

Lessebo kommun

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Bikupan
belägen i Lessebo kommun

Tillsyn i Bikupan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lessebo kommun under våren 2016. Bikupan besöktes av Skolinspektionen den 26–28 april 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat årskurs 9

Det genomsnittliga meritvärdet i slutbetygen har den senaste femårsperioden varierat mellan som lägst 168 meritpoäng (läsåret 2012/2013) och som högst 200 meritpoäng (läsåret 2013/2014). Någon trend kan inte ses. Andel elever med slutbetyg E eller högre i samtliga ämnen varierar mellan som lägst 60 procent (läsåret 2012/2013) och som högst 76 procent (läsåret 2013/2014). Läsåret 2014/2015 var andelen elever med godkänt betyg i samtliga ämnen 70 procent. Inte heller här kan någon trend urskiljas. Andelen elever med behörighet till yrkesförberedande program i gymnasieskolan varierar under perioden 2011–2015 från 79 procent (2011 och 2012) till 84 procent (2014). Läsåret 2014/2015 hade 80 procent av eleverna behörighet till yrkesförberedande program. Här kan ingen trend ses.

Flickorna har genomgående högre genomsnittligt meritvärde i slutbetyget än vad pojkarna har. Skillnaden mellan flickor och pojkars genomsnittliga meritvärde var som minst läsåret 2012/2013 (18 meritpoäng) och som högst läsåret 2011/2012 (51 meritpoäng). Läsåret 2014/2015 var skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga meritvärde 39 meritpoäng, till flickornas fördel. Det är även större andel flickor än pojkar som når kunskapskraven i alla ämnen. Skillnaden var störst år läsåret 2011/2012, då 80 procent av flickorna nådde kunskapskraven i samtliga ämnen medan 61 procent av pojkarna gjorde det. Läsåret 2014/2015 nådde 76 procent av flickorna och 66 procent av pojkarna kunskapskraven i samtliga ämnen. Läsåren 2010/2011 och 2012/2013 var något större andel pojkar (82 respektive 80 procent) än flickor (77 respektive 72 procent) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram. Övriga läsår var en större andel flickor än pojkar behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram. Läsåret 2014/2015 var 82 procent av flickorna och 79 procent av pojkarna behöriga till yrkesprogram.

Lsåret 2014/2015 fick 45 procent av eleverna ett högre slutbetyg i matematik jämfört med betyget på nationella provet. Ingen elev fick ett lägre slutbetyg i matematik jämfört med betyget på nationella provet.

Trygghet och studiero

Vad gäller tryggheten säger intervjuade elever att de känner sig trygga på skolan. Intervjuade elever beskriver däremot att studieron har stora brister.

Skolinspektionen genomförde en enkät för elever i årskurs 9 och en enkät för pedagogisk personal hösten 2015. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index indikerar en negativ uppfattning.

Elevernas svar i gällande studiero gav indexvärdet 4,8 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters indexvärde som var 5,3. Den pedagogiska personalens svar gav indexvärdet 6,6 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters indexvärde som var 6,9.

Elevernas svar gällande trygghet gav indexvärdet 7,5 vilket kan jämföras med samtliga deltagande skolenheters indexvärde som var 8,0. Den pedagogiska personalens svar gav indexvärdet 8,4 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters indexvärde som var 8,2.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-09-30
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-09-30
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-09-30
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det område som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att skolan inte utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Tillsynen visar vidare att elevernas studiero varierar och att det finns undervisning där bristen på studiero försämrar elevernas möjligheter att nå utbildningens mål.

Slutligen visar tillsynen att elevhälsan inte främst används i förebyggande och hälsofrämjande syfte för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Vad gäller övriga områden som Skolinspektionen granskat har det inte framkommit annat än att skolans arbete uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lessebo kommun att senast **den 30 september 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lessebo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

*Motivering till bedömning av brist***Bedömning**

Utredningen visar att elevers behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolans arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav.

Utredning av elevens behov av särskilt stöd

Skolinspektionen möter flera elever som säger att de inte fått gehör från skolledningen när de sagt att de har behov av särskilt stöd. Några av dessa elever säger att de haft behov av särskilt stöd under hela sin skolgång på Bikupan, men att flera år gått utan att de fått sådant stöd på Bikupan. Intervjuade elever säger att det finns elever som trots att de har F och "F-varning" inte får någon hjälp.

Intervjuade lärare säger att mentor och lärare gör en kartläggning av elevens behov av särskilt stöd när de märker att extra anpassningar inte räcker till för att eleven ska nå målen. Denna kartläggning överlämnar de till rektorn och elevhälsoteamet. På fråga från Skolinspektionen om hur lång tid det tar från upptäckt av eventuellt behov av särskilt stöd till dess att en utredning startas svarar dessa lärare att det är otroligt olika. De säger att de inte alltid får någon information tillbaka när de anmält behov av särskilt stöd till rektorn, att det ibland bara är en tystnad och att det finns någon elev som rektorn och elevhälsoteamet glömt att ta upp. Lärare uppger att det inte blir någon återkoppling och att inget händer. På Skolinspektionens fråga om det finns elever som inte utreds skyndsamt svarar flertalet intervjuade lärare; ja. De uppger att det handlar om en handfull elever som inte utretts skyndsamt under det senaste läsåret.

Elevhälsoteamet säger i intervju att de får i uppdrag från lärare att titta på elevers behov av stöd och att de tar upp det till diskussion på sina möten. Elevhälsoteamet leds av rektorn men elevhälsoteamet säger att rektorn är med högst vid vart tredje möte. Detta medför, enligt elevhälsoteamet, att mötena inte leder fram till beslut. På fråga från Skolinspektionen om beslut försenas och behov av stöd inte utreds skyndsamt svarar elevhälsoteamet; ja. På fråga om det finns elever som inte utreds svarar de intervjuade representanterna för elevhälsoteamet också; ja.

På fråga till rektorn om hur skyndsamt utredningar kommer igång svarar rektorn; inte skyndsamt. Rektorn säger vidare att de har anställt en ny specialpedagog och att utredningskapaciteten kommer att öka till hösten.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd.

Enligt läroplanen har rektorn ett utpekat ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Lessebo kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Lessebo kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lessebo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska säkerställa att eleverna tillförsäkras studiero på samtliga lektioner.

Motivering till bedömning av brist

Bedömning

Utredningen visar att alla elever vid Bikupan inte tillförsäkras studiero på alla lektioner. Trots att åtgärder, enligt rektorn och elever, satts in för att förbättra studieron kvarstår, enligt de intervjuade, problematiken med bristande studiero på vissa lektioner. Skolinspektionen gör mot denna bakgrund bedömningen att utbildningen på skolan inte utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Utredning av studiero

Intervjuade elever säger att ljudnivån är hög och att studieron varierar. På vissa lektioner är det svårt att koncentrera sig och lära sig eftersom ljudnivån är hög och en del elever stör, framhåller flera av de intervjuade eleverna. På fråga från Skolinspektionen om eleverna anser att dessa brister i studieron påverkar deras möjligheter att nå ett högre betyg svarar flera elever; ja och uppger att det gäller i alla ämnen utom ett. Andra elever säger att problemen med studiero huvudsakligen finns i enstaka ämnen. Några elever säger vidare att det är så hög ljudnivå att det blir svårt att lära sig i skolan och att de därför måste jobba hemma och på fritiden.

Intervjuade lärare framhåller att studieron är problematisk. De säger vidare att en personalenkät som gjordes alldeles nyligen också visar att brister i studieron är den absolut största problematiken på skolan. På fråga till lärare om den bristande studieron försämrar kunskapsutvecklingen för eleverna svarar dessa lärare att så är det för vissa elever. Lärare säger också att elever jobbar hemma i stället, på kvällar och helger.

Elevhälsoteamet säger att det finns elever som inte kan koncentrera sig till följd av brister i studieron. På Skolinspektionens fråga om det finns elever som får ett lägre resultat på grund av avsaknaden av studiero, svarar de intervjuade representanterna för elevhälsoteamet; ja.

Rektorn säger att studieron är betydligt sämre nu än för ett och ett halvt år sedan samt att studieron varierar. På frågan om det finns elever som skulle få bättre resultat med bättre studiero svarar rektorn; ja. För att förbättra studieron anger rektorn att han anställt mer personal, både för att vara med under lektionerna och personal som ska vara bland eleverna under rasterna. Vidare uppger rektorn att han inrättat den så kallade Flygeln för att förbättra studieron.

Flygeln uppges vara lokaler där elever kan arbeta enskilt eller i mindre grupp under handledning av personal. Även intervjuade elever säger att skolan har satt in mer personal för att komma tillrätta med brister i studieron. Samtidigt som rektorn påtalar att studieron försämrats under senare år menar han sig se goda effekter av de insatta åtgärderna för de elever som omfattas av dessa.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Lessebo kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Lessebo kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lessebo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska säkerställa att elevhälsan används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot målen.

*Motivering till bedömning av brist***Bedömning**

Utredningen visar att elevhälsans samtliga kompetenser inte medverkar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete inte uppfyller författningarnas krav.

Utredning av elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande insatser

Representanter för elevhälsoteamet uppger i intervju att varken skolpsykologen eller specialpedagogen medverkar i eller bidrar till det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. De säger dock att kuratorn och skolsköterskan arbetar med sådana insatser på gruppnivå, exempelvis ett tema om kost, träning och utseende med fyra teoretiska- och fyra praktiska lektioner samt ett tema om sundare livsstil.

På frågan om elevhälsans samtliga kompetenser samverkar i uppdraget med förebyggande och hälsofrämjande insatser på generell nivå svarar rektorn; nej, det sker inte.

Rättslig reglering

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Detta innebär, enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 275 och 656), att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Vidare anges i förarbetena att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. Som exempel på mer generellt inriktade uppgifter, där elevhälsans medverkan är viktig, nämns bland annat arbetet med skolans värdegrund, undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Lessebo kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Lessebo kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

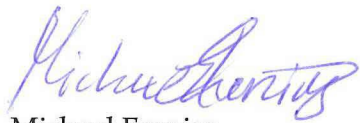
Beslut

2016-06-10

12 (14)

Dnr 43 - 2015:9018

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius

Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Eva Bergenlöv

Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Bikupan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Bikupan

Bikupan ligger i centralorten Lessebo. På skolan finns vid tidpunkten för tillsynen totalt 348 elever, fördelade på årskurserna 7–9 och två förberedelseklasser.