

Linköpings kommun
kommun@linkoping.se
barnochungdomsnamnden@linkoping.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Änggårdsskolan
i Linköpings kommun

2016-05-24

2 (13)

Dnr 43-2016:501

Tillsyn i Änggårdsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Linköpings kommun under våren 2016. Änggårdsskolan besöktes av Skolinspektionen den 22 och den 24 mars 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt skolans egna uppgifter nådde 82,7 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskravet i svenska våren 2015. I matematik var motsvarande andel 88,5. För de naturorienterande respektive samhällsorienterande ämnena har skolan inte redovisat måluppfyllelsen i förhållande till kunskapskraven för årskurs 3.

Av nationell statistik för våren 2015 framgår att resultatet för ämnesprovet i matematik i årskurs 3 sammantaget ligger något under resultatet för riket. I svenska var diskrepansen större. I samtliga delprov var andelen elever som nådde kravnivån lägre jämfört med andelen i riket totalt.

Av skolans egen redovisning för våren 2015 framgår att i årskurs 6 nådde alla eleverna kunskapskraven i musik, kemi, slöjd, samhällskunskap och svenska. I svenska som andraspråk nådde 50 procent av eleverna kunskapskravet för E. I övriga ämnen nådde mellan 83,3 och 97,2 procent av eleverna de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Enligt nationell statistik för våren 2015 var den genomsnittliga betygspoängen i årskurs 6 i flertalet ämnen lägre jämfört med riket. De högsta betygspoängen hade idrott och hälsa (14,8) och musik (14,2). Lägst betygspoäng hade historia (11,3), geografi (11,4) samt bild och matematik (båda 11,7).

Resultaten på nationella prov i årskurs 6 samma år var i engelska 14,3 (i riket 14,9), i matematik 9,4 (i riket 12,6) och i svenska 13,7 (i riket 13,5). Avvikelserna mellan provbetyg på nationella prov och terminsbetyg var stora; till exempel fick i matematik 50 procent av eleverna ett högre terminsbetyg jämfört med provbetyget, medan i svenska fick 50 procent ett lägre.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2016-09-26

2016-05-24

3 (13)

Dnr 43-2016:501

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Anmärkning	2016-09-26
Förutsättningar för lärande och trygghet	Anmärkning	2016-09-26
Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-09-26

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Änggårdsskolan visar att elevernas kunskapsresultat behöver förbättras. Den genomsnittliga betygspoängen i årskurs 6 är sammantaget låg. I huvuddelen av ämnena har skolan de tre senaste åren haft sämre resultat än för riket som helhet.

För att öka måluppfyllelsen och höja kunskapsresultaten behöver skolan förbättra sitt kvalitetsarbete. Exempelvis behöver rektorn följa upp elevernas kunskaper i förhållande till alla kunskapskrav för årskurs 3. Vidare behöver rektorn utifrån de faktiska kunskapsresultaten och tillsammans med personalen analysera varför resultaten ser ut som de gör. Särskilt behöver skolan analysera varför så få elever når de högre kunskapskraven och vilka åtgärder som krävs för att eleverna ska ges förutsättningar att nå längre.

Vidare måste skolan tillförsäkra alla elever en stimulerande studiemiljö. Tillsynen visar att studieron för eleverna i alltför hög grad varierar mellan olika klasser och ämnen. Även utifrån den aspekten är det viktigt att rektorn tillsammans med personalen analyserar hur undervisningen bedrivs i olika klasser och ämnen. Forskning och beprövad erfarenhet visar att graden av studiero i hög utsträckning påverkas av om elever ges det stöd, den stimulans och de utmaningar de behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande.

Slutligen behöver skolan vidta åtgärder för att säkerställa att bedömningen och betygssättningen av elevernas kunskaper blir likvärdig såväl inom skolan som jämfört med riket i övrigt. Exempelvis behöver skolan analysera de stora avvikelserna i några ämnen mellan resultat på nationella prov och betyg.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Linköpings kommun att senast den 26 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

2016-05-24

4 (13)

Dnr 43-2016:501

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Linköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att skolan kontinuerligt arbetar för att bedömningen och betygssättningen ska vara likvärdig inom skolan och i förhållande till riket.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att skolan brister i att säkerställa att bedömningen och betygssättningen är likvärdig.

Av intervjun med lärare framgår att lärarna i årskurs 1–3 är osäkra på bedömning av elevernas kunskaper. Enligt lärarna saknas ett samarbete kring bedömningsfrågor i arbetslaget för årskurs 1–3. De uppger att kunskapsbedömningen därför är en fråga för varje enskild lärare. I Skolverkets allmänna råd om bland annat kunskapsbedömning och betygssättning (SKOLFS 2011:149) betonas vikten av att lärarna samarbetar i bedömningsfrågor. Enligt de allmänna råden behöver lärarna regelbundet diskutera och analysera hur de bedömer elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven för att bedömningen ska bli likvärdig. Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att ett sådant samarbete i större utsträckning sker i arbetslaget för årskurs 4–6. Skolinspektionens enkät till lärarna bekräftar att det finns en osäkerhet kring bedömningsfrågor. Exempelvis ger lärarna låga värden för om det på skolan är tydligt hur kunskapsbedömningen ska gå till.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att skolan inte analyserar skillnaden mellan resultat på nationella prov och betyg. Enligt nationell statistik är avvikelserna mellan resultaten på ämnesproven och betygen stora. Exempelvis fick 50 procent av eleverna i årskurs 6 vårterminen 2015 ett högre terminsbetyg i matematik jämfört med

2016-05-24

5 (13)

Dnr 43-2016:501

provbetyget; vårterminen 2014 var motsvarande differens 40 procent. I svenska vårterminen 2015 fick hälften av eleverna ett lägre terminsbetyg jämfört med provbetyget, medan vårterminen 2014 fick 43 procent ett högre betyg. Lärarna och rektorn uppger att avvikelserna inte har analyserats på skolnivå, exempelvis varför de skiljer sig åt mellan olika ämnen och över tid. Skolverkets allmänna råd betonar att syftet med de nationella ämnesproven är att stödja en likvärdig och rättvis bedömning, och att provresultaten därför ska användas som stöd vid bedömningen och betygssättningen. Vidare betonas att huvudmannen har ett särskilt ansvar för att bedömning och betygssättning sker på ett likvärdigt sätt.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att skolans arbete för att bedömning och betygssättning ska vara likvärdig, brister. Bristerna i samarbete och analys som beskrivs ovan innebär att det inte är säkerställt att skolans kravnivåer för de olika kunskapskraven är likvärdig mellan olika ämnen inom skolan eller i förhållande till de nationella kravnivåerna.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Änggårdsskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Linköpings kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Linköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

2016-05-24

6 (13)

Dnr 43-2016:501

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska följa upp skolans samlade resultat i förhållande till alla kunskapskrav i årskurs 3 i syfte att få underlag till beslut om eventuella utvecklingsåtgärder.
- Rektorn ska utifrån kunskapsresultaten, tillsammans med personalen, analysera och besluta om vilka utvecklingsåtgärder som behöver vidtas för att höja resultaten.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att rektorn brister i att följa upp verksamheten utifrån kunskapskraven för årskurs 3. Av intervjuer med rektorn och lärare samt inlämnade dokument framgår att elevernas kunskapsresultat i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen i årskurs 3 inte sammanställs på enhetsnivå. Enligt rektorn och lärare följer skolan bara upp resultaten i matematik och svenska i årskurs 3, och därför saknas en samlad bild av resultaten för övriga ämnen.

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen på enhetsnivå. I läroplanen förtydligas rektorns ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till kunskapskraven.

Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorn brister i att utifrån uppföljningen, tillsammans med personalen, analysera vad som påverkar och orsakar resultaten. Enligt lärarna försöker de koppla resultaten till hur de har arbetat, men brister i såväl uppföljningen som analysen gör att det är svårt att se vad som orsakar resultaten både på skolan som helhet och i olika klasser. Exempelvis framgår att de låga resultaten över tid på ämnesproven i matematik inte har uppmärksamrats och analyserats systematiskt på skolnivå. I Skolverkets allmänna råd avseende kvalitetsarbetet betonas vikten av att rektor tillsammans med personalen analyserar orsaken till skillnader i måloppfyllelse mellan olika klasser och olika ämnen. Inte minst betonas vikten av att rektor följer upp hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar elevers lärande och utveckling.

Skolinspektionens enkät till den pedagogiska personalen bekräftar att arbetet med att utveckla utbildningen behöver förbättras. Exempelvis ges låga värden för om skolans arbetssätt förändras om eleverna inte uppnår kunskapskraven.

Skolinspektionen vill särskilt framhålla betydelsen av att skolan analyserar varför så få elever på skolan når de högre kunskapskraven. Av terminsbetygen för höstterminen 2015 framgår att av totalt 326 satta betyg utgörs endast ett av betyget A. Skolans egna system för att dokumentera de enskilda elevernas kunskap ger samma bild. Få elever bedöms ha mer än godtagbara kunskaper; i flera ämnen i olika årskurser bedöms ingen elev nå längre än till godtagbara kunskaper. Enligt skollagen ska alla elever – även de

2016-05-24

7 (13)

Dnr 43-2016:501

som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås - ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionens utredning visar att det bedrivs ett kvalitetsarbete vid skolan. Rektorn har definierat mål för verksamheten och aktiviteter genomförs utifrån målen. Skolinspektionens bedömning är dock att kvalitetsarbetet inte i tillräcklig utsträckning utgår från de faktiska resultaten och en analys av dessa. Särskilt behöver rektorn och personalen koppla skolans kunskapsresultat till hur undervisningen bedrivs. Bristerna i uppföljning och analys gör att rektorn saknar tillräckliga underlag för att kunna besluta om vilka insatser som behövs för att höja resultaten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Änggårdsskolan inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Linköpings kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Linköpings kommun en anmärkning. Linköpings kommun ska senast den 26 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Linköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska se till att eleverna i alla ämnen tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero och en stimulerande studiemiljö.

2016-05-24

8 (13)

Dnr 43-2016:501

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att alla elever på Änggårdsskolan inte har en skolmiljö som präglas av studiero. Av samtliga intervjuer framgår att studieron för eleverna varierar i hög grad.

Av elevintervjuerna framgår att studieron skiljer sig åt mellan olika klasser, mellan olika ämnen och beroende på arbetssätt. Några elever anser att de generellt sett har studiero, men samtidigt ger eleverna exempel på ämnen "där ingen lyssnar". I någon klass har det enligt eleverna varit "pratigt" sedan årskurs 1. Eleverna uppger vidare att studieron ofta brister i slutet av lektionerna.

Rektorn och representanterna för lärarna och elevhälsan bekräftar att studieron för eleverna på skolan varierar i hög grad. Även skolans egen uppföljning av verksamheten – den så kallade attitydundersökningen – har enligt rektorn uppmärksammat skolan på att studieron för eleverna inte är tillräcklig.

I intervjuerna framkommer flera olika orsaker till bristande studiero. I lärarintervjun framkommer att det handlar "mer om förhållningssätt än om regler" och att det är knutet till olika arbetssätt. Enligt rektorn och elevhälsan behöver undervisningen i högre grad anpassas efter elevernas förutsättningar och behov. Rektorn uppger exempelvis att för lätta uppgifter för vissa elever kan leda till väntetid och uttråkning, vilket påverkar studieron negativt. Något som också delvis bekräftas av lektionsobservationer som Skolinspektionens genomförde vid tillsynsbesöket.

Skolinspektionens enkäter till elever, lärare och vårdnadshavare bekräftar att studieron och studiemiljön på skolan brister. Exempelvis ger lärarna anmärkningsvärt låga värden för om studiemiljön på skolan är god eller om deras elever har studiero på lektionerna. Av elevenkäten framgår att det är ett stort problem att elever stör ordningen på lektionerna.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, sid. 319) breddas skrivelsen om studiero till att betona vikten av en stimulerande studiemiljö som beskrivs som "en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden". Att bristerna i studieron påverkar skolans kunskapsresultat framkommer också i intervjun med rektorn. Enligt rektorn är det en av orsakerna till de låga resultaten i matematik.

Skolinspektionens tillsyn visar att skolan har uppmärksammat problemen med studiero. Vidare visar tillsynen att åtgärder har vidtagits för att förbättra studieron. Enligt rektorn och elevhälsan har dessa åtgärder lett till att studieron förbättrats.

Utredningen visar dock att det finns klasser och ämnen där eleverna inte har studiero. Skolinspektionen vill betona att rätten till en stimulerande skolmiljö gäller oavsett i vilken klass eleven går eller vilket ämne det är frågan om.

2016-05-24

9 (13)

Dnr 43-2016:501

Motivering till anmärkning som ingripande

Tillsynen visar att rektorn har påbörjat ett arbete med syfte att förbättra studieron för eleverna. Skolinspektionen bedömer därför bristen som mindre allvarlig och tilldelar Linköpings kommun en anmärkning.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Linköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska se till att den psykosociala kompetensen i form av en kurator ingår i elevhälsans arbete.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att den psykosociala kompetensen i form av kurator saknas i elevhälsans arbete. Rektorn uppger att skolan har saknat kurator sedan slutet av februari 2016, och att skolsköterskan står för de psykosociala insatserna till dess att en ny kurator är på plats. I elevintervjuerna framkommer att flera elever är osäkra om det finns en kurator på skolan. Enligt rektorn är en ny kurator anställd från och med 8 augusti 2016.

Av skollagen framgår att det för eleverna ska finnas en elevhälsa, som bland annat ska omfatta psykosociala insatser. För de psykosociala insatserna ska det enligt skollagen finnas tillgång till kurator. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, sid. 275-277) betonas vikten av att de olika kompetenserna finns att tillgå i elevhälsan, och att elevhälsans personal samverkar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

2016-05-24

10 (13)

Dnr 43-2016:501

Skolinspektionen är medveten om att vakanser kan uppstå, men vill betona rektorns och huvudmannens ansvar för att se till att skolan och eleverna har tillgång till psykosociala insatser även under vakanserna. Det gäller både för det förbyggande och hälsofrämjande arbetet och det åtgärdande arbetet. Mot bakgrund av att såväl rektorn och elevhälsan uppger att skolan har många elever med behov av psykosocialt stöd, finner Skolinspektionen det särskilt angeläget att den kompetensen finns tillgänglig för Ängårdsskolans elever och personal vid behov.

Motivering till anmärkning som ingripande

Utredningen visar att rektorn har anställt en kurator från och med höstterminen 2016. Skolinspektionen bedömer därför bristen som mindre allvarlig och tilldelar Linköpings kommun en anmärkning.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrust-

2016-05-24

11 (13)

Dnr 43-2016:501

ning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Sundkvist
Avdelningschef



Hans-Göran Arvidsson
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Änggårdsskolan

2016-05-24

12 (13)

Dnr 43-2016:501

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

2016-05-24

13 (13)

Dnr 43-2016:501

Fakta om Änggårdsskolan

Änggårdsskolan har vid tillsynsbesöket totalt cirka 330 elever från förskoleklass till och med grundskola årskurs 6. Undervisningen bedrivs i åldershomogena klasser. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.