

Banérportsskolan AB

Org.nr. 556606-4001

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Banérportsskolan
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Banérportsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Banérportsskolan AB (org. nr 556606-4001) under vårterminen 2016. Banérportsskolan besöktes av Skolinspektionen den 10 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Av nationell statistik framgår att resultaten på de nationella ämnesproven i matematik och svenska läsåret 2014/2015 i genomsnitt var högre än resultatet i riket. Det ämnesprov i matematik som uppvisar lägre resultat än riket är; *Mätning, massa, skriftliga räknemetoder* där andelen elever som nått kravnivån är 75 procent vilket kan jämföras med rikets 82,1 procent. Det ämnesprov i svenska som uppvisar lägre resultat än riket är; *Skriva: faktatext* där andel elever som nått kravnivån är 82,7 procent vilket kan jämföras med rikets 88,1 procent.

Årskurs 6

Av nationell statistik för de nationella proven läsåret 2014/2015 framgår att den genomsnittliga betygspoängen var högre i alla ämnen jämfört med genomsnittet för riket. Lägst genomsnittligt betygspoäng i engelska var i delprovet *Receptiv förmåga* där betygspoängen var 18,5 vilket kan jämföras med rikets 14,5. I matematik var den genomsnittliga provbetygspoängen 17,6 vilket kan jämföras med rikets 12,6. I svenska var den lägsta genomsnittliga betygspoängen 12,3 i delprovet *Skriftlig förmåga*, vilket kan jämföras med rikets 11,8.

Enligt uppgifter från skolan nådde 100 procent av alla eleverna kunskapskraven i alla ämnen.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Anmärkning	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-11-04
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Bristande dokumentation försvårar för skolan att över tid följa upp de analyser som gjorts av verksamheten och säkerställa att alla elever får den utbildning de har rätt till.

Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i tillgången till personal med sådan kompetens att elevernas val av studie- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Utredningen visar således att elevernas behov av studie- och yrkesvägledning inte tillgodoses så som författningarna kräver.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Banérportsskolan AB att senast den 4 november 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Banérportsskolan AB inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att det finns tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas val av studie- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i tillgången till personal med sådan kompetens att elevernas val av studie- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. I intervju med huvudmannen framkommer att huvudmannen har ett externt privat vårdavtal som kan användas för den studie- och yrkesvägledande kompetensen, men att den möjligheten aldrig har utnyttjats.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

I huvudmannens dokument "Banérportsskolan. Handlingsplan SYV lå 2015-2016" framkommer att skolans målsättning är att studie- och yrkesvägledningen ska integreras i all undervisning av all personal på ett medvetet sätt. I dokumentet redovisas även olika aktiviteter som ska genomföras vid vissa givna tillfällen under läsåret tillsammans med syftet för just den aktiviteten. I kompletterande material som inkommit till Skolinspektion efter besöket framkommer att en av lärarna på skolan har viss studie- och yrkesvägledarkompetens, vilken huvudmannen avser använda för att säkerställa att handlingsplanen för skolans studie- och yrkesvägledning följs.

Skolinspektionens utredning visar att det visserligen finns personal som har kompetens för studie- och yrkesvägledning på skolan, men att denna personal vid tiden för tillsynen inte används för att tillgodose elevernas behov av vägledning inför framtida studie- och yrkesval. Skolinspektionen bedömer därför att eleverna vid tiden för tillsynen inte har tillgång till studie- och yrkesvägledning, och att det i och med det finns det risk att elevernas behov av vägledning inte fortlöpande kan kartläggas och tillgodoses.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Banérportsskolan AB inte uppfyller de krav som ställs i författningarna finns skäl att förelägga Banérportsskolan AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Banérportsskolan AB en anmärkning.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Banérportsskolan AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Bristande dokumentation försvårar för skolan att

över tid följa upp de analyser som gjorts av verksamheten och säkerställa att alla elever får den utbildning de har rätt till.

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras.

I den dokumentation Skolinspektionen tagit del av inför besöket framgår att det på Banérportsskolan finns rutiner för att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet, men att dessa rutiner håller på att implementeras. I dokumentet "Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet på Banérportsskolan" redogörs för vad som ska ske löpande under läsåret. Dock framkommer inte i dokumentet vad skolan har gjort för sammanställningar av de resultat som analyserats.

Samtliga lärare uppger i intervju att de kontinuerligt gör en analys av skolans resultat då de utvärderar och analyserar verksamheten. Lärarna uppger även att det på skolan har upprättats en ny rutin som innebär att lärarna lämnar omdömen digitalt för att på så sätt få en överblick över skolans resultat. När Skolinspektionen frågar lärarna hur denna nya rutin dokumenteras framkommer att det upprättas kunskapsmatriser med förmågor och centralt innehåll, vilka sedan tas fram för att jämföra och analysera innehållet.

I intervju med rektor framkommer att dokumentet "Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet" upprättades under hösten 2015 vilket är ett resultat av arbetet med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn uppger att han är medveten om att det systematiska kvalitetsarbetet fungerar i praktiken men att det arbetet behöver få en struktur och systematik i hur det dokumenteras, vilket bland annat har lett till att nämnda dokument har upprättats.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Motivering till anmärkning som ingripande

Tillsynen visar att verksamheten vid Banérportsskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, då det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs inte dokumenteras i tillräcklig utsträckning. Eftersom det har upprättats ett system för att planera, följa upp och utveckla

verksamheten på Banérportsskolan bedöms bristen som mindre allvarlig och Banérportsskolan AB tilldelas en anmärkning.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.


Beslut

2016-06-16
9 (9)

Dnr 44-2015:9730

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar


Ana-Maria Koci Spång
Beslutsfattare


Kajsa Öhman
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Banérportsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Banérportsskolan

Banérportsskolan är en fristående skola i Stockholms kommun, med Banérportsskolan AB (organisationsnummer 556606-4001) som huvudman. Vid tiden för tillsynen går 288 elever i årskurserna 1-6.

Förskoleklass och fritidshem drivs av en annan huvudman, Banérporten AB, med organisationsnummer 556442-1724. Beslut för dessa verksamheter har fattats av Skolinspektionen efter tillsyn våren 2016.