

Stockholms kommun

Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram

efter tillsyn i Enskede Gårds gymnasium 35541921
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Enskede Gårds gymnasium 35541921

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Enskede Gårds gymnasium 35541921 besöktes av Skolinspektionen den 22 mars 2016 och den 23 mars 2016.

Måluppfyllelse och resultat

För Enskede gårds gymnasium finns ingen nationell statistik gällande kunskapsresultat redovisade. Resultat från Skolinspektionens enkät till elever och personal hösten 2015 finns inte heller redovisade.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-09-15
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-09-15

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Enskede gårds gymnasium visar att det finns brister inom skolans arbete gällande särskilt stöd samt systematiskt kvalitetsarbete.

Arbetet med särskilt stöd kan ses som särskilt utmanande för Enskede gårds gymnasium då skolan endast har introduktionsprogram. Vid intervjuer framkommer det att stödbehovet är stort, att elevernas ingångsvärden är

mycket låga och att det finns många elever med olika behov vilka ska tillgodoses.

Skolinspektionens utredning visar att eleverna har låg måluppfyllelse i de kurser eleverna läser där ett stort antal elever på skolan inte når minst godkänt. De insatser skolan ger i form av extra anpassningar ges redan från skolstart men trots detta får flera elever F i betyg. Elever som riskerar att få F i betyg trots extra anpassningar anmäls inte till rektor för utredning av elevens eventuella behov av särskilt stöd. Utredningen visar att endast elever med mer omfattande stödbehov anmäls till rektor.

Skolan brister även i sitt systematiska kvalitetsarbete då kunskapsresultat inte sammanställs, följs upp och analyseras på enhetsnivå för att kunna leda till planerade utvecklingsåtgärder i syfte att öka elevernas måluppfyllelse.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast **den 15 september 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasie-gemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att en anmälan till rektorn görs när det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.
- Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, när det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömning

Skolinspektionen bedömer att Enskede gårds gymnasium inte har säkerställt att rutinerna för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd fungerar på skolan och att de följs av samtlig personal. Elever som, trots extra anpassningar, inte bedöms klara kunskapskraven anmäls inte till rektorn. Rektorn har därmed inte säkerställt att en utredning av elevernas behov av särskilt stöd sker skyndsamt. Då elevernas eventuella behov av särskilt stöd inte utreds har skolan inte säkerställt att eleverna ges sådant stöd. Om eleverna ska kunna ges en reell möjlighet att nå kunskapskraven måste rutinerna för arbetet med särskilt stöd förbättras på skolan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Vidare framgår av skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd.

Extra anpassningar

Av skolenhetens egna dokument framgår att stödbehovet för eleverna på enheten är stort. Elevernas ingångsvärden uppges vara mycket låga och, enligt skolan, har flertalet av eleverna någon form av misslyckande i skolan bakom sig. Enligt intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor kommer flertalet av eleverna inte att nå behörighet till gymnasiet under hela sin studietid på introduktionsprogrammen.

Rektor uppger i inkommit material till Skolinspektionen att skolan arbetar med extra anpassningar redan vid elevernas skolstart. Utifrån att mycket anpassning sätts in redan när eleven tas emot på skolan uppger rektorn att hen inte behöver besluta om åtgärder eftersom extra anpassningar redan är insatta för samtliga elever.

Rektorns beskrivning av arbetet med extra anpassningar bekräftas av lärarna. Även elever beskriver att lärare anpassar undervisningen i stor utsträckning.

Utredning av elevers behov av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

Skolinspektionens tillsyn visar dock att när elever inte når kunskapskraven anmäls det inte till rektor. Enligt förarbetena till regleringen i skollagen om extra anpassningar och särskilt stöd framgår att lärare och övrig skolpersonal ska anmäla elevers eventuella behov av särskilt stöd till rektor när en elev efter en tid med extra anpassningar fortfarande inte utvecklas i riktning mot de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detta trots att de extra anpassningarna intensifierats och anpassats efter elevens behov. Innan behoven utreds är det viktigt att rektorn säkerställer att lärarna verkligen genomfört adekvata extra anpassningar. I de fall då det står klart att extra anpassningar inte hjälper ansvarar rektorn för att elevens behov av särskilt stöd utreds och att det sker skyndsamt. Som regel ska samråd ske med elevhälsan. Specialpedagogernas och speciallärares betydelse betonas särskilt i förarbetena (prop. 2013/140:160 s 21-25.)

Lärare uppger att de har ett nära samarbete med elevernas mentorer och anmäler till elevens mentor om eleven avstannat i sin kunskapsutveckling under längre tid. Om en progression hos en elev exempelvis är långsammare än förväntat genomförs det, enligt rektor och lärare, en kartläggning och pedagogisk utredning. Lärare uppger att en utredning av en elevs stödbehov börjar i teamen, motsvarande arbetslag. När det krävs mer omfattande pedagogiska utredningar kontaktas specialpedagogisk kompetens. Specialpedagog utreder dessa elevers stödbehov och om utredningen visar att eleven har behov av särskilt stöd så ges sådant stöd.

Elevhälsans representanter uppger dock vid intervju att det inte görs pedagogiska utredningar av specialpedagog för samtliga elever som riskerar att inte nå godkänt betyg. Det krävs enligt elevhälsan mycket mer än en risk för betyget F för att specialpedagogisk kompetens ska kopplas in.

Specialpedagogerna läser de bilagor elever har med sig från grundskolan gällande deras stödbehov och anmäler till rektorn om det inte verkar fungera för en elev. När det gäller elever utan bilagor utgår specialpedagogerna från att mentorer anmäler till elevhälsoteamet om eleven har behov av särskilt stöd. Elevhälsan uppger vidare att det inte är rimligt att anmäla alla elever som inte når kunskapskraven till rektorn då det gäller ett stort antal elever som inte når målen.

Av Skolverkets allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40 s. 27 ff.) framgår att en utredning av en elevs behov av särskilt stöd även ska omfatta de extra anpassningar som vidtagits och varför dessa stödåtgärder i så fall inte räcker. Skolan behöver utreda elevens skolsvårigheter på djupet och koppla det till elevens lärande för att kunna anpassa den ordinarie undervisningen. Ofta blir särskilt stöd nödvändigt när elevens behov av stöd är mer omfattande och varaktigt. Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram upprättas. Visar utredningen att eleven inte behöver särskilt stöd, ska beslut om att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas tas.

Rektorn bekräftar i Skolinspektionens intervju att det finns elever vars behov av särskilt stöd inte utreds, trots att extra anpassningar inte räcker för att eleven ska nå kunskapskraven. Åtgärdsprogram utarbetas endast, enligt rektorn, när en elev har synnerliga svårigheter. Detta bekräftas också av lärarna och elevhälsan. Rektorn bekräftar vidare att specialpedagogerna på skolan har många ärenden att hantera och att de gör vad de kan inom enheten genom hög grad av anpassning av undervisningen för varje elev.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten vid Enskede gårds gymnasium uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Stockholms kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela

utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp skolenhetens resultat inom gymnasieskolan. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen.
- Det som framkommer vid uppföljningen ska analyseras. Utifrån analysen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektorn ska också planera för och se till att åtgärderna genomförs.
- Rektorn ska se till att uppföljning, beslut om åtgärder och planering för att genomföra dessa dokumenteras.

*Motivering till bedömning av brist**Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Bristen består främst i att kunskapsresultat inte används som utgångspunkt för att identifiera utvecklingsområden i verksamheten. Rektorn kan därmed inte i full utsträckning utveckla utbildningen för att nå en högre måluppfyllelse. Rektorn måste utifrån det systematiska kvalitetsarbetet säkerställa att alla elever utvecklas så långt de kan utifrån sina individuella förutsättningar. Detta är särskilt viktigt då många av eleverna ges betyget F och då Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Rektorn behöver kontrollera att skolans personal arbetar på ett sätt som är förenligt med målen för utbildningen och elevernas behov.

Rättslig reglering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter, nationella mål, uppfylls.

I läroplanen anges vidare att rektorn har ansvaret för skolans resultat och att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Av förarbetena till skollagen framgår att dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder. Vidare framgår att syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskaper om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring (prop. 2009/10:165, s. 304–305).

Uppföljning av kunskapsresultat

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade kvalitetsarbete "Verksamhetsberättelse 2015" och "Verksamhetsplan 2016". Skolinspektionen har även efter tillsyn begärt att få ta del av en sammanställning av skolans betygsutfall. Av skolans egna dokument "Kopia av betygsstatistik" framgår det att ett stort antal elever erhöll betyget F i juni 2015. Under läsåret 2014/2015 var 169 av 630 satta betyg F.

Skolinspektionens utredning visar dock att det på skolan saknas en övergripande sammanställning av hur många betyg som har satts inom ramen för behörighetsgivande undervisning i grundskoleämnena samt nationella gymnasiekurser. Skolinspektionen bedömer att avsaknad av sammanställning på enhetsnivå försvårar möjligheten att följa upp, analysera och planera för utvecklingsåtgärder kopplade till elevernas måluppfyllelse på enheten.

Vid lärarintervju framkommer det att varje team utvärderar olika arbetsprocesser som sedan rapporteras till rektor. Enligt lärare använder rektorn processutvärderingar i sin kvalitetsrapport. Elevhälsan uppger vid intervju att de utvärderar sitt arbete och rapporterar detta till rektorn men att de inte på annat sätt är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet. Enligt elevhälsan sker det många förändringar av arbetet och nya planer tillkommer, vilket skapar svårigheter att följa upp arbetet inom elevhälsan. Specialpedagogen uppger i intervju att hen följer upp sitt eget arbete men inte elevernas kunskapsresultat på skolnivå.

Skolans ledningsgrupp, lärare, elevhälsa och studie- och yrkesvägledare uppger i intervjuer att skolan arbetar mycket med att analysera resultat på elevnivå men att skolan inte analyserar kunskapsresultaten på en övergripande skolnivå. Detta bekräftas av rektorn som uppger att det är svårt att följa upp resultat på gruppnivå inom introduktionsprogrammen eftersom utbildningen i många fall utformas för varje enskild elev.

Rektorn uppger även att den verksamhet som bedrivs på Enskede gårds gymnasium inte passar de mallar som Stockholms kommun har för elevers individuella studieplaner. Enligt rektor kan systemet inte hantera registrering av elever som läser del av kurs samt att systemet är uppbyggt efter kursgrupper och inte individer, vilket försvårar uppföljningen av elevernas resultat.

Problemet, enligt rektors beskrivning, är också att eleverna läser kurser och ämnen i olika takt medan systemet endast tillåter att man registrerar hur länge en grupp läser en viss kurs. Därigenom innebär systemet att rektorn inte får en klar bild av elevernas måluppfyllelse.

Rektor uppger även att Stockholm kommuns elevregister inte ger möjlighet att visa vilka kunskaper, utöver betyg, som eleverna uppnått under sin skolgång. Skolan har därför skapat sidosystem för att komplettera registrerade individuella studieplaner. Skolan har även valt att sammanställa och följa upp elevernas vidaregång efter avslutad studiegång på Enskede gårds gymnasium.

Skolinspektionens utredning visar att det görs flera olika insatser i syfte att öka måluppfyllelse på skolan. Rektor har uppgett svårigheter att mäta

kunskapsresultat på enhetsnivå för att det digitala system som rektorn har till stöd för sin uppföljning inte ger en tydlig bild av elevernas måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer dock att det systematiska kvalitetsarbetet ska omfatta uppföljning och analys av kunskapsresultaten. Detta med tanke på att kunskapsresultaten på skolan är låga samt att de antal kursbetyg som elever uppnår efter tre år är få. Genom analys av kunskapsresultat kan rektor planera, följa upp och fatta beslut om utvecklingsåtgärder kopplade till högre måluppfyllelse vilket författningarna kräver.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten vid Enskede gårds gymnasium uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Stockholms kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en

central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina

studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

På Skolinspektionens vägnar

Sara Rising
Beslutsfattare

Anita Kettunen
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Enskede Gårds gymnasium 35541921

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Enskede Gårds gymnasium 35541921

Enskede gårds gymnasium är en kommunal gymnasieskola i Stockholms kommun med endast introduktionsprogram. På skolan går vid tillsynsbesöket totalt 515 elever, varav 100 av platserna är inom det kommunala aktivitetsansvaret. Skolan erbjuder yrkesintroduktionsprogram, individuellt alternativ, språkintruktionsprogram och preparandutbildning. Inom yrkesintroduktionsprogram finns det även inriktningar motsvarande nationella yrkesprogram i finsnickeri, bageri och konditori, restaurang och livsmedel samt fordon. Utöver dessa yrkesinriktningar finns även specialpedagogisk profil samt allmän inriktning på yrkesintroduktionsprogrammet.