

Stockholms kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Akalla grundskola F-9
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Akalla grundskola F-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Akalla grundskola F-9 besöktes av Skolinspektionen mellan den 17 maj 2016 och den 19 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Av Skolverkets statistik (SIRIS) för nationella proven läsåret 2014/15 framgår att mellan 82 och 93 procent av eleverna uppnådde kravnivån för delproven i matematik.

I svenska uppnådde mellan 88 och 96 procent av eleverna kravnivån för delproven. Det finns ingen statistik för de nationella proven i svenska som andraspråk på grund av för få deltagande elever.

Årskurs 6

Enligt skolans egna uppgifter var måluppfyllelsen för höstterminen 2015 högst i hem- och konsumentkunskap samt teknik där samtliga elever uppnådde kunskapskraven. Lågst måluppfyllelse var i svenska som andraspråk och matematik i vilka 0 respektive 22 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) var det genomsnittliga meritvärdet 201 (riket 225) våren 2015. Flickornas genomsnittliga meritvärde var 191 (riket 238) och pojkarnas 208 (riket 212).

54 procent av alla elever som gick ut årskurs 9 våren 2015 nådde kunskapskraven i alla ämnen.

70 procent av eleverna som gick ut årskurs 9 våren 2015 erhöll behörighet till gymnasiets högskole- eller yrkesprogram.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-12-16
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-12-16
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-12-16
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-12-16
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Akalla grundskola har brister i aktivt lärarstöd, särskilt stöd, trygghet och studiero samt elevhälsans främjande och förebyggande arbete.

Skolinspektionens tillsyn visar att det varierar hur väl lärarna strukturerar sin undervisning så att eleverna ges ett aktivt lärarstöd under lektionerna. Utredningen visar att det visserligen finns lärare som ger eleverna ett aktivt lärarstöd, men det är för många lärare som inte ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Dessutom är det inte ovanligt att studieron är bristande under lektionerna.

Vidare brister Akalla grundskola i att skyndsamt utreda elevernas behov av särskilt stöd. Det kan ta lång tid, upp till ett år, innan skolan har utrett behovet av särskilt stöd. Trots att skolan beslutar om särskilt stöd, får eleven inte alltid stödet i den utsträckning som eleven behöver.

Dessutom behöver elevernas trygghet förbättras. Såväl elever som lärare beskriver att det är vanligt förekommande med verbala kränkningar mellan elever under rasterna.

Elevhälsan måste i större utsträckning arbeta hälsofrämjande och förebyggande för att leva upp till skollagens krav på att främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den 16 december 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Samtliga lärare strukturerar sin undervisning så att alla elever ges ett aktivt lärarstöd under lektionerna.

Motivering till bedömning av brist

Eleverna vid Akalla grundskola ges inte ett tillräckligt aktivt lärarstöd i undervisningen. Skolinspektionens tillsyn visar att det skiljer sig mellan olika lärare i vilken utsträckning de ger eleverna ledning, stimulans och utmaningar i undervisningen. Av skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Eftersom det är stora variationer avseende lärarnas undervisning på Akalla grundskola ges inte alla elever det aktiva lärarstöd som de har rätt till enligt skollagen.

Flera av lärarna har en strukturerad undervisning och styr tydligt läroprocesserna i klassrummet. Men alltför många lärare tar inte ansvar för att samtliga elever kommer igång med sina uppgifter, ser till att eleverna har förstått vad de ska göra och har en dialog med eleverna under lektionerna. Istället framkom under lektionsobservationer och i elevintervjuer att elever tilläts till exempel att sitta passiva under lektionerna eller hålla på med sina mobiler.

Elever som går i årskurs 7-9 berättar i intervju att det skiljer sig mellan olika lärare om de reagerar på att elever är passiva under en lektion. En elev kan vara passiv under en hel lektion utan att somliga lärare agerar. Lärare bryr sig inte om en elev inte deltar i undervisningen utan till exempel håller på med sin mobil istället, berättar elever. Detta bekräftades också under Skolinspektionens lektionsobservationer.

Vid intervjuerna med lärarna framkommer att det finns olika uppfattningar om elevernas passivitet under lektioner. En lärare menar att alla elever inte kan eller vill lära sig. En annan lärare berättar att eleven kan vara nyanländ och att orsaken till passiviteten kan ha varit att det är ett för stort steg för eleven att komma in i klassen. Endast ett par mindre exempel kan ges på att lärarna reagerar på passivitet hos elever.

Elever i årskurs 4-6 berättar om att det varierar mellan lärarna i vilken utsträckning de får aktivt lärarstöd under lektionerna. Det händer att elever som har lätt att nå kunskapskraven exempelvis inte får fler och svårare uppgifter för att stimuleras och nå längre i sin kunskapsutveckling. Istället får eleverna sitta och ta det lugnt under lektionen. Lärarna uppger i intervju att de inte hinner stimulera de elever som lätt når kunskapskraven så att de når ännu längre. Istället läggs fokus på de elever som behöver hjälp att nå kunskapskraven. En annan lärare uppger i samma intervju att man som lärare känner sig otillräcklig under lektionerna för eleverna. Även elevhälsan lyfter i intervjun med Skolinspektionen att alla elevers behov inte går att möta, eftersom det är en stor spridning av elevernas kunskaper i klasserna.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom det finns brister i verksamheten, bedömer Skolinspektionen, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att Stockholms kommun ska avhjälpa de påtalade bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att skolan utreder elevers behov av särskilt stöd skyndsamt.
- Elever som bedöms behöva särskilt stöd ska få det särskilda stödet i den omfattning som de behöver.

Motivering till bedömning av brist

Skolan utreder inte behovet av särskilt stöd tillräckligt snabbt

Akalla grundskola utreder, enligt Skolinspektionens bedömning, inte alla elevers behov av särskilt stöd skyndsamt, vilket skollagen kräver. Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Lärarna berättar för Skolinspektionen i intervjuer att elever i årskurs 4-9 inte utreds skyndsamt. I vissa fall har det tagit upp till ett år innan elevers behov av särskilt stöd har utretts. I ett pågående ärende har det gått två terminer utan att utredningen är klar. Vidare berättar lärare och elevhälsan att det händer att elever "faller mellan stolarna". Enligt lärarna i intervjuerna beror det bland annat på att lärarna inte hinner diskutera elevärenden under möten. Lärarna uppger vidare att en annan orsak är att det är hög personalomsättning bland lärarna.

Rektorn, som har delegerat ansvar för utredning och beslut om åtgärdsprogram till elevhälsan, beskriver i intervjun att han inte upplever att det tar lång tid att göra utredningarna, men kan inte svara på hur lång tid det tar.

Alla elever som har rätt till särskilt stöd får inte det

Skolinspektionen gör bedömningen att alla elever som har rätt till särskilt stöd inte får sådant stöd i den omfattning som de behöver för att nå målen för utbildningen. Även om åtgärdsprogram finns, får inte alltid eleven det stöd som beslutats på grund av resursbrist.

Att en elev inte får det stöd som skolan har beslutat om går emot skollagen som anger att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ges möjlighet att nå de kunskapskrav. Men att en elev i behov av stöd utreds och får det beslutade stödet handlar inte enbart om elevens rätt till stöd att nå kunskapskraven. Förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 319-320) betonar att skolans arbete med att utreda och ge särskilt stöd till elever är en del av att skapa en trygg skolmiljö, vilket även brister på Akalla grundskola (se avsnittet om "Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling"). Om alla elever i behov av särskilt stöd får sådant stöd ges eleven enligt Skolinspektionen förutsättningar att tillgodogöra sig och vara mer delaktig i undervisningen. Därmed skapas en tryggare studiemiljö och i högre utsträckning studiero.

I intervju med lärare som undervisar i årskurs 1- 6 berättar de att alla elever som får särskilt stöd enligt ett åtgärdsprogram i praktiken inte får det stödet. Enligt lärarna kan till exempel detta bero på att specialpedagogen behöver vikariera för en lärare och därmed inte kan uppfylla sitt åtagande gentemot eleven. Rektorn bekräftar till Skolinspektionen att det kan stämma att eleverna inte får det stöd de har rätt till.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom det finns brister i verksamheten, bedömer Skolinspektionen, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att Stockholms kommun ska avhjälpa de påtalade bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Tillförsäkra att eleverna får en trygg skolmiljö utan verbala kränkningar under rasterna.
- Säkerställa att eleverna har studiero under samtliga lektioner.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elever i årskurs 6-9 inte alltid ges en trygg skolmiljö och studiero under lektionerna. Det inte ovanligt att elever utsätter varandra för verbala kränkningar under raster utan att lärare reagerar. Dessutom blir eleverna i allt för stor omfattning störda av andra elever på lektionerna, vilket medför bristande studiero.

Därmed uppfyller inte verksamheten vid Akalla grundskola skollagens krav som anger att utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Elevernas trygghet en av de viktigaste förutsättningarna för att de ska kunna inhämta och utveckla kunskaper (prop. 2009/10:165 s.319-320). Att förbättra elevernas trygghet och studiero är därför också viktigt med hänsyn till de låga kunskapsresultaten i årskurs 9 på Akalla grundskola.

Elever i utsätter varandra för verbala kränkningar

I intervjuer med elever på Akalla grundskola berättar de som går i årskurs 6-9 att det är ett hårt språkbruk mellan elever i de högre årskurserna. Även lärare bekräftar detta i intervju. Eleverna berättar bland annat att det används ned-sättande ord som har en stark koppling till en persons sexuella läggning eller kön.

Några elever menar att ord som "neger" och "bög" har blivit normaliserade på skolan. Bland lärarna skiljer sig uppfattningarna om förekomsten av verbala kränkningar mellan elever. Vissa lärare säger att de inte är medvetna om att det förekommer, och en annan lärare ställer sig frågan om det hårda språkbruket verkligen kan upplevas som en kränkning för eleverna. Rektorn uppger i intervjun att ord som "böjävvel" är "nästan normaliserat" i vissa delar av samhället.

Vidare berättar elever att inte alla lärare reagerar när det förekommer verbala kränkningar, som beskrivits ovan. Istället går en del lärare bara förbi i korridoren såvida det inte är ett "riktigt bråk" med fysiskt våld. Att alla lärare inte reagerar på verbala kränkningar bekräftas i intervju med lärare, även om inte alla håller med. Några lärare menar att de alltid reagerar enligt rutinerna som finns på skolan när de hör kränkningar. Andra lärare säger att det skiljer sig mellan lärarna om de reagerar mot kränkningar eller inte. Rektorn uttrycker att alla vuxna ska reagera, men att alla troligtvis inte gör det.

Bristande studiero

I samtliga elevintervjuer säger elever att det är stökigt på en del lektioner vilket leder till att de inte kan koncentrera sig på de uppgifter som de ska göra. Exempel på störande moment är musik från mobiltelefoner, att elever går in och ut ur klassrummet och elever som pratar eller stör på annat sätt. Några lärare har samma bild av studieron som eleverna. Även Skolinspektionen såg under lektionsobservationer att elevernas studiero var lärarberoende. Det hände även att lektionen till en början präglades av studiero, men att det blev stökigare allt eftersom.

När det uppstår bristande studiero reagerar de flesta lärare genom att säga till, berättar eleverna. Situationen förbättras då temporärt. Skolinspektionens lektionsobservationer bekräftar elevernas beskrivning. Däremot skiljer sig uppfattningen om studieron åt hos de lärare som intervjuades av Skolinspektionen.

Några lärare anser att det råder studiero och att det finns ett skolövergripande arbete för ökad studiero i form av gemensam lektionsstruktur. Andra lärare menar att det inte finns någon "kultur" kring studiero på skolan och att konsekvensen blir att eleverna blir oroliga eftersom de är i behov av struktur och rutiner.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom det finns brister i verksamheten, bedömer Skolinspektionen, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att Stockholms kommun ska avhjälpa de påtalade bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid Akalla grundskola i högre grad måste arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Skollagen är tydlig med att elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Detta innebär enligt förarbetena

till skollagen (prop. 2009/10: 165 s. 275 och 656) att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Vidare anges i förarbetena att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. Som exempel på de mer generellt inriktade uppgifter, där elevhälsans medverkan är viktig, nämns bland annat arbetet med skolans värdegrund, undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.

I intervjuer med elevhälsan och rektorn framkommer att elevhälsan inte har system för att fånga upp vilka behov som skolan har avseende hälsofrämjande och förebyggande arbete. Visserligen säger både rektorn och elevhälsan att de har diskuterat inom elevhälsoteamet hur de ska arbeta förebyggande, men ingen av dem kan konkretisera hur eller vilka riskfaktorer de har identifierat på skolan. Inte heller kan rektorn beskriva hur elevhälsan arbetar hälsofrämjande, men säger att han tror att skolan gör det. Inom elevhälsan anger de några åtgärder, men de allra flesta är av åtgärdande karaktär, till exempel att skolsköterskan är tillgänglig för eleverna i stor utsträckning eller att det är hög vuxennärvaro på skolan.

En åtgärd som elevhälsan lyfter i diskussionen om dess hälsofrämjande och förebyggande arbete är skolans nya elevhälsoplan. Men i elevhälsoplanen står det inget om att elevhälsan ska arbeta hälsofrämjande och förebyggande, utan dess uppdrag är att stödja skolans personal i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Däremot beskriver elevhälsoplanen att skolsköterskan har förebyggande arbete genom att skolhälsovården regelbundet genomför bland annat hälsokontroller, hälsosamtal och vaccinationer. Men detta är enligt Skolinspektionen inte i sig ett hälsofrämjande och förebyggande arbete, även om det kan ligga till grund för hälsofrämjande och förebyggande åtgärder.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom det finns brister i verksamheten, bedömer Skolinspektionen, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att Stockholms kommun ska avhjälpa de påtalade bristerna.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga eleopprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

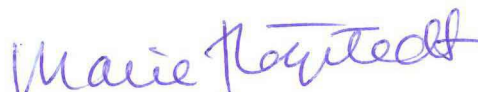
Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivet ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Beslutsfattare



Marie Högstedt
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Akalla grundskola F-9

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Akalla grundskola F-9

Akalla grundskola är en kommunal grundskola belägen i Stockholms kommun. Verksamheten på skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1 till 9. Vid tillsynsbesöket har skolan 402 elever.