet och 1 elev på introduktionsprogrammet. Skolenheten leds av en rektor.

Huvudmannen för skolenheten är Ljud & bildskolan lbs AB med organisationsnummer 556485-1649. Skolenheten är en av de 14 gymnasieskolor som ingår i Ljud & bildskolan lbs AB. Skolorna finns förutom i Halmstad också i Borås, Göteborg, Helsingborg, Jönköping, Kristianstad, Kungsbacka, Linköping, Lund, Motala, Nyköping, Stockholm, Trollhättan och Varberg.

LBS Ljud & Bildskolan Halmstad bedriver utbildning inom två högskoleförberedande program. Det estetiska programmet och teknikprogrammet. På estetiska programmet finns vid tiden för tillsynen inriktningarna spelgrafik, media och musik. På teknikprogrammet erbjuds inriktningarna spelutveckling och arkitektur. Skolinspektionen har i beslut den 31 maj 2010 (dnr 37-2010:3345) om överföring av gymnasieutbildning gett LBS Ljud & Bildskolan Halmstad tillstånd att bedriva nämnda utbildningar.

LBS Ljud & Bildskolan Halmstad erbjuder även utbildning inom introduktionsprogram med inriktning preparandutbildning.