

Nordiska musikgymnasiet AB

Org.nr. 556585-1507

## Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram

---

efter tillsyn i Nordiska Musikgymnasiet  
belägen i Stockholms kommun

## Tillsyn i Nordiska Musikgymnasiet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nordiska musikgymnasiet AB (556585-1507) under Våren 2016. Nordiska Musikgymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 11 maj 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

Antalet elever läsåret 2014/15 på Nordiska Musikgymnasiet var för få för att kunskapsresultat ska kunna redovisas i Skolverkets statistik. Skolverket redovisar endast uppgifter som bygger på fler än 10 elever.

### Översikt över konstaterade brister i verksamheten

#### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-10-03
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-10-03

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

#### Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att Nordiska Musikgymnasiet behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Skolan saknar analyser av bakomliggande orsaker till skolans resultat och beslut om nödvändiga förbättringsåtgärder av de som framkommer av analysen. Tillsynen visar även att huvudmannen för

## Beslut

2016-06-16

3 (11)

Dnr 44 - 2015:9703

skolan, Nordiska Musikgymnasiet AB, brister avseende det systematiska kvalitetsarbetet. Även huvudmannen saknar bakomliggande orsaker till skolans resultat och beslut om nödvändiga förbättringsåtgärder av de som framkommer av analysen.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nordiska musikgymnasiet AB att senast den **3 oktober 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Styrning och utveckling av verksamheten

*Rektor ska, genom ett aktivet ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nordiska musikgymnasiet AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Utifrån uppföljningen analysera vad som orsakar och påverkar måluppfyllelsen
- Planera för och genomföra utvecklingsåtgärder

– Dokumentera utvecklingsåtgärderna

*Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att det i skolans kvalitetsarbete saknas analyser om bakomliggande orsaker till skolans kunskapsresultat. Saknaden av analyser försvårar förutsättningarna för att skolan ska kunna identifiera de åtgärder som krävs för att utveckla verksamheten i syfte att eleverna ska ges möjlighet att nå så långt det är möjligt i sin kunskapsinhämtning. Skolinspektionens granskning visar även att det saknas dokumentation av beslut om nödvändiga förbättringsåtgärder av det som framkommit i analysen av resultaten.

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras.

I intervju med Skolinspektionens framkommer att lärare är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet i samband med att skolans betyg och resultat på nationella proven utvärderas. Vidare säger lärarna att de jämför skolans kunskapsresultat med rikets och diskuterar hur resultaten skiljer. Lärarna kan vid intervju med Skolinspektionen inte beskriva några områden som de identifierat vara behov av utveckling när de analyserade ämnesproven. Rektor uppger i intervju med Skolinspektionen att alla lärare är med och analyserar skolans resultat samt att skolan föregående läsår även diskuterade resultat på ämnesproven tillsammans med närliggande gymnasieskola. Rektor beskriver vidare att det skulle behövas mer tid till att diskutera helheten på skolan då mycket av tiden går åt till att diskutera enskilda elever som behöver stöd. Rektor uppger vid intervjun att analyser av skolans resultat finns i kvalitetsredovisningen.

I kvalitetsredovisningen redovisas olika områden för utveckling. Områden som skolan har identifierat är utveckling av arbetssätt, pedagogisk dialog, levandegöra skolans arbetsplan, uppföljning av kursutvärderingar samt arbete med kvalitetsredovisning. I de dokument Skolinspektionen har tagit del av saknas analys av bakomliggande orsaker och dokumentation av beslut om nödvändiga förbättringsåtgärder avseende den uppföljning av resultat som skolan gör. Det framgår inte heller vilken uppföljning eller analys som föregått de områden skolan har identifierat som utveckling.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom Nordiska Musikgymnasiets verksamhet inte uppfyller de krav som följer de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga

Nordiska Musikgymnasiet AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Utveckling av utbildningen vid skolenheterna**

*Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.*

*När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Nordiska musikgymnasiet AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Utifrån uppföljningen analysera vad som orsakar och påverkar måluppfyllelsen
- Planera för och genomföra utvecklingsåtgärder
- Dokumentera utvecklingsåtgärderna

### **Motivering till bedömning av brist**

Skolinspektionen bedömer att det i huvudmannens kvalitetsarbete saknas analyser om bakomliggande orsaker till skolans kunskapsresultat. Saknaden av

analyser försvårar förutsättningarna för huvudmannen att ska kunna identifiera de åtgärder som krävs för att utveckla verksamheten i syfte att eleverna ska ges möjlighet att nå så långt det är möjligt i sin kunskapsinhämtning. Skolinspektionens granskning visar även att det saknas dokumentation av beslut om nödvändiga förbättringsåtgärder av det som framkommit i analysen av resultaten.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete genom att planera, följa upp och utveckla verksamheten. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbeten till skollagen framgår bland annat att kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamhetens kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för utvecklingen av utbildningen, till exempel betygsstatistik och resultat i förhållande till nationella prov (prop. 2009/10:165 s. 306).

Skolinspektionen har tagit del av huvudmannens kvalitetsredovisning för ht 2014 – vt 2015. I kvalitetsredovisningen redovisas även områden för utveckling. Områden som skolan har identifierat är utveckling av arbetssätt, pedagogisk dialog, levandegöra skolans arbetsplan, uppföljning av kursutvärderingar samt arbete med kvalitetsredovisning. I de dokument Skolinspektionen har tagit del av saknas analys av bakomliggande orsaker och dokumentation av beslut om nödvändiga förbättringsåtgärder avseende den uppföljning av resultat som huvudmannen gör. Det framgår inte heller vilken uppföljning och analys som föregått de områden huvudmannen har identifierat som utveckling.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom Nordiska Musikgymnasiets verksamhet inte uppfyller de krav som följer de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Nordiska Musikgymnasiet AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

### **Övriga arbetsområden**

#### ***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

### **Undervisning och lärande**

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna**

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det

## Beslut

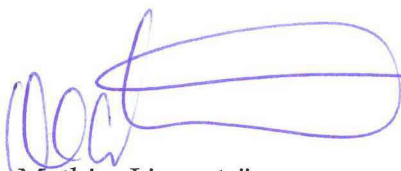
2016-06-16

9 (11)

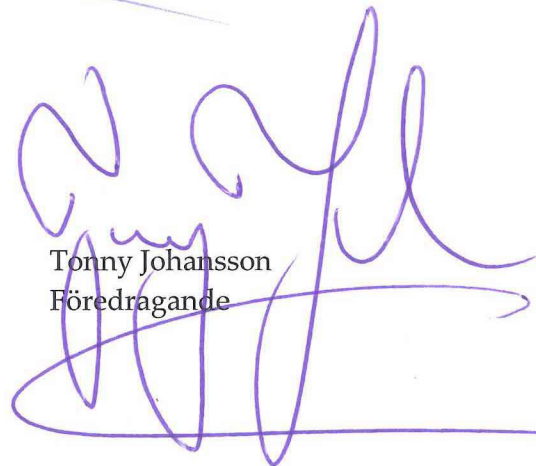
Dnr 44 - 2015:9703

*syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.*

**På Skolinspektionens vägnar**



Mathias Ljungström  
Beslutsfattare



Tonny Johansson  
Föredragande

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Nordiska Musikgymnasiet

## Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Nordiska Musikgymnasiet**

Nordiska Musikgymnasiet är en fristående skola i Stockholms kommun. Huvudman för skolan är Nordiska Musikgymnasiet AB (Org. nr. 556585-1507). Skolans leds av en rektor tillika representant för huvudmannen. Nordiska Musikgymnasiet erbjuder utbildning inom det estetiska programmet med en riksrekryterande spetsutbildning inriktning musik. Det totala elevantalet var vid tiden för tillsynen 37 elever samt totalt 4 elever på introduktionsprogram.