

Tranemo kommun

kommun@tranemo.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Tranängskolan 7-9
i Tranemo kommun

Tillsyn i Tranängskolan 7-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Tranemo kommun under våren 2016. Tranängskolan 7-9 besöktes av Skolinspektionen den 6-7 april 2016 och den 27 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Skolverkets uppföljningsstatistik visar att 68 procent av eleverna i årskurs 9 vid skolenheten uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2014/15, vilket är lägre än rikets genomsnitt på 77 procent. Vidare framgår att för läsåret 2013/14 var det 68 procent av eleverna i årskurs 9 som uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen.

Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i årskurs 9 var 208,5 poäng våren 2015. Detta är lägre än i riket där motsvarande resultat var 224,7 poäng. Flickornas genomsnittliga meritvärde var 230,5 poäng och pojkarnas 192,0 poäng (meritvärdet är summan av betygsvärdet för 17 ämnen i elevens slutbetyg i årskurs 9, som högst 340 poäng från och med läsåret 2014/15).

Av de elever som avslutade utbildningen på Tranängskolan 7-9 läsåret 2014/15 var 83 procent behöriga till yrkesprogram på gymnasiet, vilket är något lägre än motsvarande resultat i riket (86 procent). Till estetiskt program var 83 procent av eleverna behöriga och till samhällsvetenskapsprogrammet, ekonomiprogrammet och humanistiska programmet var 79 procent behöriga. Vidare var 77 procent av eleverna behöriga till naturvetenskapligt och tekniskt program. Genomgående visar statistiken att andelen elever som är behöriga till respektive program är lägre än i riket.

Under de senaste fem läsåren visar Skolverkets uppföljningsstatistik att måluppfyllelsen för Tranängskolan 7-9 legat under rikets genomsnitt.

Resultatet av arbetet med trygghet och studiero

Skolinspektionens enkät som genomfördes med elever i årskurs 9 hösten 2015 besvarades av 83 procent av eleverna. I enkäten framkommer att värdet för såväl området "Studiero" som "Trygghet" ligger under genomsnittet för samtliga medverkande grundskolor.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande vid vite	2016-11-15
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande vid vite	2016-11-15
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns allvarliga brister vid Tranängskolan 7-9 som huvudmannen tillsammans med rektorn måste åtgärda så att samtliga elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Av tillsynen framgår att kunskapsresultaten vid Tranängskolan 7-9 under flera läsår legat under rikets genomsnitt och att en stor andel, drygt 30 procent, av eleverna vid skolenheten inte fått och riskerar att inte heller få minst betyget E i alla ämnen vårterminen 2016. Trots den låga måluppfyllelsen har rektorn inte sett till att stödbehovet utreds skyndsamt för de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Beslut

2016-06-17

4 (17)

Dnr 43 - 2015:9236

Det har också framkommit i tillsynen att undervisningen inte anpassas efter elevernas behov och att eleverna inte ges ett aktivt lärarstöd så att de kan nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Tranemo kommun att vid vite av 600 000 kronor senast den 15 november 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Tranemo kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömmande av vitet.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Tranemo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att eleverna ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för eleverna att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att undervisningen inte i tillräcklig utsträckning innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. Utredningen visar att lärarna inte ger stöd till de elever som har svårt att följa med i undervisningen och samtidigt stimulera de elever som behöver utmaningar för att komma vidare i sitt lärande. Detta strider mot författningarnas krav.

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt skolförordningen ska eleverna genom en strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Av läroplanen framgår att skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt.

Lärarna uppger i intervju att det är svårt att hinna anpassa undervisningen och ge ett aktivt lärarstöd när klasserna består av cirka 30 elever. I de ämnen där de ibland kan ha halvklass brukar det fungera bättre men oftast räcker inte tiden till att ge eleverna det stöd de behöver, enligt lärarna. Vidare uppger lärarna att det är svårt att utmana de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eftersom lärarna är tvungna att lägga mycket tid på de elever som ska nå betyget E. Det innebär, enligt lärarna, att de elever som når kunskapskraven kan få ett material att arbeta med på egen hand och att lärarna lägger ett större ansvar på eleverna som når kunskapskraven att stötta varandra.

Även eleverna uppger att det är svårt för lärarna att hinna hjälpa de elever som vill ha hjälp. Enligt eleverna förekommer det att lärare inte vill förklara mer än en eller två gånger om eleverna inte förstår lärarens genomgång eller instruktioner. I vissa fall kan lärare förklara samma sak på samma sätt vilket gör att eleverna inte "vågar" fråga igen trots att de fortfarande inte förstår. Det händer också att lärare inte hinner ge de elever som behöver mycket stöd tillräckligt med hjälp och att elever kan sitta en hel lektion och räcka upp handen utan att få hjälp.

Enligt rektorn, elevhälsan och elever så är det skillnad mellan olika lärares förmåga att förklara och hjälpa eleverna. Exempelvis finns det enligt eleverna lärare som ger eleverna hjälp och utmaningar men först då eleven ber om hjälp eller om att få svårare uppgifter eller en svårare bok. Elevhälsan uppger att det

finns lärare på skolenheten som har samma form av undervisning för hela elevgruppen och uttrycker att de lärarna ser en grupp av elever och inte varje enskild individ. Därmed tänker, enligt elevhälsan, vissa lärare inte på att det finns olika behov hos olika elever. Även rektorn uppger att det finns lärare som inte har förmåga att nå alla elever. Av intervju med rektor och elevhälsa framgår att så har undervisningen sett ut under flera år hos vissa lärare.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten.

Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § första stycket skollagen förenas med vite. Ett föreläggande ska, enligt 26 kap. 27 § andra stycket skollagen, förenas med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövt.

Verksamheten vid Tranängskolan 7-9 i Tranemo kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Tranemo kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna. Skolinspektionen har som framgår ovan, vid sin tillsyn kunnat konstatera omfattande brister i skolenhetens arbete med att se till att eleverna ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i undervisningen.

Bland annat framkommer att lärarna, på grund av stora klasser, har svårt att både ge ett aktivt lärarstöd till de elever som har svårt att nå kunskapskraven samt att utmana de elever som lätt når kunskapskraven. I vissa fall läggs ansvaret på eleverna att stötta varandra eftersom lärarens tid går åt till de elever som ska nå betyget E.

De konstaterade bristerna i arbetet med att ge eleverna det aktiva lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för eleverna att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen måste betecknas som allvarliga. Utredningen visar att bristerna omfattar flera elever och att bristerna har pågått under lång tid. De konstaterade bristerna har med stor sannolikhet fått reella konsekvenser för eleverna och deras förutsättningar att nå kunskapskraven.

Med hänsyn till bristernas allvar, de konsekvenser bristerna redan har fått och framöver riskerar att få för eleverna och den tid under vilket bristerna har pågått bedömer Skolinspektionen att bristerna måste anses vara av sådan art att de allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Föreläggandet ska därför förenas med vite.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avögöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciell lärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Tranemo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är

tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Trots att det finns många elever vid skolenheten som inte når kunskapskraven, visar utredningen att elevers behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt när det visat sig att de extra anpassningar som gjorts för eleverna inte är tillräckliga för att eleverna ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Vid skolenheten finns många elever som inte når målen i alla ämnen och den bristande måluppfyllelsen har för en stor del av dessa elever funnits under flera terminer utan att någon utredning av elevernas stödbehov gjorts. Vidare framkommer att det finns elever vars behov av utredning visserligen uppmärksammas men där deras behov inte utretts skyndsamt utan eleverna har istället satts upp på en lista i väntan på att det ska bli elevens tur att få sina behov utredda. Bristen på utredning är en grundläggande orsak till att elever på Tranängskolan 7-9 riskerar att inte få det särskilda stöd de har behov av.

Skolinspektionens utredning visar också att de rutiner som finns vid skolenheten för att anmäla elevers behov av utredning för särskilt stöd inte iakttas fullt ut. Utredningen visar att det finns lärare som inte följer rutinen som finns och därmed inte anmäler elevers behov av stöd till rektor och elevhälsa när de uppmärksammat att det kan befaras att de extra anpassningar som satts in inte är tillräckliga för att en elev ska nå kunskapskraven.

Detta strider mot skollagen där det anges att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektor. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens betygskataloger för årskurserna 8 och 9. Av betygskatalogerna framgår att det finns flera elever i respektive

klass som under de senaste terminerna har F i betyg eller streck i ett eller flera ämnen. Utifrån betygskatalogerna har Skolinspektionen valt ut sju elever i årskurs 9 och fyra elever i årskurs 8 som i terminsbetyget hösten 2015 hade betyget F eller streck i minst två ämnen. Av betygskatalogerna framgår också att dessa elever haft betyget F eller streck i samma ämne under flera terminer. I intervjuer med elevhälsan och rektorn framkommer att elevhälsan känner till alla dessa elva elever, dock känner inte rektorn till alla elever som Skolinspektionen tar upp. På frågan om det finns åtgärdsprogram för alla dessa elever svarar rektorn att alla eleverna inte tagits upp i elevhälsan och att alla inte är utredda. Även elevhälsan uppger att alla elever inte är utredda och att flera av eleverna inte heller är anmälda till rektorn och elevhälsan. Enligt elevhälsan har endast två av dessa elva elever åtgärdsprogram. Anledningen till att elevhälsan känner till eleverna är för att elevhälsan följer upp alla klasser genom betygskatalogerna i slutet av varje termin. Rektorn uppger, vilket bekräftas av elevhälsan, att när han tillträdde som rektor för cirka tre år sedan hade ingen elev på skolenheten blivit utredd för eventuellt behov av särskilt stöd. Rektorn uppger vidare att de på skolenheten har en rutin som innebär att när de extra anpassningar som satts in för elever inte fungerar för att eleven ska nå kunskapskraven ska det ske en utredning. Emellertid hinner de inte med att utreda alla elever eftersom det är så många elever som inte når kunskapskraven och det är svårt att nå alla elever som är i behov av att utredas, enligt rektorn.

Lärare uppger i intervju att elever som riskerar att inte nå kunskapskraven upptäcks tidigt, i vissa fall redan innan de börjar årskurs 7, men att insatserna sätts in för sent. Enligt rektorn och elevhälsan gäller detta elever som inte har med sig grunderna från årskurs 6 och som saknar utredningar vid övergången till årskurs 7. Lärarna säger vidare att många elever inte utreds förrän i årskurs 8 eller 9, trots att det redan i årskurs 7 visat sig att eleven riskerar att inte nå kunskapskraven. Det finns exempelvis elever i årskurs 8 som har haft betyget F sedan höstterminen i årskurs 7 men där det fortfarande inte har upprättats något åtgärdsprogram, säger lärarna. Elevhälsan uppger att det finns elever på skolenheten som riskerar att inte nå kunskapskraven men där behovet av särskilt stöd inte utretts. Enligt elevhälsan görs utredningar endast om åtgärdsprogram ska upprättas, annars görs det inte. Elevhälsan uppger vidare att det finns "en kö med elever som väntar på att utredas". Elevhälsan uppger också att eleverna istället får stöd i form av extra anpassningar men när dessa anpassningar inte ger avsedd effekt så anmäler lärarna ändå inte eleverna till elevhälsan, utan lärarna arbetar vidare med extra anpassningar. På frågan om en elev kan ha extra anpassningar under en längre tid trots att eleven fortfarande inte når kunskapskraven uppger rektorn att det kan vara så

eftersom skolan inte hinner med alla elever som behöver utredas. Rektorn och elevhälsan uppger att det finns rutiner på skolenheten för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, dock följs inte rutinerna av alla lärare. Inte heller vet alla lärare skillnaden mellan extra anpassningar och särskilt stöd, enligt elevhälsan.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten.

Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § första stycket skollagen förenas med vite. Ett föreläggande ska, enligt 26 kap. 27 § andra stycket skollagen, förenas med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Verksamheten vid Tranängskolan 7-9 i Tranemo kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Tranemo kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionen har som framgår ovan, vid sin tillsyn kunnat konstatera omfattande brister i skolenhetens arbete med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd.

Bland annat framkommer att skolenhetens rutiner för arbetet med särskilt stöd inte följs och att det finns en osäkerhet hos lärare kring skillnaden mellan extra anpassningar och särskilt stöd. Trots att elevernas behov av särskilt stöd är känt anmäler lärarna inte alltid elevernas behov till rektorn och dessa elever erhåller istället extra anpassningar under lång tid. Det finns även elever vars behov av särskilt stöd har anmälts till rektorn men, där sådan utredning inte genomförts skyndsamt utan eleverna har istället satts upp på en väntelista. Utifrån det urval av elever som Skolinspektionen ställt frågor till rektor och elevhälsa kring, har det visat sig att elever kan gå flera terminer utan att nå kunskapskraven i ett eller flera ämnen utan att en utredning av deras stödbehov genomförts.

De brister i arbetet med att utreda elevers behov av särskilt stöd som Skolinspektionen konstaterat måste betecknas som allvarliga. Utredningen visar att bristerna omfattar flera elever och att bristerna har pågått under lång

tid. De konstaterade bristerna har med stor sannolikhet fått reella konsekvenser för eleverna och deras förutsättningar att ta till sig undervisningen och nå kunskapskraven. Kunskapsresultaten för Tranängskolan 7-9 ligger lägre än riksgenomsnittet vilket ytterligare indikerar att stora behov av utredningar och insatser i form av särskilt stöd torde föreligga. Det är med stor sannolikhet elever som har fått F i betyg till följd av att de inte har fått det särskilda stöd som de har rätt till. Utredningen visar även att rektorn har känt till bristerna inom detta område under en längre tid.

Med hänsyn till bristernas allvar, de konsekvenser bristerna redan har fått och framöver riskerar att få för eleverna och den tid under vilket bristerna har pågått bedömer Skolinspektionen att bristerna måste anses vara av sådan art att de allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Föreläggandet ska därför förenas med vite.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan.

Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2016-06-17

14 (17)

Dnr 43 - 2015:9236

På Skolinspektionens vägnar



Peter Ekborg
Avdelningschef



Mikaeil Yousefi
Utredare/Föredragande

Hur man överklagar, se bilaga 3

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Tranängskolan 7-9

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Tranängskolan 7-9

Tranängskolan 7-9 är en grundskola med årskurserna 7-9 i Tranemo kommun. Skolan har vid tiden för tillsynen 444 elever. Tranängskolan 7-9 leds av en rektor och en biträdande rektor.

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg..

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.