

Lerums kommun  
lerums.kommun@lerum.se

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Alléskolan skolenhet Ask  
i Lerums kommun

## Tillsyn i Alléskolan skolenhet Ask

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lerums kommun under våren 2016. Alléskolan skolenhet Ask besöktes av Skolinspektionen den 12 och 13 april 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

#### *Kunskapsresultat i årskurserna 6 och 9*

Den nationella statistiken för årskurs 6 visar att andelen elever med minst betyget E läsåret 2014/15 var mellan 89 och 90 procent i engelska, matematik och svenska. Resultaten för dessa tre ämnen var något högre i riket som helhet. I övriga ämnen fick samtliga eller nästan samtliga elever i årskurs 6 vid skolenheten minst betyget E. Den genomsnittliga betygspoängen var lägst i teknik (11,3) och högst i idrott och hälsa (15,9). I riket som helhet var de genomsnittliga betygspoängen för årskurs 6 i teknik och idrott och hälsa 13,1 respektive 14,1.

Enligt den nationella statistiken för läsåret 2014/15 uppnådde 82 procent av eleverna i årskurs 9 kunskapskraven i alla ämnen – att jämföra med 77 procent i riket som helhet. Elevernas genomsnittliga meritvärde var 216 poäng (17 ämnen). I riket som helhet var värdet 225 poäng. Nästan samtliga elever som avslutade årskurs 9 vårterminen 2015 var behöriga till alla nationella program i gymnasieskolan.

#### *Trygghet och studiero*

I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 9 hösten 2015 (svarsfrekvensen var 79 procent) angav 44 procent av de svarande att påståendet "Jag har studiero på lektionerna" stämmer ganska dåligt eller inte alls. Motsvarande värde för påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" var 24 procent. För de två aktuella frågorna var motsvarande värden i hela enkätomgången 34 respektive 12 procent.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-11-11
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-11-11
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att rektorn och huvudmannen måste säkerställa att skolans arbete med att ge eleverna extra anpassningar och särskilt stöd fungerar. Det framgår av Skolinspektionens utredning att elever som riskerar att inte nå kunskapskraven inte alltid får det stöd i form av extra anpassningar de behöver i undervisningen. Tillsynen visar också att det inte alltid sker en skyndsam utredning av en elevs eventuella behov av särskilt stöd när extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå kunskapskraven. Det riskerar att leda till att elever blir utan det särskilda stöd de behöver och har rätt till.

Skolinspektionen bedömer vidare att inte alla elever vid skolenheten tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Elever i olika årskurser ger flera exempel på både enstaka och återkommande situationer som innebär att de inte är trygga i skolmiljön.

## Beslut

2016-06-14

4 (15)

Dnr 43 - 2015:9223

Tillsynen visar också att det finns många elever som upplever att de vuxna på skolan inte alltid agerar för att förhindra situationer där elever blir utsatta för kränkande behandling. Även om det inte framkommer annat än att rektorn och lärarna bedriver ett aktivt arbete för att främja elevernas trygghet är det tydligt att de insatser som gjorts inte har gett tillräcklig effekt.

Vad gäller elevernas studiero hänvisar Skolinspektionen till sitt "Beslut efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för att säkerställa studiero vid Alléskolan Ask i Lerums kommun" (Dnr 400-2015:1405). Beslutet fattades den 23 december 2015 och ska följas upp av Skolinspektionen i december 2016.

I övrigt visar tillsynen inte annat än att rektorn och lärarna bedriver ett väl fungerande kvalitetsarbete för att systematiskt planera, följa upp och utveckla skolans verksamhet.

Nedan följer en mer detaljerad redogörelse för de brister som Skolinspektionen kunnat konstatera vid tillsynen.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lerums kommun att senast den 11 november 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Lerums kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Rektorn ska se till att ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Stöd i form av extra anpassningar*

Skolinspektionen bedömer att elever inte alltid får stöd i form av extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning om de riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det framgår att det finns elever som, trots kända svårigheter, inte får de extra anpassningar de behöver.

Detta strider mot skollagen. Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven enligt skollagen skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

I intervju beskriver flera lärare att de, på grund av brist på resurser, inte alltid kan ge eleverna de extra anpassningar som de behöver. Det kan till exempel innebära att det inte finns möjlighet för läraren att sitta bredvid en elev för att hjälpa eleven att komma igång med skolarbetet, trots att det finns dokumenterat att eleven ska få den hjälpen. Det finns inte heller möjligheter att ge undervisning i mindre grupper i den omfattning som skulle behövas eller tid att ordna med anpassat material för elever som behöver det, uppger lärare. Det finns också lärare som uppger att de tycker det är svårt att räcka till när vissa elever behöver mycket hjälp.

På en fråga om hur rektorn ser på lärarnas beskrivning svarar rektorn att skolans personal aldrig känner sig nöjda eftersom man alltid skulle vilja göra mer för varje elev. Rektorn uttrycker att hon förstår vad lärarna menar när de säger att de inte hinner med att göra extra anpassningar och uttrycker att hon önskar att det fanns möjlighet att ge lärarna ännu bättre förutsättningar. Samtidigt uttrycker rektorn att skolan har en bra elevhälsa, att skolan har ökat lärartätheten och att det är så bra som det kan bli.

*Skyndsam utredning av elevens behov av särskilt stöd*

Skolinspektionen bedömer att det inte alltid sker en skyndsam utredning av en elevs eventuella behov av särskilt stöd. Det riskerar att leda till att elever blir utan det särskilda stöd de behöver och har rätt till. Bedömningen görs mot bakgrund av att det finns en osäkerhet bland lärarna om när de ska anmäla elevärenden till elevhälsan. Det finns elever som har extra anpassningar under lång tid utan att ärendet går vidare till utredning av elevens eventuella behov av särskilt stöd. Skolinspektionens utredning visar också att det finns exempel på elever som fått betyget F i flera ämnen, i mer än en termin i följd, utan att skolan har utrett elevens behov av särskilt stöd.

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta enligt skollagen anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska också utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om detta inte är uppenbart obehövt.

Av dokumentation och i samtal med både elevhälsans personal och rektorn framgår att det förekommer att elever får betyget F i flera ämnen, i mer än en termin i följd, utan att skolan startat en utredning om elevens eventuella behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumentation gällande ett antal elever som fick betyget F i mer än ett ämne höstterminen 2015. Av dokumentationen framgår att det bland dessa finns elever som fått F i flera ämnen, i mer än en termin i följd, utan att det finns någon dokumenterad utredning av elevens eventuella behov av särskilt stöd. Skolinspektionen har också ställt frågor till elevhälsans personal och rektorn kring de aktuella eleverna. Elevhälsans personal berättar att det bland exemplen finns elever vars eventuella behov av särskilt stöd borde ha anmälts till elevhälsan för utredning. Rektorn uppger att det bland exemplen finns fall där skolans arbete med

särskilt stöd har brustit och där eleven sannolikt borde ha haft ett åtgärdsprogram.

Enligt personal från elevhälsan finns det tydliga riktlinjer på skolan kring när lärare ska anmäla till elevhälsan att extra anpassningar inte räcker till för att en elev ska nå kunskapskraven. Elevhälsans personal uppger att det fungerar i stort, men att blanketten som ska användas för detta är krävande och tar tid att fylla i. Det leder ibland till att det dröjer innan det kommer en anmälan till elevhälsan. Personal från elevhälsan berättar också att lärarna ibland har olika höga trösklar för när en sådan anmälan ska göras.

Lärare beskriver att det finns elever som har extra anpassningar under lång tid utan att ärendet går vidare i processen mot ett eventuellt åtgärdsprogram. Lärare uttrycker också att det är svårt att bedöma hur länge en elev ska få extra anpassningar innan ärendet lyfts till elevhälsan.

Rektorn uppger att det säkert finns ett behov av att fortsätta förtydliga gränsdragningen mellan extra anpassningar och särskilt stöd, men att det överlag fungerar bra.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Verksamheten vid skolenheten uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Lerums kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

#### ***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterar att Lerums kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att inte alla elever vid skolenheten tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Bedömningen görs mot bakgrund av att elever ger exempel på både enstaka och återkommande situationer som innebär att de inte är trygga i skolmiljön, och stärks av resultaten från Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 9. Utredningen visar också att skolans personal inte alltid agerar för att förhindra situationer där elever upplever otrygghet. Även om det inte framkommer annat än att det idag bedrivs ett aktivt arbete för att främja elevernas trygghet är det tydligt att de insatser som gjorts inte har gett tillräcklig effekt.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

Elever i årskurs 6 berättar att det hänt att äldre elever dragit i yngre elevers hår och väskor i samband med skridskoåkning. De berättar också att elever i årskurs 9 inte tillåter de yngre eleverna att gå förbi de elevskåp som hör till årskurs 9. Det har också hänt att en elev blivit slagen i huvudet med en surfplatta och att elever tagit kort på andra elever i undervisningen i idrott- och hälsa. Elever berättar också att det förekommer mycket negativa kommentarer – till exempel könsord – mellan elever. Elever i årskurserna 7 och 8 berättar att det förekommer mycket skojbråk och negativa kommentarer mellan elever. Kommentarer är oftast på skoj, men det händer att det börjar på skoj för att sedan bli på allvar. Det händer också att elever i årskurs 9 står i vägen för andra elever i korridoren och tar deras nycklar.

Elever i årskurs 6 berättar att de vuxna blir arga, men inte orkar bry sig, när elever blir utsatta. Det händer att lärare säger "det var ju inte så bra" utan att göra någonting åt det. Elever i en av klasserna i årskurs 6 berättar att det bara är en lärare i deras arbetslag som säger till ordentligt när elever ger varandra negativa kommentarer. Elever i en av klasserna i årskurs 6 berättar att det inte finns några rastvakter i deras lärares arbetslag och att vuxna som ser att elever blir utsatta inte alltid gör någonting åt det. Elever i årskurserna 7 och 8 berättar att det finns lärare som inte säger till i sådana situationer och att det inte syns några rastvakter i korridorerna. Det finns elever som upplever att det känns

konstigt att prata med lärare om situationer där elever blir utsatta. Elever i årskurs 9 berättar att de vuxna agerar olika i situationer där någon elev blir utsatt beroende på vilka elever som är inblandade.

Under hösten 2015 genomförde Skolinspektionen en enkät riktad till elever i årskurs 9. Där angav 24 procent av de svarande vid skolenheten (svarsfrekvensen var 79 procent) att påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" stämmer ganska dåligt eller inte alls. Motsvarande värde för påståendet "De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt" var 42 procent. Av de elever som svarade angav 27 procent att påståendet "Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon varit elak mot en elev" stämmer ganska dåligt eller inte alls. Motsvarande värden i hela enkätomgången för de aktuella frågorna var 12, 21 respektive 19 procent.

I intervju uttrycker någon lärare att eleverna inte är alltigenom trygga i skolan. Lärare berättar också att det har varit problem med eleverna i årskurs 9, som har att göra med elevernas trygghet, och att de har kommit långt – men inte tillräckligt långt – i arbetet med den elevgruppen. Någon lärare uttrycker att det finns elever där det tillåts mer när det gäller kränkande beteende. Andra lärare beskriver att skolan har en nolltolerans mot kränkningar. Lärare berättar också att skolenhetens arbetslag arbetar på skilda sätt för att eleverna ska vara trygga i skolan. Vissa arbetslag har till exempel faddersystem där de äldre eleverna är faddrar för de yngre.

Personal från elevhälsan berättar att personalen på skolan talar om vikten av att bekräfta när de ser kränkningar. Samtidigt är det kanske så att inte alla lärare gör det alla gånger, uttrycker de vidare. I intervju med elevhälsans personal framkommer uppfattningen att eleverna nog förväntar sig en kraftigare reaktion när elever uttrycker sig kränkande, men att det skulle innebära att vissa elever fick en utskällning tio gånger per dag. Elevhälsans personal tror att det också är en fråga om tidsbrist och stress, och att det även därför kan vara skillnader mellan hur olika lärare agerar i situationer där elever blir utsatta. Det kan, enligt personal i elevhälsan, också finnas sådana skillnader mellan arbetslagen beroende på att deras arbete mot kränkande behandling ser ut på olika sätt. De berättar också att skolan har ett system för rastvärdar, men att det bara omfattar lunchrasten.

Rektorn bekräftar att det finns problem i årskurs 9 som har att göra med elevernas trygghet och berättar att skolan har gjort insatser för att komma tillrätta med problemen. Rektorn uppger att skolan gör egna trygghetsenkäter och att de visar att eleverna i årskurs 9 sticker ut. Eleverna i årskurs 9 är tongivande i skolan, vilket säkert påverkar andra elever, uppger rektorn.

Rektorn berättar också att det pågår ett arbete för att skapa en samsyn i hur personalen ska agera när elever blir utsatta. Arbetet sker bland annat genom skolans trygghetsteam och i enskilda samtal med lärare. Det finns arbete kvar att göra för att skapa en sådan samsyn, uppger rektorn.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Verksamheten vid skolenheten uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Lerums kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Övriga arbetsområden**

#### ***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

#### ***Undervisning och lärande***

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

#### ***Bedömning och betygssättning***

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

**Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

**Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

## Beslut

2016-06-14

13 (15)

Dnr 43 - 2015:9223

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson  
Enhetschef



Oskar Cliffordson  
Föredragande

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Alléskolan skolenhet Ask

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

**Bilaga 2: Fakta om Alléskolan skolenhet Ask**

Alléskolan ligger i samhället Floda i Lerums kommun och består av de två skolenheterna Ask och Bok. Detta beslut avser verksamheten i skolenhet Ask. Verksamheten omfattar grundskolans årskurser 6-9. Vid tiden för tillsynen har skolenheten 255 elever som är indelade i nio klasser. Den pedagogiska personalen är organiserad i tre arbetslag med benämningarna A, C och F. Varje arbetslag har ansvar för undervisningen i tre klasser. Elevhälsan, stödverksamheten Linden och den förberedelseklass som startades vid skolan i slutet av år 2015 är delar av organisationen som är gemensamma för de två skolenheterna vid Alléskolan.