

Stockholms kommun

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Skanskvarnsskolan
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Skanskvarnsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Skanskvarnsskolan besöktes av Skolinspektionen den 19 april 2016.

Tillsynen vid Skanskvarnsskolan omfattar utbildning inom grundskolan.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat för eleverna i grundskolan saknas i Skolverkets nationella databas och enligt rektorn görs ingen sammanställning på skolnivå över resultaten i grundskolan. Dock uppger rektorn att alla elever i grundskolan når kunskapskraven. Enligt lärarna och rektorn känner sig eleverna i grundskolan trygga och att det finns fungerande rutiner för arbetet mot kränkande behandling.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-10-14
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-10-14
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-10-14
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-10-14

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen har inte visat annat än att verksamheten på utbildningen inom grundskolan vid Skanskvarnsskolan på flera områden uppfyller författningarnas krav. Dock finns några områden som skolan behöver förbättra.

Skolinspektionens tillsyn visar att rektorn behöver säkerställa att alla elever får den stimulans och de utmaningar som de behöver för att nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Enligt såväl rektorn som elevhälsan gör den nuvarande organisationen med integrerade klasser i grundskolan att det finns risk för att undervisningen inte kan anpassas till de enskilda elevernas kunskapsnivå.

Skolans rektor behöver också se till att det finns ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete där uppföljning av resultat i grundsärskolan och planerade åtgärder för att utveckla verksamheten i riktning mot de nationella målen, med utgångspunkt i verksamhetens behov, tydligt framgår. Vidare behöver den studie- och yrkesorienterande verksamheten vid skolan utvecklas så att den tillgodoser elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete behöver också kompletteras med psykosocial kompetens i syfte att stödja lärarnas arbete med elevernas målpfyllelse.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den **14 oktober 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna ger alla elever den stimulans och de utmaningar som de behöver för att nå kunskapskraven och i övrigt så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att alla elever inte ges de möjligheter de enligt författningarna har rätt till för att nå de nationella målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. I intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan framkommer att lärarna gör en mängd anpassningar för att stödja elevernas utveckling, exempelvis i form av kommunikationskartor, anpassade läromedel och dataprogram. Enligt rektorn är majoriteten av grundsärskolans elever integrerade med grundskolans elever. Både rektorn och elevhälsan menar att det med den nuvarande organisationen är tveksamt om de kan möta alla elever på deras kunskapsnivå. Det kan vara svårt att hitta rätt kravnivå för de olika eleverna menar de, vilket gör att grundsärskolans elever riskerar att inte få den stimulans och de utmaningar som de behöver för att utvecklas på sin nivå.

Enligt skollagen ska hänsyn tas i utbildningen till barns och elevers olika behov. Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling, för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Detta framgår även av läroplanen som uttrycker att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Vidare att undervisningen ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Eleveassistenter uppger att det är stor spridning i kunskapsnivå bland eleverna i klasserna. De menar även att eleverna i grundsärskolans årskurs 7-9 riskerar att inte få de utmaningar de behöver för sin kunskapsmässiga och sociala utveckling eftersom Skanskvarnsskolans grundskola enbart omfattar förskoleklass och årskurs 1-6. Enligt rektorn och lärarna finns det planer på att omorganisera verksamheten från och med höstterminen 2016 till att omfatta rena grundsärskoleklasser, vilket några lärare anser skulle underlätta arbetet med att anpassa undervisningen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inom grundsärskolan vid Skanskvarnsskolan inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Kuratorn ska vara en del av elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten måste förbättras så att alla elever inom grundsärskolan får sina behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet tillgodosedda.

*Motivering till bedömning av brist**Elevhälsa*

Skolinspektionen bedömer att Skanskvarnsskolan inte uppfyller författningarnas krav eftersom kuratorn inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Eftersom kuratorn inte deltar i det förebyggande arbetet saknas därmed det psykosociala perspektivet i den samlade elevhälsans arbete med att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. En sådan samverkan skulle ge personalen på Skanskvarnsskolan förutsättningar i arbetet med att undanröja hinder för elevernas lärande och utveckling.

Enligt skollagen ska det finnas en elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Arbetet ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande.

Skolans elevhälsoteam består av skolsköterska, psykolog och specialpedagog som träffas regelbundet och samtalar om eleverna. Enligt rektorn har de arbetat fram rutiner för elevhälsans arbete som enligt henne handlar om att i första hand stödja lärarna i deras arbete med eleverna.

Enligt vad som framkommit vid tillsynen saknas samverkan med kuratorn i det främjande och förebyggande arbetet. Kurator anlitas enligt elevhälsan och rektorn vid behov, framför allt när det gäller sociala bedömningar. Har eleverna behov av kuratorskompetens har skolsköterskan enligt rektorn bred kompetens och lärarna uppger att de alltid finns tillgängliga om elever behöver prata med en vuxen. Enligt rektorn har eleverna också tillgång till kurator via habiliteringen. Skolinspektionen kan konstatera att eleverna i viss mån har individuell tillgång till kurator men att den kompetensen saknas i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Studie- och yrkesvägledning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i den vägledning som ges till grundsärskolans elever vid Skanskvarnsskolan. En tydlig yrkes- och studievägledning för eleverna kan bidra till att öka elevernas motivation för studier genom att kopplingen mellan arbetsliv och studier synliggörs. Skolan behöver därför förbättra elevernas tillgång till vägledning inför olika val och fortsatt utbildning.

Enligt skollagen ska den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodose elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

I intervjun med lärarna framkommer att inte alla lärare är medvetna om att även de yngre eleverna har rätt till studie- och yrkesvägledning. Lärarna uppger att de pratar om elevernas val och enligt rektorn pratar lärarna också om yrken och omvärldsfrågor med eleverna. Men av intervjuerna framgår att skolan saknar en systematisk och planerad verksamhet för att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning. Enligt rektorn och elevhälsan rekryteras nu en studie- och yrkesvägledare som ska kunna arbeta med eleverna från och med höstterminen 2016.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inom grundsärskolan vid Skanskvarnsskolan inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Följ upp beslutade utvecklingsåtgärder som syftar till att eleverna i grundsärskolan ges en god undervisning i en trygg arbetsmiljö och att de nationella målen nås.
- Analysera det som framkommer i uppföljningen av grundsärskolans verksamhet och utifrån detta besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Dokumentera grundsärskolans resultat, analys och utvecklingsåtgärder på enhetsnivå.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas så att det tydligare tar sin utgångspunkt i de specifika förutsättningar och behov som finns i grundsärskolans verksamhet. Avsaknaden av dokumenterade uppföljningar, analyser och planerade åtgärder med utgångspunkt i grundsärskolans specifika förutsättningar och behov kan medföra att väsentliga utvecklingsbehov inte synliggörs och åtgärdas. Detta behöver skolan förbättra.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det finns utarbetade rutiner och strukturer för skolans kvalitetsarbete som, enligt dokumentationen som Skolinspektionen tagit del av, gäller för både grundskolan och grundsärskolan. Rektor berättar att de för närvarande arbetar med att förbättra och förtydliga strukturer och rutiner för kvalitetsarbetet. Hon uppger att hennes ambition och utgångspunkt är att verka för inkludering, det vill säga att Skanskvarnsskolans grundsärskola och grundskola ska vara en skola där alla elevers behov tillgodoses oavsett skolform.

Enligt skollagen är det rektors ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Av Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) framgår att rektorn bör skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens

kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av skolans dokumenterade kvalitetsarbete, "Verksamhetsplan 2016 Skanskvarnsskolan". Av dokumentationen framgår att det finns tydligt beskrivna målsättningar, förväntade resultat och arbetssätt. Det framkommer dock inga utvecklingsområden eller indikatorer som berör grundskolans specifika förutsättningar och behov. Vidare framkommer i intervju med rektorn att det saknas en sammanställning av grundskolans resultat på grupp- och skolenhetsnivå. Därmed är det svårt för rektorn och lärarna att få syn på eventuella mönster som kan analyseras och leda till utvecklingsinsatser för att förbättra måluppfyllelse och resultat för eleverna. Enligt lärarna arbetar de med uppföljning av verksamheten i arbetslagen, men inte specifikt med fokus på grundskolans verksamhet. Enligt några lärare skulle det vara bra med ett tydligare fokus på grundskolan i det systematiska kvalitetsarbetet, det vill säga att i högre utsträckning titta på verksamheten med "särskoleglasögon".

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inom grundskolan vid Skanskvarnsskolan inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den **14 oktober 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Betygsättning genomförs utan att vårdnadshavare har begärt det.

Författningar

Skollagen 3 kap. 13-14 § och 11 kap. 18-21 §§

Åtgärder

Elever och vårdnadshavare ska tillfrågas innan betyg sätts i grundskolan.

Motivering till bedömning av brist

Betyg i grundsärskolan

Skolinspektionen bedömer att eleverna i grundsärskolan ges betyg i strid mot författningarna. Av skollagen framgår att betyg ska sättas i grundsärskolan om en elev eller elevens vårdnadshavare begär det. Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningarna.

Tillsynen visar att eleverna i grundsärskolan får betyg utan att vårdnadshavarna har begärt det.

Enligt rektorn får alla elever i grundsärskolan betyg i årskurs 6, vare sig de har begärt det eller inte.

Motivering till val av verktyg

Eftersom verksamheten inom grundsärskolan vid Skanskvarnsskolan inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna av göra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar

Mathias Ljungström
Beslutsfattare

Eva Lanteli
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Skanskvarnsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Skanskvarnsskolan

Skanskvarnsskolan är en grundskola i stadsdelen Årsta i Stockholms kommun för elever i förskoleklass och årskurs 1-6. Skolan har särskild verksamhet för elever med rörelsehinder, så kallade RH-klasser, i årskurs 1-9. I skolan finns 16 elever i årskurs 1-8 som är inskrivna i grundsärskolan. Majoriteten av dessa elever går i skolans RH-klasser. Av grundsärskolans 16 elever läser en elev en kombination av ämnen och ämnesområden medan två elever läser enbart ämnesområden. Skolan har även en fritidsverksamhet där 10 av grundsärskolans elever är inskrivna. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor med ett delegerat ansvar för grundsärskolan.