

Kävlinge kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Korsbackaskolan
belägen i Kävlinge kommun

Tillsyn i Korsbackaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kävlinge kommun under våren 2016. Korsbackaskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 19 och 21 april 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Officiell statistik visar att genomsnittligt meritvärde är 225,5 (år 2015). Av eleverna i årskurs 9 når 83 procent kunskapskraven i samtliga ämnen och 88 procent är behöriga till yrkesprogram (år 2015). Skolinspektionens enkäter och skolans egen utvärdering visar låga resultat inom området studiero.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-08-26
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-08-26
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister i studieron på Korsbackaskolan. Även om vissa åtgärder har satts in för att komma till rätta med den bristande studieron visar utredningen att det fortfarande är oroligt och stökigt på lektioner och att detta påverkar elevernas förmåga att koncentrera sig på skolarbetet. Tillsynen visar också att det finns elever som känner sig otrygga bland annat på grund av att det förekommer fysiska och verbala kränkningar. Vidare visar tillsynen att Korsbackaskolans elevhälsa inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande för att ge stöd för elevernas lärande och utveckling.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kävlinge kommun att **senast den 26 augusti 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kävlinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen och rektorn ska säkerställa att eleverna på Korsbackaskolan tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero.

*Motivering till bedömning av brist**Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

*Skolinspektionens utredning**Studiero*

Elever uppger i intervju att det finns elever som springer runt, slänger bänkar och kastar papper och suddgummin inne på lektioner. Elever säger att det finns elever som under lektionstid rycker upp dörrar till klassrummen. Elever säger också att det finns elever som stör studieron i provsituationer och att det finns lärare som inte kan skapa studiero till exempel i samband med nationella prov. Eleverna säger att de har påtalat problem kring studieron flera gånger för rektorn, utan att det har hänt något.

Lärare säger i intervju att det finns brister i studieron i vissa elevgrupper och uppger att detta påverkar elevernas koncentrationsförmåga och i förlängningen elevernas resultat. Lärare säger vidare att studieron också störs av oro i korridorerna utanför klassrummen. Det finns elever som springer i korridorerna och öppnar dörrar till klassrum under lektionstid och detta stör studieron, säger lärarna. Lärarna säger också att skolan har infört ett mobilförbud på lektionstid för att försöka få bättre studiero.

Elevhälsans representanter uppger i intervju att det är oroligt i vissa klasser. De säger också att elever kommer till dem och berättar att det är stökigt och att vissa lärare inte kan hålla ordning. Skolsköterskans elevenkäter visar också problem med studieron och skolsköterskan uppger att dessa problem påverkar elevernas koncentrationsförmåga.

Rektorn uppger i intervju att det finns enstaka lärare vars lektioner inte har studiero, att det finns lärare på skolan som behöver utbildning i ledarskap och att enstaka lärare får handledning med anledning av detta. Rektorn uppger också att det är problematiskt när ledarskapet i klassrummet inte fungerar och det påverkar studieron.

Skolinspektionens enkäter som besvarades av elever, personal och vårdnadshavare hösten 2015, indikerar också låga resultat inom området studiero. På en tiogradig skala är elevernas svarsvärde (4,9), personalens svarsvärde (6,2) och vårdnadshavarnas svarsvärde (5,5).

Trygghet

Elever uppger i intervju att Korsbackaskolan inte är en trygg skola. Elever i årskurs 7 säger att de blir fällda i korridorerna av äldre elever och att det känns otryggt att gå ensam på skolan. Elever i årskurs 9 säger att detta pågick när de själva gick i årskurs 7. Elever berättar att det finns elever på skolan som säger kränkande och nedsättande saker till andra elever. Elever uppger vidare att det vistas äldre ungdomar, som inte går på skolan, på skolans område och att detta också gör att elever känner sig otrygga. Eleverna säger också att det finns ett gäng bland skolans elever, som skapar otrygghet. Elever säger att de har framfört detta till personalen, men att situationen trots det har blivit sämre.

Lärare uppger i intervju att det finns elever med normbrytande beteende på skolan och att det finns elever på skolan som känner sig otrygga. Lärare uppger också att elever i årskurs 7 har trakasserats av elever i årskurs 9 och blivit utsatta för kränkningar.

Rektorn uppger att hon inte känner till att elever i årskurs 7 blir fällda av äldre elever eller att elever utsätts för verbala kränkningar i korridorerna. Rektorn säger att eleverna i årskurs 7 har gått på en liten skola i årskurs 6 och att detta kan föda en känsla av otrygghet hos dem när de kommer in i ett större sammanhang i årskurs 7. Rektorn uppger att detta kan vara en förklaring till att de känner sig otrygga på Korsbackaskolan.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i studieron på Korsbackaskolan. Även om rektorn under intervju och i kompletterande synpunkter på Skolinspektionens protokoll uppger att vissa åtgärder har satts in för att komma till rätta med den bristande studieron, visar intervjuer att det fortfarande är oroligt och stökigt på lektioner och att detta påverkar elevernas förmåga att koncentrera sig.

Vidare visar Skolinspektionens utredning att det finns elever som känner sig otrygga på Korsbackaskolan bland annat eftersom det förekommer att äldre elever kränker och trakasserar yngre elever.

Att rektorn uppger att skälet till att elever i årskurs 7 upplever otrygghet kan bero på att de kommer från en liten skola och därmed kan uppleva att det är otryggt på en större skola, föranleder ingen annan bedömning. Inte heller den kompletterande redovisning av vidtagna åtgärder som rektorn lämnat efter kommunicering av Skolinspektionens protokoll, föranleder någon annan bedömning.

Oavsett vad orsaken till den upplevda otryggheten är, ska eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i dessa delar.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Kävlinge kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som framgår av föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Kävlinge kommun att fullgöra sina skyldigheter och avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kävlinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen och rektorn ska se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det ska finnas elevhälsa för eleverna i grundskolan. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Av skollagen framgår också att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande samt att elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Skolinspektionens utredning

Elever säger att det finns elever som röker på skolans område och att det finns två lärare som röker tillsammans med eleverna.

Representanter för elevhälsan uppger att de inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande utan att de arbetar främst åtgärdande och på individnivå. På elevhälsoteamets möten finns inte utrymme för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet och detta beror på alltför många enskilda elevärenden, säger representanterna. De säger också att de inte är involverade i skolans värdegrundsprojekt.

Lärare uppger att det är de som tar hand om mycket av det förebyggande arbetet, och att elevhälsan bara kommer möter eleverna vid ett par tillfällen och informerar i klasserna. Lärarna beskriver elevhälsan som en isolerad ö. Lärare säger att de tycker att det finns en mur mellan elevhälsan och lärare och att de skulle vilja ha mer samverkan. Lärare säger att de känner till att elever röker på skolans område och att det finns lärare som röker tillsammans med elever på skolans område. Lärare säger att de har framfört detta till rektorn.

Rektorn säger att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande just nu. Rektorn säger att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet har gått tillbaka på grund av sjukskriven personal och på grund av personal som slutat. Rektorn säger också att skolan arbetar mycket med det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, men säger också att elevhälsan inte är involverad i detta arbete. Rektorn säger att hon inte känner till att det finns lärare som röker tillsammans med elever på skolans område och säger att personalen lägger ner mycket tid på att avvisa rökare från skolans område.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att elevhälsans arbete inte främst är förebyggande och hälsofrämjande, så att elevernas utveckling mot utbildningens mål kan stödjas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i denna del.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Kävlinge kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som framgår av föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Kävlinge kommun att fullgöra sina skyldigheter och avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

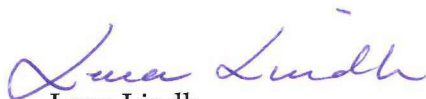
När skolans arbetsätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Lindh
Beslutsfattare/ Utredare



Johan Asp
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Korsbackaskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Korsbackaskolan

Korsbackaskolan är en grundskola med årskurs 7-9 belägen i centrala Kävlinge. Skolan har vid tillsynstillfället 426 elever och leds av en rektor och en biträdande rektor.