

Hässleholms kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Ljungdalaskolan F-6
belägen i Hässleholms kommun

Tillsyn i Ljungdalaskolan F-6

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hässleholms kommun under våren 2016. Ljungdalaskolan F-6 besöktes av Skolinspektionen den 10 och 11 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Enligt nationell statistik var andelen elever som nådde kravnivån i delproven på nationella ämnesprovet i matematik i årskurs 3 år 2014/2015 genomgående lägre än riket. I motsvarande prov i svenska nådde alla elever kravnivån på samtliga delprov. I motsvarande prov i svenska som andraspråk var resultaten högre än riket på hälften av delproven och lägre på hälften.

Genomsnittlig betygspoäng i årskurs 6 våren 2015 ligger genomgående under snittet för kommunen (undantaget hem- och konsumentkunskap, modersmål och svenska som andraspråk). Störst skillnad är det i religionskunskap, geografi och teknik där skillnaden är ≥ 3 enheter.

På ämnesproven i årskurs 6 år 2014/15 var resultaten lägre än snittet i riket i matematik och engelska (alla delprov) och högre i svenska som andraspråk (alla delprov utom muntlig förmåga). Skolenhetens resultat för ämnesprov i svenska saknas i nationell statistik. Andelen elever som fått samma terminsbetyg än provbetyg i matematik är förhållandevis lågt (58 procent har fått samma betyg att jämföra med 70 i kommunen och 72 i riket).

I det underlag som Skolinspektionen begärt in från skolenheten i samband med tillsynen finns ingen sammanställning av elevernas kunskapsresultat.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-09-09
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-09-09
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-09-09
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-09-09

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att skolan behöver arbeta målinriktat med att säkerställa att anpassningen av undervisning sker efter alla elevers behov och förutsättningar. Vidare behöver rektor säkerställa att extra anpassningar och särskilt stöd ges till de elever som har behov av det. I detta ingår att lärare tar ansvar för att ge extra anpassningar inom ramen för undervisningen och när dessa inte bedöms vara tillräckliga för att eleven ska nå kunskapskraven anmäler detta till rektorn. Vidare ska rektor se till att det på skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Det systematiska kvalitetsarbetet ska också bedrivas på sådant sätt att det följer upp och utvecklar utbildningen utifrån de nationella målen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hässleholms kommun att **senast den 9 september 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärostöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hässleholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen och rektor ska se till att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att alla elever på skolenheten inte får ledning och stimulans som de behöver för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Även om det finns lärare som anpassar undervisningen efter elevernas behov och utformar uppgifter så att dessa elever kan gå vidare i sin kunskapsutveckling, visar utredningen att alla elever inte får de utmaningar och den stimulans de behöver för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därför inte författningarnas krav i dessa delar.

Skolinspektionens utredning

Elever i årskurs 4 uppger i intervju att de inte får kommentarer på sina prov och att de inte vet hur de ska göra för att utvecklas vidare. De ger exempel på att lärare skriver "bra jobbat" och liknande på deras uppgifter och att de inte vet vad det betyder. Eleverna uppger vidare att de får andra uppgifter om de är klara snabbt, men att dessa uppgifter inte är svårare. De uppger att när de är klara ska de jobba vidare så de "blir före". I ämnet matematik säger eleverna att de kan välja "spår" som är olika svåra. Elever i årskurs 4 uppger vidare att de inte vet hur de ligger till i något ämne. Eleverna uppger också att eftersom de då hade en ny lärare så visste inte hen hur eleverna låg till i de olika ämnena och därför pratade inte läraren om resultat under utvecklingssamtalet. Eleverna uppger vidare att de inte vet vilka kunskapskrav som deras kunskaper ska värderas mot. De uppger att de har pratat om det en gång i teknik och att de gör det i svenska men inte i andra ämnen. Övriga elevgrupper uppger att de får information om hur de ligger till i olika ämnen.

Lärare uppger i intervju att halva årskurs 4 nu har sin fjärde klasslärare under detta läsår. En lärare i årskurs 4 uppger att hen inte anser att alla elever i årskurs 4 får den stimulans och de utmaningar som de behöver för att utvecklas vidare. En annan lärare uppger i intervju att hen inte kan ge stimulans till högpresterande elever i sin undervisning. Andra lärare uppger i intervju att de försöker uppmuntra dessa elever, att de försöker utforma uppgifter så att de elever som vill kan gå vidare.

Rektor uppger att det finns lärare som inte är bra på att stimulera de högpresterande eleverna. Eleverna i dessa klassrum får inte stimulans, enligt rektor. Rektor uppger i intervju att det finns lärare på skolan som inte anpassar undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar.

Inför tillsynen har Skolinspektionen skickat ut enkäter till elever i årskurs 5 på skolan, till pedagogerna och till elevernas vårdnadshavare. I enkäten ska svarande ta ställning till påståenden och markera något av alternativen Stämmer helt och hållet, stämmer ganska bra, stämmer ganska dåligt eller stämmer inte alls. De angivna svaren genererar ett indexvärde mellan 0 och 10.

I Skolinspektionens enkät till pedagogerna inför tillsynen gav de sådana svar på påståendet "Jag har utrymme att ge stimulerande uppgifter till alla elever" att det genererade ett indexvärde på 5,9 att jämföra med rikets indexvärde 7,1.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av läroplanen framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs behov och förutsättningar.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hässleholms kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hässleholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svarigheter att möta elevens behov kan frankomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hässleholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen och rektor ska se till att elever i behov av extra anpassningar ges det stödet skyndsamt.
- Huvudmannen och rektor ska säkerställa att ansvariga på skolan anmäler och utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt.
- Huvudmannen och rektor ska se till att elever i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att eleven behöver.

Motivering till bedömning av brist

Extra anpassningar

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att extra anpassningar inte genomförs för alla elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Även om lärarna uppger att de diskuterar extra anpassningar i kollegiet så visar utredningen att det finns elever som inte får sina behov av extra anpassningar tillgodosedda. Verksamheten uppfyller därför inte författningarnas krav i denna del.

Skolinspektionens utredning

Lärare uppger i intervju att de pratar om extra anpassningar i kollegiet dagligen, men att de inte hinner med att ge eleverna de extra anpassningar som de behöver. De uppger också att det finns elever som står i kö och väntar på att få en dator som extra anpassning.

Rektor, tillika skolan specialpedagog, uppger i intervju att det skiljer sig hur lärarna arbetar med extra anpassningar, att det på skolenheten finns lärare vars pedagogiska verktygslåda är begränsad och att lärarna väntar för länge innan de genomför extra anpassningar. Rektor uppger vidare att lärarna anger tidsbrist som orsaken till att de inte kan göra extra anpassningar och att när rektor har frågat vad de skulle göra om de hade mer tid har lärarna inte kunnat ge rektor ett svar. Rektor uppger även att det finns elever som har behov av extra anpassning i form av dator och inläsningstjänst men att skolan inte haft råd att köpa in datorer på grund av ekonomiska begränsningar.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av läroplanen framgår att rektor har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

Särskilt stöd

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det finns elever vars behov av särskilt stöd inte utreds eftersom dessa ärenden inte anmäls till rektor. Vidare visar tillsynen att det finns elever som inte får det särskilda stöd utredningen har visat att de behöver. Verksamheten uppfyller därför inte författningarnas krav i dessa delar.

Skolinspektionens utredning

Lärare uppger i intervju att de anmäler till elevhälsan när extra anpassningar inte räcker till för att eleven ska nå målen och att elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt.

Personal inom elevhälsan uppger i intervju att det har varit många rektorsbyten vilket enligt dem kan vara anledningen till att personalen på skolan inte vet vad som förväntas av dem. Detta kan enligt personal inom elevhälsan orsaka att lärarna inte vet att de ska anmäla till elevhälsan där rektor ingår och att lärarna därför väljer att vända sig till en kollega i stället.

Personal inom elevhälsan uppger att det är många elever på skolan som inte når målen och att det är märkligt att det inte har kommit till elevhälsans kännedom tidigare att det är så många elever som har behov av extra anpassningar och särskilt stöd.

Rektor, tillika skolans specialpedagog, uppger i intervju att alla lärare inte anmäler till elevhälsan när de bedömer att de extra anpassningar som eleven har fått inte är tillräckliga och att eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Rektor uppger att det finns många elever som inte når målen, men elevhälsan har inte fått in några anmälningar om dem. Rektor uppger att de täta rektorsbytena har gjort att det blivit otydligt med rutiner kring särskilt stöd och att det inte har varit tydligt för lärarna att det ingår i deras arbete att göra extra anpassningar och att anmäla när det inte är tillräckliga insatser för att eleven ska nå målen. Rektor uppger vidare att det finns elever på skolan som inte får det särskilda stöd som utredningen har visat att eleven behöver.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Av läroplanen framgår att rektor har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hässleholms kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hässleholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hässleholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen och rektor ska säkerställa att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.
- Huvudmannen och rektor ska se till att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering till bedömning av brist**Trygghet***Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns elever på skolenheten vars skolmiljö inte präglas av trygghet. Även om skolan vidtagit åtgärder för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna i den klass där elever känner sig otrygga och att dessa åtgärder gjort att situationen förbättrats så visar utredningen att dessa insatser inte har varit tillräckliga eftersom elever fortfarande upplever en otrygghet. Verksamheten uppfyller därför inte författningarnas krav i denna del.

Skolinspektionens utredning

Flera elever i en av de intervjuade grupperna uppger att de ibland är otrygga på skolan. Någon elev uppger i intervju att det har varit väldigt struligt i klassen och att det har hänt saker som gjort att de inte vågat prata i klassrummet och att de har blivit rädda. Eleverna i denna grupp uppger i intervju att rektor har gjort saker som resulterat i att det blivit bättre i klassen. Elever i andra intervjugrupper uppger att de känner sig trygga på skolan.

Lärare som undervisar i årskurs 4 uppger i intervju att elever i den årskursen sannolikt inte känner sig trygga. Lärarna uppger i intervju att det varit turbulent i klassen och att rektor har agerat med flera insatser som gjort att det blivit bättre. Lärare uppger i intervju att de upplever att elever i andra klasser är trygga på skolan.

Personal inom elevhälsan uppger att situationen blivit bättre i den klass där det varit oroligt tidigare.

Rektor uppger i intervju att skolan gör insatser för att öka tryggheten i gruppen. Rektor ger som exempel att den lärare som tidigare har ansvarat för undervisningen i gruppen ersatts av en lärare som eleverna har stor tilltro till. Rektor uppger vidare att skolan genomfört intervjuer med eleverna och skickat ut enkäter till elever och vårdnadshavare för att följa upp tryggheten i gruppen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på sådant sätt att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet.

Motverka kränkande behandling*Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att skolan inte bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Utredningen visar att det inte har gjorts någon kartläggning av riskfaktorer som kan ligga till grund för ett sådant arbete. Därmed saknar skolan en tydlig bild av vilka riskfaktorer som arbetet med att motverka kränkande behandling ska riktas mot. Utredningen visar även att det saknas en aktuell plan mot kränkande behandling för verksamheten. Verksamheten uppfyller därför inte författningarnas krav i dessa delar.

Skolinspektionens utredning

Elever uppger i intervju att de inte har pratat med någon vuxen på skolan om var det kan finns otrygga plaster på skolans område eller gjort någon rundvandring där de pratat med någon vuxen om var det kan kännas otryggt.

Lärarna uppger att de tidigare år har pratat om vad värdegrund är och uppger att de inte har en gemensam syn på vilken värdegrund skolan ska förmedla och vilket arbete som skolan ska bedriva för att motverka kränkande behandling. De uppger de många rektorsbytena som orsaken till att det saknats kontinuitet i värdegrundsarbetet. Lärarna uppger i intervju att när en ny rektor kommer så vill den prioritera något annat än det arbete skolan har satt igång och då blir påbörjat arbete inte slutfört. Enligt lärarna läggs flera arbeten ner och inget nytt kommer igång, exempelvis gäller detta likabehandlingsarbetet. Lärare uppger vidare i intervju att KRAM-gruppen (en grupp bestående av elever och personal) skött likabehandlingsarbetet tidigare men den gruppen har försvunnit och inte ersatts av någon annan funktion. Lärarna uppger att de inte har diskuterat i kollegiet vad en kränkning är och uppger att det finns ett behov av att diskutera det. Lärare uppger att tidigare kartläggningar har resulterat i att en karta över skolområdet är uppsatt i lärarrummet. Denna visar vilka områden som ska ha extra bevakning. En lärargrupp uppger i intervju att det inte gjorts någon kartläggning för detta läsår. En annan lärargrupp uppger att en sådan kartläggning har gjorts detta läsår men att de inte vet vilka klasser som deltagit.

Personal inom elevhälsan uppger att kuratorn deltar i värdegrundsarbetet i den klass på skolan där det varit oroligt och att lärarna måste få in det förebyggande arbetet mer i den dagliga verksamheten. Personal inom elevhälsan uppger att KRAM-gruppen skött kartläggningen av risker för kränkande behandling tidigare, men gruppen har försvunnit och inte ersatts av något annat. KRAM-gruppen hade tidigare ansvar för det övergripande förebyggande arbetet vilket saknas idag. Enligt personal inom elevhälsan saknas nu ett mer heltäckande underlag för vad elevhälsan behöver arbeta förebyggande och hälsofrämjande med för att motverka kränkande behandling.

Rektor uppger i intervju att det skiljer sig hur lärarna arbetar med värdegrundsfrågor och att rektor inte har någon tydlig bild av hur lärarna i några av årskurserna arbetar. Rektor uppger att lärarna på ett möte om värdegrund skulle återge vad värdegrund är och att rektor då fick 30 olika svar. Rektor beskriver i intervju skolans målinriktade värdegrundsarbete som obefintligt men uppger att det gjorts en kartläggning under våren men att hen inte sett något resultat av den. Rektor uppger att hon tror att det var klasslärarna som gjorde den. Rektor uppger att KRAM-gruppen skött detta tidigare men den har försvunnit och inte ersatts.

I samband med tillsynen har Skolinspektionen tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Av denna framgår att den avser föregående läsår.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det inom ramen för varje särskild verksamhet ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Vidare framgår att det ska genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Som ett led i detta ska det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hässleholms kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hässleholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hässleholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor ska se till att det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten brister. Även om lärare och rektor uppger att de har följt upp vissa resultat och analyserat dem för att sedan vidta åtgärder så visar utredningen att denna uppföljning avser resultaten på de nationella proven i årskurs 3 och årskurs 6 samt det särskilda stödet. Andra årskursers kunskapsresultat, samtliga ämnen och andra nationella mål har inte följts upp. Verksamheten uppfyller därför inte författningarnas krav i denna del.

Skolinspektionens utredning

Lärare uppger i intervju att tidigare uppföljningar av trygghet på skolan bland annat resulterat i att buskage på skolgården tagits bort eftersom det hände mycket där. Lärare uppger i intervju att de ser stor effekt av elevassistenterna på individnivå och att de diskuterar var behoven finns och så följer de det. En lärare uppger att det är pedagoger som behövs för att öka måluppfyllelsen, inte assistenter. Lärarna uppger att måluppfyllelsen ser bättre ut i praktiska ämnen och att de har diskuterat orsakerna till det. De uppger vidare att de har arbetet med genrepagogik utifrån skolans behov, men att det då kom besked från förvaltningen att alla som undervisar i matematik skulle gå mattelyftet i stället. Lärarna uppger att måluppfyllelsen är en levande diskussion på skolan och att de diskuterar resultaten på nationella prov och orsaker till resultaten för att kunna se var de behöver lägga mer fokus på i undervisningen. De uppger att de har sett att det de främst behöver fokusera på är läsförståelse och att det resulterat i ökad fokus på läsning. De uppger vidare att de behöver mer resurser för att kunna öka måluppfyllelsen eftersom de hela tiden får fler elever samtidigt som de ska stimulera alla elevers kunskapsutveckling.

Rektor uppger i intervju att hen vill använda sig av ett årshjul där det är tydligt vad skolan ska göra och vad rektor förväntar sig när det gäller uppföljning. Den strukturen har inte funnits på skolan och det har, enligt rektor, varit stora brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektor uppger att särskilt stöd har följts upp regelbundet och att resultaten av nationella prov analyserats på initiativ på en av förstelärarna. Analysen, som inte är dokumenterad, avsåg varför så många elever på skolan hade så låga resultat. Rektor, som var specialpedagog på skolan innan hen blev rektor, var inte med i den diskussionen och uppger att hen ser att man måste satsa mycket mer på preventiva kompetensutvecklingsinsatser såsom läs- och skrivutveckling och språkutvecklande arbetssätt.

Rektor uppger att kvalitetsarbetet måste syfta till att höja lärarnas kompetens inom läsning och skrivning och att kvalitetsarbetet måste syfta till att öka undervisningsskickligheten på lärarna, vilket det idag inte gör.

Personal inom elevhälsan, lärare och rektor uppger att eleverna i årskurs 4 tappat kunskapsmässigt under den period som det varit oroligt i klassen, men att ingen kartläggning finns av deras kunskapsnivå och att inga insatser gjorts för klassen som helhet för att de ska kunna hämta igen de kunskaper de har gått miste om. En lärare uppger att eleverna ligger efter i matematik och rektor uppger att elevernas kunskapsinhämtning påverkats mycket av den oroliga tiden i klassen. Rektor uppger att skolan måste få en tydlig bild av hur eleverna i årskurs 4 ligger till i olika ämnen och att det kanske kan behövas extra insatser med anledning av det.

I Skolinspektionens enkät till pedagoger gav de sådana svar på påståendet "Rektor ser till att utvärdering av elevernas kunskapsutveckling ligger till grund för utveckling av utbildningen" att det genererade ett indexvärde på 5,8 att jämföra med rikets indexvärde på 7,4.

Inskickad dokumentation visar att kunskapsresultaten inte har följts upp i alla ämnen och alla årskurser. Av inskickad dokumentation framgår att andra nationella mål, såsom trygghet och studiero, inte heller har följts upp. Det finns inget i dokumentationen som visar att de åtgärder som uppges vara planerade beslutats utifrån en uppföljning och analys av skolenhetens resultat.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att rektor ansvarar för att det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i att kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Detta ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt läroplanen har rektor ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hässleholms kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hässleholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt

Beslut

2016-06-09
17 (19)

Dnr 43 - 2015:9092

värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Lindh
Beslutsfattare



Jennie Runesson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Ljungdalaskolan F-6

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Ljungdalaskolan F-6

Ljungdalaskolans verksamhet omfattar förskoleklass, årskurs 1-6, förberedelseklass och fritidshem. Detta beslut avser förskoleklass och grundskola. Skolans personal är organiserade i arbetsenheter och arbetslag. Skolan har totalt 245 elever varav 32 i årskurs 3, 33 i årskurs 6 och 38 i förskoleklass. Skolenheten leds av en tillförordnad rektor som tillträdde tjänsten den 11 april 2016.