

Kävlinge kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Olympiaskolan
belägen i Kävlinge kommun

Tillsyn i Olympiaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kävlinge kommun under våren 2016. Olympiaskolan besöktes av Skolinspektionen den 3 och 4 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt skolenhetens egen statistik når 94,7 procent av eleverna i årskurs 3 målen i svenska år 2015. Måluppfyllelsen i samma årskurs och år i ämnena matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen ligger mellan 97,4 procent och 100 procent. Enligt skolans egen statistik varierar måluppfyllelsen för årskurs 6 år 2015 i samtliga ämnen mellan 84 procent (idrott och hälsa) och 98 procent (matematik och bild). Enligt nationell statistik varierar den genomsnittliga betygspoängen för elever i årskurs 6 år 2015 mellan 12,3 (slöjd) och 15,1 (bild). Flickornas genomsnittliga betygspoäng har sjunkit från cirka 16 poäng år 2013 till drygt 14 poäng år 2015. Samtidigt har pojkarnas genomsnittliga betygspoäng stigit från cirka 11 poäng år 2013 till cirka 13 poäng år 2015. I ämnet matematik får 34 procent av eleverna högre terminsbetyg jämfört med betyget på det nationella provet. Denna stora diskrepans mellan prov- och terminsbetyg finns inte i ämnena engelska och svenska.

Beslut

2016-06-15
3 (12)
Dnr 43 - 2015:9117

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-09-15
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-09-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar inte annat än att verksamheten vid Olympiaskolan i Kävlinge kommun i huvudsak uppfyller författningarnas krav. Rektorn och huvudmannen måste dock säkerställa att elevers stödbehov utreds skyndsamt även när det finns behov av psykologkompetens i utredningarna, så att rätt åtgärder kan sättas in för de elever som är i behov av särskilt stöd.

Vidare måste rektorn och huvudmannen säkerställa att elevhälsan vid skolenheten främst bedriver ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn är elevhälsans arbete främst riktat mot åtgärdande insatser.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kävlinge kommun att **senast den 15 september 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kävlinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Ansvariga på skolan ska se till att elevers stödbehov utreds skyndsamt även i de fall skolpsykologens kompetens efterfrågas, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att en elev ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att elevers stödbehov inte utreds skyndsamt. Utredningen visar att det på Olympiaskolan finns elever som står i kö för en psykologutredning och att väntetiden för en sådan utredning kan vara upp till ett år. Eftersom elever, som av elevhälsan har bedömts vara i behov av psykologutredning, kan få vänta upp till ett år innan utredning av deras behov av särskilt stöd påbörjas, kan skollagens krav på skyndsamt utredning inte anses vara uppfyllt i detta fall enligt Skolinspektionens bedömning. Att skolan gör prioriteringar beroende på ärendets art och att detta gör att vissa psykologutredningar sätts igång skyndsamt föranleder ingen annan bedömning. Skyldigheten att utreda en elevs behov skyndsamt gäller så fort en anmälan har gjorts till rektorn för att rätt åtgärder ska kunna sättas in för de elever som är i behov av särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därför inte författningarnas krav i denna del.

Skolinspektionens utredning

Elevhälsans representanter uppger i intervju att skolans egna utredningar i regel sätts igång inom en månad från det att de har fått kännedom om att en elev behöver utredas, men att de gör prioriteringar. De säger att det kan ta lång tid innan psykologutredningar sätts igång. Skolpsykologen säger att hen måste göra prioriteringar kring vilka utredningar hen ska sätta igång, och uppger att det kan ta upp till ett år innan en psykologutredning påbörjas.

Lärare uppger i intervju att utredningar inte sätts igång skyndsamt vid skolenheten. Lärarna uppger att skolpsykologen har enormt många utredningar att göra. De säger att de känner till flera ärenden som har tagit fyra till fem månader innan psykologutredning har satts igång.

Rektorn instämmer i intervju med elevhälsans utsagor. Rektorn säger att de specialpedagogiska utredningarna på skolan sätts igång omedelbart, men att det finns en kö för psykologutredningar.

Beslut

2016-06-15

6 (12)

Dnr 43 - 2015:9117

Rektorn säger att prioriteringar måste göras vad beträffar psykologutredningarna och att akuta ärenden får förtur och sätts igång skyndsamt, vilket leder till att det kan ta upp till ett halvår innan psykologutredningar av mindre akut art sätts igång. Rektorn tillägger att åtgärder för att stötta eleven alltid sätts in under den tid som eleven står i kö till psykologutredning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Kävlinge kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Kävlinge kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kävlinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektor och huvudman ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Även om enstaka förebyggande och hälsofrämjande insatser genomförs av elevhälsan på skolan visar utredningen att elevhälsans arbete främst är inriktat mot åtgärdande insatser och att tillgången till elevhälsans kompetenser inte räcker till för att arbetet främst ska kunna vara förebyggande och hälsofrämjande. Verksamheten uppfyller därför inte författningarnas krav i denna del.

Skolinspektionens utredning

Representanter för elevhälsan uppger att de har som mål att arbeta främst hälsofrämjande och förebyggande men att de inte är där ännu. De ger som exempel att de skulle kunna arbeta med frågor som rör skolmiljön och värdegrunden, men att elevhälsan inte involveras i detta arbete. Representanterna säger också att deras arbetsbelastning är hög och att ett mer hälsofrämjande och förebyggande arbete skulle innebära att andra uppgifter som åligger dem skulle bli lidande. Representanterna uppger vidare att tydliga direktiv för det hälsofrämjande och förebyggande arbetet saknas, och tillägger att det både är en styrka och en begränsning att rektorn inte är chef över elevhälsan. Elevhälsans representanter ger enstaka exempel på hälsofrämjande och förebyggande insatser och uppger till exempel att de har handlett lärare i en klass som skolan befarade att det skulle bli problem i.

Lärare uppger i intervju att elevhälsan främst arbetar åtgärdande, men kan dock ge exempel på enstaka förebyggande och hälsofrämjande insatser så som pubertetssamtal för eleverna i årskurs 6 och tjej- och killsnack i årskurs 4.

Beslut

2016-06-15

8 (12)

Dnr 43 - 2015:9117

Lärarna säger att det på skolan har varit för många akuta insatser för elevhälsan att ta tag i och att deras arbete därför har fokuserats på åtgärdande insatser. Lärarna tillägger att det på en skola som Olympiaskolan krävs fler skolsköterskor och kuratorer för att elevhälsan ska kunna arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande.

Elever uppger i intervju att de inte vet vem kuratorn är och att de träffar skolsköterskan när de har ont någonstans eller när de ska få sprutor eller mätas.

Rektorn uppger i intervju att elevhälsan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande och säger att det främst beror på att skolenhetens tillgång till elevhälsans kompetenser inte är tillräckligt stor. Rektorn säger att det förebyggande och hälsofrämjande arbete som elevhälsan gör är bra, men att elevhälsan inte främst arbetar på detta sätt.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det för elever i bland annat grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Kävlinge kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Kävlinge kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära.

För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

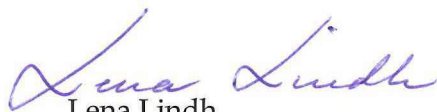
Beslut

2016-06-15

10 (12)

Dnr 43 - 2015:9117

På Skolinspektionens vägnar



Lena Lindh

Beslutsfattare/ Utredare



Charlotta Nord

Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Olympiaskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Olympiaskolan

Olympiaskolan är en grundskola för förskoleklass till årskurs 6. Skolenheten är belägen i centrala Kävlinge. På skolenheten är 274 elever inskrivna, varav 45 i förskoleklass. Verksamheten leds av en rektor.