

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av utbildningen på
språkintröduktion i gymnasieskolan
vid Hjalmar Strömerskolan
i Strömsunds kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Hjalmar Strömerskolan

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av utbildningen på språkintroduktionsprogrammet under våren och hösten 2016. Granskningen vid Hjalmar Strömerskolan i Strömsunds kommun ingår i detta projekt.

Hjalmar Strömerskolan besöktes den 26–28 april, 2016. Ansvariga inspektörer har Britta Seeger och Åsa Karlsson-Pérez varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av utbildningen på språkintröduktion i gymnasieskolan genomförs i ytterligare 41 skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en publikation. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Skolinspektionen har för kvalitetsgranskningen av språkintröduktionsprogrammet vid Hjalmar Strömerskolan utgått från två elevers skolsituation och erfarenheter av utbildningen.

Bakgrundsuppgifter om Hjalmar Strömerskolan

Utbildningen vid Hjalmar Strömerskolan omfattar vid sidan av språkintröduktionsprogrammet även de fyra övriga intröduktionsprogrammen. Därutöver bedrivs verksamhet i fyra högskoleförberedande och sju yrkesprogram.

Våren 2016 finns det enligt huvudmannens uppgifter 346 elever totalt på skolan, varav 78 finns på språkintröduktion. Antalet elever på språkintröduktion har ökat från 42 läsåret 2014/15 till 78 elever innevarande läsåret.

Eleverna på språkintröduktion på Hjalmar Strömerskolan är fördelade på 4 klasser med två mentorer i varje klass. En av två förstelärare på Hjalmar

Strömerskolan arbetar på Språkintröduktion och ansvarar för utveckling av språkutvecklande arbetssätt på skolan.

Resultat

1. Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?

Frågeställning fokuserar på i vilken omfattning huvudmannen, rektorn och skolpersonalen erbjuder eleverna en flexibel utbildning utifrån deras skiftande behov och förutsättningar. Det handlar om huvudmannens plan för utbildningen, kartläggning av elevernas kunskaper, den individuella studieplanen och hur den planen följs och omprövas. Forskning och identifierade framgångsfaktorer pekar på vikten av att riktlinjer finns för organisation och mot tagande av nyanlända elever såväl som att en inledande bedömning genomförs av elevens kunskaper och erfarenhet. Framgångsfaktorer är också att utbildningen och undervisningen planeras och genomförs utifrån det bedömningen visar om elevens förutsättningar och behov samt att elevens utveckling mot utbildningens mål kontinuerligt utvärderas.¹

Flexibel utbildning

Strömsunds kommuns plan för utbildning på språkintröduktionsprogrammet innehåller syfte, längd och huvudsakligt innehåll. Utöver de övergripande nationella bestämmelserna att utbildningen ska ha en tyngdpunkt i svenska språket samt innehålla de ämnen och kurser eleven behöver för att kunna gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning eller arbete lyfts i kommunens plan för utbildning följande. Elever med tidigare skolerfarenhet ska ges möjlighet att validera sina tidigare förvärvade kunskaper och på så sätt uppnå betyg på grundskole- och/eller gymnasienivå. Om eleven uppnått tillräckliga kunskaper i svenska för att avsluta sina studier på språkintröduktion innan vårterminen det år eleven fyller 20 år, ska eleven enligt planen ges möjlighet att studera vidare inom gymnasieskolan på ett annat intröduktionsprogram eller på ett nationellt program, i annat fall övergår eleven till att studera inom vuxenutbildningen. Studierna på språkintröduktion ska beröra fler ämnen än svenska för att eleven ska kunna använda svenska språket i naturkunskap, samhällskunskap, idrott och andra sammanhang som underlättar fortsatta

¹ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

studier såväl som elevens förutsättningar att med språket som viktigaste verktyg etablera sig i det svenska samhället. Planen säger att utbildningens längd som regel är ett eller två år och högst tre år, om särskilda skäl föreligger.

I den samlade planen för utbildning på introduktionsprogram vid Hjalmar Strömerskolan lyfts att vikt läggs vid att individanpassa utbildningen på introduktionsprogrammen till varje flickas och pojkes skilda förutsättningar, önskemål och målsättning. Av den dokumentation Skolinspektionen begärt in inför granskningen samt de intervjuer som genomförts vid skolbesöket framgår dock att utbildningens upplägg inte varierar enligt de enskilda individernas förutsättningar, önskemål och målsättning.

Representanter för nämnd och förvaltning uppger att planen kommer att revideras inför nästa läsår och utbildningen organiseras om. Även intervjuer med rektor och lärare bekräftar att det sätt som utbildningen organiseras på idag kommer att förändras.

Det framgår av intervjuer med rektor och med lärare att utbildningen idag huvudsakligen är organiserad i två klasser på två olika nivåer; IMSPR 1 respektive IMSPR 2. Det är i första hand kunskaper i svenska språket som avgör var man hamnar; kan man inte någon svenska alls så startar man i IMSPR 1 och när man kan mer svenska kan man byta till IMSPR 2. Det starka inflöde av nyanlända ungdomar under hösten 2015 har gjort att alla inte har fått plats i IMSPR 1 utan nya klasser, som kallas IMPSR 0a och så vidare, har skapats. Enligt intervju med lärarna går flera av eleverna vanligtvis sitt första år i IMSPR 1 och sitt andra år i IMSPR 2. Detta kan givetvis variera, beroende på hur elevens kunskapsutveckling ser ut, menar lärarna. I princip ska man alltså kunna flytta upp innan ett år har passerat, likaväl som att man kan stanna i sin klass längre än ett år. En av eleverna som vi har träffat berättar att han inte kan flytta upp till IMSPR 2 för att det inte finns plats där i dagsläget. Lärarna beskriver att det vanliga är att eleverna i IMSPR 1 läser svenskan som motsvarar grundskolans årskurs 1–3 och i IMSPR 2 läser eleverna svenska som motsvarar grundskolans årskurs 4–6. Svenskan som motsvarar årskurs 7–9 läser man i första hand på introduktionsprogrammet individuellt alternativ (IMIInd).

Som nämnts ovan kommer utbildningen inför läsåret 2016/17 att organiseras om och enligt plan innebär den nya organisationen bland annat att eleverna ska kunna avancera inom ämnen och kurser utan att behöva byta klass och mentor. Lärarna berättar att i vissa ämnen, såsom exempelvis matematik, kan elever idag läsa på en högre nivå, om han eller hon har förutsättningar för det. Detta kan ske även om eleven stannar kvar inom sin klass. Engelska är också, enligt lärarna, ett ämne där det finns möjlighet till en snabbare progression. Enligt rektor är matematik och engelska de två ämnen som elever på språkinstruktion kan läsa på gymnasienivå.

De två elever som Skolinspektionen har träffat började båda på skolan under hösten 2015. Båda eleverna hör till den klass som kallas IMSPR 1. Enligt lärare, rektor och förvaltningschef har alla elever i den klassen samma upplägg när det gäller kurser. Det är mer eller mindre ett färdigt paket och har inte, utöver den svenska alla elever läser, satts ihop utifrån en bedömning av vad eleverna behöver.

De två elever som Skolinspektionen har träffat har enligt uppgift från rektor cirka 20 timmars undervisning i veckan. Enligt rektor motsvarar det heltid men enligt den ena elevens lärare så gör det inte det. Lärarna och enligt dem även eleven upplever att schemat är väl "luftigt". Dessa två elever har hög närvaro men för en stor grupp av elever på språkintrödnktion - främst de elever som kom senast till programmet och som går IMSPR 0 - så är frånvaron hög. Lärarna menar att det delvis beror på ett schema med få lektioner i kombination med att eleverna är beroende av bussar som endast går morgon och eftermiddag vilket gör att det inte känns meningsfullt att ta sig till skolan.

Kartläggning

Det första som sker när nya elever ska börja på språkintrödnktion vid Hjalmar Strömerskolan är att de deltar i ett så kallat inskrivningssamtal. Detta genomförs av den personal som har titeln IM-koordinator. I förekommande fall deltar vårdnadshavare vid samtalet som enligt uppgift alltid genomförs med hjälp av tolk. De två elever som Skolinspektionen träffat med anledning av granskningen har även de deltagit i varsitt inskrivningssamtal. I samtalet får eleven svara på frågor om eventuell tidigare skolgång. Frågor ställs om hur många år eleven tidigare har gått i skolan, vilka ämnen eleven har läst samt vilket eller vilka språk undervisningen har skett på. Eleven får också svara på vilket språk som är modersmål och vilket/vilka språk som används i hemmet. Någon bedömning av elevernas språkkunskaper genomförs inte inför mottagandet på utbildningen.

Enligt intervjuer med lärare genomförs kartläggning och bedömning av elevernas kunskaper i svenska sedan i stället löpande i undervisningen. Det som också framhålls är att det i IMSPR 1 är ämnesspråket på svenska i de olika ämnena som fokuseras.

Enligt intervjuer med bland annat lärare är det ovanligt att eleverna har med sig betyg från tidigare skolgång. I de fall eleverna har det så skickas betygen för validering till ansvarig myndighet i Stockholm. Ingen av de aktuella eleverna hade med sig betyg från tidigare skolgång. Validering av förvärvade kunskaper kan ske genom tester och prov, bland annat kan nationella prov användas för ändamålet, när aktuella lärare bedömer att det är lämpligt. Den ena eleven berättar att de i början fick göra tester i till exempel stavning och att de sedan, utifrån testerna placerades i olika grupper. Eleven berättar vidare att de

löpande gör tester i svenska och i matematik. Den andra eleven berättar att han inte gjorde några tester i något ämne innan han började men att han ska göra det för att skolan ska kunna avgöra om han nu ska kunna flytta upp i en högre klass. Eleven återger vad han hela tiden har fått höra och det är att i takt med att han blir bättre på svenska så kommer han att få flytta upp på en högre nivå. Enligt lärarna har han gjort vissa kunskapstester, åtminstone i matematik och det avseende det matematiska språket. I matematik arbetar han nu mot grundskolans högre årskurser och där har han en lärobok med svårare svenska men med hjälp av läraren fungerar det.

Förkunskaper och behov

De två elever som Skolinspektionen träffat vid Hjalmar Strömerskolan har till innehållet identiska studieplaner. Enligt lärare, rektor och förvaltningschef har alla elever i IMSPR 1 samma upplägg när det gäller vilka ämnen som läses. De ämnen som är listade är Bild, Engelska, Idrott- och hälsa, Matematik, Musik, SO (samhällsorienterande ämnen) och Svenska som andraspråk. Eleverna samt de lärare som intervjuats uppger att eleverna har undervisningen i samtliga ämnen utom för närvarande i engelska. Att de inte har engelska uppges bero på att den lärare som i början av läsåret undervisade i ämnet har slutat.

En av eleverna vi träffat uttrycker att hon skulle vilja läsa engelska. Hon säger att hon har frågat om hon kan få göra det och lärarna har sagt att de ska undersöka saken. Den andra eleven önskar att få flytta upp en klass men har fått veta, som nämnts tidigare, att det för närvarande inte finns plats i IMSPR 2.

Elevernas individuella studieplaner innehåller inte beskrivningar av elevernas mål på kort och längre sikt. Enligt intervjuer med personal finns vissa möjligheter till motivationshöjande insatser och praktik, men ingen av de aktuella eleverna deltar i sådana insatser.

Uppföljning och utvärdering

En av de två eleverna känner igen studieplanen men säger att den var färdig när hon började på skolan. Ingen av eleverna har varit med om att lärarna tillsammans med dem har diskuterat studieplanerna eller att de skulle kunna göra några förändringar i dessa. Eleverna berättar att de läser de ämnen som står i studieplanen – förutom engelska. För en av de två eleverna får vi veta att en förändring har skett i matematik; han har sedan han började fått gå upp i nivå och läser mot högre årskurser. Det framgår av granskningen att matematik, och även engelska, är ett ämne i vilket elever med tidigare skolbakgrund har möjlighet till en snabbare progression. Lärarna säger dock att detta inte sker med någon systematik, det beror på om till exempel matematikläraren uppmärksammar elevens utveckling eller inte.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att utbildningen inte utformas så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov. Detta trots att det i huvudmannes plan för utbildning särskilt betonas att utbildningen ska anpassas efter varje flickas och pojkes skilda förutsättningar, önskemål och målsättning.

Det framgår av granskningen att det utbildningsupplägg som erbjuds eleverna i huvudsak finns i två varianter. I princip börjar alla elever i IMSPR 1 och nästa steg är IMSPR 2. Studieupplägget i det första steget är fast och ser lika ut för alla elever. Elevernas kunskapsutveckling i svenska bedöms fortlöpande och det finns möjligheter för elever med god progression att snabbare flytta upp till nästa steg. I matematik och i engelska finns det också vissa möjligheter för elever att få sina kunskaper bedömda för att kunna nå en snabbare progression. Möjlighet till en snabbare progression i andra ämnen än svenska, matematik och engelska är dock begränsad.

Skolinspektionen bedömer att det i verksamheten inte i tillräcklig utsträckning genomförs bedömningar och uppföljningar av elevernas kunskaper i övriga (utgående från ämnet svenska) ämnen som har betydelse för att eleverna så snabbt som möjligt ska kunna gå vidare i utbildningssystemet.

2. Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?

Frågeställning fokuserar på om eleverna får studie- och yrkesvägledning av skolpersonalen som en integrerad del av deras utbildning, så att de får kunskap om och kan göra medvetna och självständiga val om sin studie- och yrkesinriktning. Det handlar alltså om att personalen på skolan ska informera och ge eleverna vägledning inför de val av kurser som erbjuds, om möjligheterna till fortsatta studier i och utanför gymnasieskolan och om framtida yrkesval och att den studie- och yrkesvägledning som elevernas får är en integrerad del av deras utbildning. En del av detta vägledningsarbete handlar också om att ge eleverna stöd i att formulera mål för sina studier. Vidare handlar det om att eleverna ska öka förmåga till studieplanering och att ta ställning till sin studie- och yrkesinriktning. Forskning visar på vikten av ett nära samarbete med omgivande samhälle för att utveckla utbildningen och dess kvalitet.²

² Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Personal

På skolan finns det en för ändamålet utbildad studie- och yrkesvägledare (SYV), med en 100 procent tjänst, som ansvarar för vägledningen till eleverna på gymnasieskolan (ca 400 elever) samt till de studerande i vuxenutbildningen (ca 100 studerande). Det finns en till tjänst på 50 procent av heltid, som innehas av en person under utbildning, som hjälper till med uppdraget på vuxenutbildningen. IM-koordinatören arbetar nära studie- och yrkesvägledaren och ger viss information till eleverna om möjligheter till vidare studier eller arbete. Studie- och yrkesvägledaren är anställd på skolan sedan augusti 2015 och innehar nu sitt första uppdrag. Enligt hennes egna uppgifter arbetar hon med hur hon ska organisera sitt uppdrag så att hon ska hinna med alla elever.

Ingen av eleverna känner till om det finns någon studie- och yrkesvägledare på skolan. SYV har inte träffat de aktuella eleverna, hon har hittills varit inne i ett par grupper på språkinträdning och främst mött de elever som riskerar att hinna fylla 20 år innan de har skaffat sig behörighet att komma in på ett nationellt program. Elevernas lärare uttrycker tydligt att eleverna på språkinträdning inte prioriteras när det gäller tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Rektor och förvaltning bekräftar att det finns ett behov av utökad bemanning. Planen är att rekrytera den person som är under utbildning till studie- och yrkesvägledare (se ovan) och som beräknas vara klar om 1,5 år.

Vägledning

Rektor uppger att de försöker samordna de informationsinsatser som behöver ges till eleverna, så att fler elever kan tillägna sig informationen samtidigt vilket frigör resurser. Samtidigt som rektor hävdar att alla elever ska kunna få ett vägledningssamtal med SYV uttrycker hon att det är mentorerna som planerar elevernas studier och att det är genom utvecklingssamtalen som eleverna kan få insikt i framtida valmöjligheter.

Medvetna och självständiga val

Båda eleverna säger att de inte har pratat med någon på skolan om framtida studier eller yrken. En av dem säger att hon vill bli sjuksköterska eller lärare, den andra eleven vill läsa på högskolan men vet inte vad han vill läsa.

Integrerad del av utbildningen

Lärarna uttrycker att de i sin undervisning ger eleverna en allmän orientering vad gäller utbildning och framtida möjligheter men att de inte har några fördjupade kunskaper kring exempelvis antagningsregler osv. Lärarna menar att det inte finns något uppbyggt samarbete mellan mentorer och SYV men att man oftast kan hitta en tid till en elev som behöver mer vägledning hos SYV.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna inte i tillräcklig utsträckning får studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av sin utbildning. Det här innebär att eleverna endast i begränsad omfattning får stöd och vägledning inför sina framtida utbildnings- och yrkesval.

Det framgår av granskningen att det finns en person som ansvarar för studie- och yrkesvägledning till drygt 400 elever och vuxenstuderande. När det gäller eleverna på språkintrödnation läggs resurserna på de elever som är på väg ut ur aktuell utbildning. De yngre eleverna har begränsad tillgång till information och vägledning vilket innebär att det är tveksamt om de kan göra medvetna och självständiga val gällande sina studie- och yrkesinriktningar.

3. Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Frågeställning fokuserar på i vilken grad elevhälsan arbetar hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande, och i detta arbete samverkar med övriga personalgrupper på skolenheten. Främst i syfte att stödja elevens utveckling mot målen. Tillgången till elevhälsa bedöms på huvudmannanivå. Frågan om hur elevhälsan arbetar gentemot eleverna bedöms på skolenhetsnivå. Forskning och en identifierad framgångsfaktor pekar på vikten av att det finns samsyn i förhållningssätt där all personal tar ett gemensamt ansvar och att de nyanlända eleverna är hela skolans angelägenhet.³

Tillgång

Samtliga de kompetenser som elevhälsan ska omfatta finns att tillgå vid Hjalmar Strömerskolan. På plats vid skolan finns skolsköterska, kurator och specialpedagog. Skolläkare och skolpsykolog anlitas vid behov. Teamet är relativt nytt på skolan; både skolsköterskan och specialpedagogen började i augusti 2015 och kuratorn har varit på skolan sedan februari 2016.

Båda de aktuella eleverna uttrycker att de har god tillgång till skolsköterska om de behöver.

Hälsofrämjande arbete

Skolsköterskan har genomfört delar av hälsobesök med i princip samtliga elever i IMSPR 1; kontrollerat syn och hörsel. Elevhälsoteamet ger också i intervju exempel på hur de har stöttat elever till att ta upp friskvårdande aktiviteter på

³ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

sin fritid. Elevhälsoteamet deltar också i skolans värdegrundsarbete och arbete mot kränkande behandling; exempelvis säger rektor att det är nu sedan elevhälsoteamet blivit komplett som de har haft möjlighet att arbeta om planen mot kränkande behandling.

Förebyggande arbete

Insatser och aktiviteter för att förebygga rökning och droger planeras och genomförs; exempelvis har skolsköterskan sammanställt information som också ska översättas till olika språk. Enkäter genomförs för att kartlägga trygghet och studiero, stöd, kost och hälsa. Även enkäterna översätts till olika språk. Elevhälsoteamet beskriver också att de har ett samarbete med polisen. Vid ett tillfälle var polisen på skolan för att informera och prata om trygghet ur olika aspekter. Efter samlingen som skedde i stor grupp, skapades möjlighet för frågor i mindre grupper av elever där även tolkar deltog för att kunna bidra till förståelse.

Åtgärdande arbete

Enligt den rutin som finns på skolan så medverkar elevhälsan i utredningar om elevers behov av särskilt stöd. Mentorerna och andra undervisande lärare hör av sig till elevhälsan vid behov och då kan specialpedagogen gå in i en klass för att tillsammans med läraren justera upplägg och genomförande. Skolsköterskan kan också gå in i en klass om det finns hälsorelaterade problem. Samtliga de tre kompetenser i elevhälsan som finns på skolan tar emot elever vid behov; för samtal eller för enklare sjukvårdsinsatser.

Elevhälsans samarbete med skolans personal

Rektor beskriver att elevhälsan deltar i olika samarbets- och diskussionsforum med övrig personal. Vid mitterminskonferenserna där man går igenom alla elever inför utvecklingssamtalen deltar elevhälsan med sin kompetens. De deltar även i viss utsträckning på arbetslagsträffar. Lärarna beskriver att de har tillgång till elevhälsans personal om det är någon elev som behöver stöd eller för att diskutera anpassningar mer generellt exempelvis. Rektor beskriver även att specialpedagogen har ansvarat för en kompetensutvecklingsinsats gentemot lärarna avseende dokumentation inför utredningar. De olika kompetenserna inom elevhälsan uttrycker själva att de uppfattar att lärarna ser dem som resurser och bollplank.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att elevhälsans hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete är väl fungerande. Dessutom sker detta arbete i nära samarbete med övrig personal på skolan. Idag finns dock ännu inte ett tydligt system för att fånga upp alla de elever som kan ha behov av stöd.

Syfte och frågeställningar

Syftet är att granska om elevernas utbildningsbehov på språkin introduktion till-godoses, och om eleverna på detta program får stöd och vägledning under sin utbildning och inför fortsatta studier och yrkesliv.

För att uppfylla detta syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1) Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?
- 2) Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?
- 3) Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Metod och material

Granskningsdesignen utgår från två elevers skolsituation på språkin introduktionsprogrammet. Information till granskningen samlas in genom dokumentstudier i form av verksamhetsredogörelse och annan dokumentation från skolenheten som belyser arbetet inom språkin introduktionsprogrammet. Dokumentstudier kompletteras med intervjuer med elever, pedagoger, elevhälsa, handledare, studie- och yrkesvägledare, rektor samt representanter för huvudmannen.

Skolinspektionen har inför granskningsbesöket begärt att få ta del av den dokumentation som finns kring eleverna i form av plan för utbildningen, individuell studieplan samt underlag av bedömningar av elevens kunskaper för upprättande av planen samt elevernas schema. Skolinspektionen har också begärt få in dokumentation av gymnasieenhetens systematiska kvalitetsarbete avseende språkin introduktionsprogrammet samt eventuell information avseende språkinformationsprogrammet på skolan som kan vara av vikt för granskningen.