

Kävlinge kommun

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Tolvåkerskolan
belägen i Kävlinge kommun

Beslut

2016-06-15

2 (14)

Dnr 43 - 2015:9127

Tillsyn i Tolvåkerskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kävlinge kommun under våren 2016. Tolvåkerskolan besöktes av Skolinspektionen den 31 mars 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Samtliga grundsärskoleelever når godkända resultat enligt skolans egna uppgifter. Skolans utvärdering och Skolinspektionens utredning visar att eleverna vid grundsärskolan upplever att skolan är trygg och att grundsärskolans elever omfattas av skolans arbete med trygghet och värdegrund.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-09-15
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2016-09-15
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-09-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att undervisningen för eleverna vid Tolvåkerskolans grundsärskola i vissa ämnen utgår från grundskolans kursplaner och timplan. Detta trots att rektorn inte har fattat några beslut i varje enskilt fall utifrån elevens förutsättningar om att eleven ska läsa ämnen enligt grundskolans kursplaner och timplan.

Likaså visar tillsynen att elevernas kunskaper i vissa fall bedöms utifrån kunskapskraven i grundskolans kursplaner. En elevs kunskaper i grundsärskolan ska bedömas utifrån grundsärskolans kursplaner. Endast i de fall rektorn har fattat beslut om att en enskild elev har förutsättningar att läsa ämnen enligt grundskolans kursplaner ska bedömningar göras utifrån grundskolans kursplaner i dessa ämnen.

Elevhälsan vid Tolvåkerskolan bedriver inte ett förebyggande och hälsofrämjande arbete som anpassas efter grundsärskoleelevernas behov. Elevhälsans arbete riktas i huvudsak mot åtgärder för elever på individnivå, och det förebyggande och hälsofrämjande arbete som faktiskt bedrivs vid skolenheten utgår från de behov som identifierats hos grundskolans elever.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kävlinge kommun att **senast den 15 september 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärninng och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kävlinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Läroplan för grundsärskolan 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 3. Kursplaner)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen ska säkerställa att undervisningen för eleverna i grundsärskolan utgår från grundsärskolans kursplaner och timplan.
- Huvudmannen ska säkerställa att i de fall undervisningen sker utifrån grundskolans kursplan och timplan grundas detta på individuella beslut utifrån en bedömning av varje enskild elevs förutsättningar i varje ämne.

*Motivering till bedömning av brist**Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionens utredning visar att undervisningen för eleverna inom grundsärskolan på Tolvåkerskolan bara delvis utgår från grundsärskolans kursplaner och att undervisningen i övrigt för dessa elever utgår från grundskolans kursplaner. Även om elevassistenterna har till uppgift att anpassa den undervisning i grundskolans ämnen som eleverna följer till grundsärskolans kursplaner visar utredningen att sådan anpassning inte alltid sker. Utredningen visar vidare att rektorn inte har fattat några beslut i varje enskilt fall om att dessa elever ska läsa ämnen enligt grundskolans kursplaner utifrån en bedömning att varje enskild elev har förutsättningar för det. Utredningen visar också att undervisningen för grundsärskolans elever till stor del sker utifrån grundskolans timplan. Några beslut om undantag från omfattningen av dessa elevers utbildning och att grundskolans timplan ska gälla för deras utbildning har inte heller fattats av rektorn för varje enskild elev. Under sådana förhållanden ska elever i grundsärskolan, även om de får sin utbildning inom grundskolan, få sin utbildning utifrån grundsärskolans kursplaner och timplan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning

I intervju uppger elever att de i den integrerade undervisningen med grundskolans elever har samma läromedel som klasskamraterna i grundskolan.

Lärare uppger att den undervisning som grundsärskoleeleverna får vid integrering med grundskoleeleverna sker utifrån grundskolans läroplan och att undervisningen inte fullt ut anpassas till grundsärskolans läroplan. Lärarna säger att man på skolan inte har fattat formella beslut kring vilka betygskriterier, grundsärskolans eller grundskolans, som eleverna ska läsa utifrån, men att de pratar med eleverna och med varandra om detta. Vidare uppger de att skolenheten saknar ett system för att säkerställa att eleverna får den undervisningstid de har rätt till, vilket enligt dem leder till att eleverna inte heller får tillräckligt med undervisningstid, och att detta är en stor brist. Lärarna säger dock att den sociala integreringen fungerar mycket bra på skolan, men att kunskapsuppdraget blir lidande. Grundsärskolans och grundskolans lärare säger att de vill ha mer tid för förberedelse och samplanering för att kunna anpassa undervisningen till grundsärskolans läroplan.

Elevhälsan uppger att grundsärskolans integrering med grundskolan kan bli bättre. Representanter för elevhälsan säger att integreringen kräver att lärarna anpassar utdelade uppgifter så att dessa blir förenliga med grundsärskolans läroplan. Specialpedagogen uppger att hen inte involveras i beslut kring vilken läroplan en elev inskriven i sarskolan ska följa.

Rektorn uppger i intervju att grundsärskolans elever vid tiden för Skolinspektionens besök inte får den undervisning de har rätt till i alla ämnen enligt grundsärskolans läroplan och timplan, men tillägger att den tjänstefördelning som är lagd för läsåret 2016/2017 gör att utlagda timmar kommer att överensstämma med det timantal som grundsärskolans läroplan föreskriver. Rektorn säger vidare att eleverna i grundsärskolan har individuella scheman, att integrering med grundskolan sker i så stor utsträckning som möjligt och att det är elevassistenternas uppgift att anpassa grundskolans läromedel efter grundsärskolans kursplaner vid integrering. Rektorn uppger att hon inte har fattat några formella beslut gällande att elever inskrivna i grundsärskolan ska läsa utifrån grundskolans timplan, eller fattat individuella beslut om att de ska läsa enligt grundskolans kursplaner, men rektorn säger att dessa ärenden diskuteras på elevhälsokonferenser och att vårdnadshavare informeras om elevernas skolgång.

Rättslig reglering

Av skollagen 11 kap. 5 § framgår att grundsärskolan omfattar utbildning i ämnen eller inom ämnesområden eller en kombination av dessa. Vidare framgår att utbildningen också kan omfatta ämnen enligt grundskolans kursplaner. Av skollagen 11 kap 6 § framgår vilka ämnen eller ämnesområden som undervisningen i grundsärskolan ska omfatta. Av skollagen 11 kap 7 § framgår att den totala undervisningen för varje elev i grundsärskolan ska vara minst 6 785 timmar. Av timplan för grundsärskolan, bilaga 1 till skolförordningen, framgår hur undervisningstiden för ämnen och ämnesområden ska fördelas inom grundsärskolan.

Av skollagen 11 kap 8 § framgår vidare att rektorn får besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplan, om eleven har förutsättningar för det. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare innan beslut fattas. Enligt 7 kap 9 § skollagen kan en elev i grundsärskolan få sin utbildning inom grundskolan (integrerad elev) om de huvudmän som berörs är överens om detta och elevens vårdnadshavare medger det. För en elev som på detta sätt får sin utbildning inom en annan skolform gäller de bestämmelser som avser den ursprungliga skolformen. Rektorn för den skolenhet där eleven får sin undervisning får dock besluta om de undantag från dessa bestämmelser som krävs med hänsyn till undervisningens upplägg. Av förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 702) framgår att frågan om undantag och dess omfattning beslutas för varje enskilt fall.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Kävlinge kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Kävlinge kommun att fullgöra sina skyldigheter och avhjälpa bristerna.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Beslut

2016-06-15

7 (14)

Dnr 43 - 2015:9127

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kävlinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven. (11 kap. 22-23§§ skollagen, Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen och rektorn ska säkerställa att läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven.
- Huvudmannen och rektorn ska säkerställa att en elevs kunskaper i grundskolan bedöms utifrån grundskolans kursplaner.
- Endast i de fall rektorn har fattat beslut om att enskild elev har förutsättningar att läsa ämnen enligt grundskolans kursplaner ska bedömningar göras utifrån grundskolans kursplaner i dessa ämnen.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Som tidigare redovisats i detta beslut bedömer Skolinspektionen att undervisningen för eleverna i grundskolan inte alltid utgår från läroplanen och kursplanen för grundskolan. Tillsynen visar att elevernas kunskaper därefter bedöms antingen utifrån grundskolans kursplaner, i de fall eleven är integrerad med grundskoleelever, eller utifrån grundskolans kursplaner. En elevs kunskaper i grundskolan ska bedömas utifrån grundskolans kursplaner. Endast i de fall rektorn har fattat beslut om att en enskild elev har förutsättningar att läsa ämnet enligt grundskolans kursplaner ska bedömningen göras utifrån grundskolans kursplaner i dessa ämnen. Det är således inte förenligt med författningarnas krav att lärarna bedömer elevernas kunskaper efter grundskolans betygskrav utan att rektorn har fattat beslut om att den enskilde eleven har förutsättningar att följa grundskolans kursplan i ett eller flera ämnen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning

Lärare uppger att grundsärskoleelevernas kunskaper bedöms efter grundskolans betygskrav då undervisningen är integrerad. Lärarna säger att samverkan mellan grundsärskolans och grundskolans lärare är god och att de tillsammans planerar vilka betygskriterier grundsärskoleeleverna ska bedömas utifrån. De uppger att de också samtalar med eleverna om vilka kriterier de ska bedömas utifrån, men tillägger att inga formella beslut fattas om det är grundsärskolans eller grundskolans kursplan och kunskapskrav som ska ligga till grund för bedömning.

Rektorn säger att hon säkerställer att eleverna bedöms enligt rätt läroplan genom täta lektionsbesök. Rektorn säger vidare att det vid tiden för Skolinspektionens besök pågår ett utvecklingsarbete kring betyg och bedömning på skolenheten. Rektorn uppger vid kompletterande telefonintervju att beslut om viken kursplan som ska ligga till grund för bedömning sker i efterhand och att hon inte fattar beslut om vilken kursplan som ska gälla innan undervisningen påbörjas.

Rättslig reglering

Av kap.11 11 § skollagen framgår att för varje ämne och ämnesområde ska en kursplan gälla. Av läroplanen för grundsärskolan framgår att läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Kävlinge kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Kävlinge kommun att fullgöra sina skyldigheter och avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kävlinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor och huvudman ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och säkerställa att elevhälsans arbete anpassas efter grundsärskolans behov.

*Motivering till bedömning av brist**Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Det arbete som bedrivs anpassas inte efter de specifika behov som grundsärskolans elever enligt elevhälsan har. Elevhälsans arbete med grundsärskoleeleverna riktas i huvudsak mot åtgärdande insatser på individnivå. Även om skolenheten har en hälsoprofil och inom ramen för detta bedriver ett visst hälsofrämjande och förebyggande arbete visar utredningen att detta arbete inte utgår från de behov av förebyggande och hälsofrämjande insatser som grundsärskoleeleverna har. Verksamheten uppfyller därför inte författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning

Elevhälsan uppger i intervju att dess arbete med grundsärskoleeleverna främst är åtgärdande och att det inte finns någon systematik i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolenheten. Elevhälsan uppger vidare att den inte får förebyggande uppdrag från rektorn, och tillägger att just grundsärskoleeleverna skulle behöva betydligt mer förebyggande insatser kring till exempel hälsofrämjande frågor, sex- och samlevnad och droginformation. Representanter för elevhälsan säger att det hälsofrämjande och förebyggande arbete som bedrivs vid skolenheten i första hand riktar sig till skolans samtliga elever och ges vid tillfällen då grundsärskoleeleverna är integrerade med grundskoleeleverna.

Beslut

2016-06-15

10 (14)

Dnr 43 - 2015:9127

Det arbete som bedrivs och den information som förmedlas till eleverna är inte anpassad efter de specifika behov som eleverna i grundsärskolan har.

Elever säger i intervju att de känner till att det finns kurator och skolsköterska på skolenheten. De säger att de träffar skolsköterskan om de har ont någon stans.

Rektorn uppger i intervju att elevhälsan arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande och tillägger att allt arbete som görs på skolenheten är hälsofrämjande och förebyggande eftersom skolenheten har en hälsoprofil och de anställda är en sammansvetsad skara. Hon säger att grundsärskolans elever är en del av sina klasser i det arbete som pågår vid skolenheten.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det för elever i bland annat grundsärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Kävlinge kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Kävlinge kommun att fullgöra sina skyldigheter och avhjälpa bristen.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Beslut

2016-06-15

11 (14)

Dnr 43 - 2015:9127

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2016-06-15

12 (14)

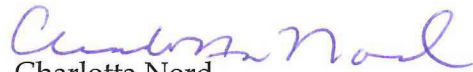
Dnr 43 - 2015:9127

På Skolinspektionens vägnar



Lena Lindh

Beslutsfattare/ Utredare



Charlotta Nord

Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Tolvåkerskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Tolvåkerskolan

Tolvåkerskolans grundsärskola ingår som en del i Tolvåkerskolan årskurs 7 – 9. Skolenheten ligger i samhället Löddeköpinge i Kävlinge kommun, 10 kilometer utanför centralorten Kävlinge. Vid tillsynsbesöket omfattar grundsärskolan sex elever. Rektorn för grundsärskolan är även rektor för grundskolan. Eleverna inom grundsärskolan får delvis sin undervisning tillsammans med grundskolans elever på Tolvåkerskolan.