

Stockholms kommun

Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram

efter tillsyn i Scengymnasiet 92847964
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Scengymnasiet 92847964

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Scengymnasiet 92847964 besöktes av Skolinspektionen mellan den 5 april 2016 och den 8 april 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Andelen elever med gymnasieexamen på estetiska programmet är 82,9 procent. I riket är motsvarande andelen 89,3 procent. Genomsnittlig betygspoäng är 13,7 för estetiska programmet, motsvarande värde för riket är 14,4.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-10-03
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-10-03
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-10-03
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Scengymnasiet visar att det finns brister i skolans verksamhet.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det målinriktade arbetet mot kränkande behandling. Det finns inte någon koppling mellan en kartläggning av elevernas trygghet och det arbete för att förebyggande kränkande behandling som faktiskt bedrivs på skolan.

Beslut

2016-06-16

4 (16)

Dnr 43 - 2015:10063

Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Skolan utreder inte alltid elevens behov av särskilt stöd och endast vissa av de utredningar som genomförs dokumenteras. Åtgärdsprogram skrivs inte alltid för elever i behov av särskilt stöd och de åtgärdsprogram som finns utvärderas endast i liten utsträckning.

Elevhälsan vid S:t Eriks gymnasium, Scengymnasiet är inte organiserad så att samtliga kompetenser inom elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolan har möjlighet att anlita en psykolog vid behov av psykologiska insatser, men psykologen deltar inte i det förebyggande elevhälsoarbetet på skolan.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den 3 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt om det visar sig att extra anpassningar inte är tillräckliga för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Rektorn ska se till att eleven ges det särskilda stöd som utredningen visar att eleven behöver.
- Rektor ska se till att åtgärdsprogram upprättas för de elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd.
- Rektor ska se till att insatta stödinsatser följs upp och utvärderas.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Skolan utreder inte alltid elevens behov av särskilt stöd. Utredningarna dokumenteras inte och åtgärdsprogram skrivs inte alltid för de elever som är i behov av särskilt stöd. De åtgärdsprogram som skolan skriver beskriver inte elevens behov av stöd för att nå kunskapskrav eller insatser kopplade till dessa. Alla pedagoger som undervisar eleven får inte heller ta del av åtgärdsprogrammen, vilket kan leda till att eleven inte ges adekvat stöd. Åtgärdsprogrammen uppdateras och utvärderas inte alltid.

Enligt skollagen ska det anmälas till rektorn om det framkommer att en elev som, trots att extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen gjorts, befaras att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd med elevhälsan ska ske om detta inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det ska också framgå hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för detta.

Anmäla och utreda elevs behov av särskilt stöd

Elevhälsan uppger att skolan försöker hitta ett system för att upptäcka elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen. De elever som har getts stöd redan i grundskolan och där Scengymnasiet fått ta del av dokumentation om detta känner elevhälsan till. Elevhälsan säger att det görs screening av elevernas kunskaper i matematik och svenska. Eleverna erbjuds stötid i matematik, svenska och engelska.

Så fort en lärare ser att en elev har svårigheter söker de upp assistenten, specialpedagog eller mentor, säger rektorn. Om det insatser som assistenten eller specialpedagogen initialt kan erbjuda inte räcker till kan mentor lyfta frågan vidare till elevhälsan, säger rektorn.

Både rektor och lärare uppger att det är mentorns ansvar att utreda elevens behov av stöd. Mentorerna har också "mentorssamtal" med eleverna för att kartlägga elevernas eventuella behov av stöd. Rektorn uppger vidare att elevens individuella behov av särskilt stöd även kan utredas av undervisande lärare, specialpedagog eller ibland av rektorn. Men att dessa inte alltid deltar i en utredning. Ibland finns utredningar dokumenterade och ibland inte uppger rektorn. Rektorn uppger vidare att hon vet att alla elever inte får rätt stöd. Skolan gör så gott man kan utifrån de förutsättningar man har.

Av intervjuer med elever framgår att de ofta själva får ta initiativ för att få den hjälp de behöver. En elev berättar att hen gjort en utredning av sitt stödbehov på sin tidigare skola som visat att hen behöver stöd. Men eleven säger att när hen själv inte kan precisera vad hen behöver för stöd så har eleven inte heller fått någon hjälp. Ytterligare en elev berättar att hen själv har fått se till att få det stöd hen behöver.

Upprättande och utvärdering av åtgärdsprogram

Lärarna beskriver att om de som mentor får signal från undervisande lärare att eleven inte kommer vidare i sin kunskapsutveckling trots insatser som vidtagits, lyfts elevens behov av stöd till ett studieplaneringsmöte. Vid mötet skrivs minnesanteckningar och ibland även åtgärdsprogram. Ett åtgärdsprogram kan vara en överenskommelse "så här gör vi" och så finns det en minnesanteckning om det, säger lärare.

Rektorn uppger vidare att det inte alltid skrivs en "åtgärdsplan" vid mötena med elevhälsan och lärare kring en elevs behov av stöd. Det har inte heller skrivits nya åtgärdsprogram varje år för alla elever som ges särskilt stöd. Rektorn uppger också att det inte alltid är så att lärarna får ta del av de

åtgärdsprogram som upprättats. Information delges muntligt vid ett möte där mentorn informerar om elevens behov.

Skolinspektionen har tagit del av åtgärdsprogram som upprättats på skolan. Dessa är generellt hållna och kopplas inte till de kunskapskrav och kursmål som ska nås. De åtgärder och insatser som beskrivs är exempelvis att ta "kontakt med specialpedagog och kontakt med assistent". Elevens behov formuleras som "behov av stöd, struktur och planering" eller behov av "motiverande samtal" till exempel. Rektorn uppger att det inte skrivs så mycket om eleverna på grund av sekretess och elevernas integritet.

Samtliga åtgärdsprogram som skrevs när eleverna började på skolan har inte utvärderats enligt rektorn. Utvärdering av åtgärdsprogrammen dokumenteras endast för de elever som skolan söker verksamhetsstöd för hos kommunen, säger rektorn.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Scengymnasiets verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sin skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att strukturerat kartlägga elevernas trygghet och följa upp skolans åtgärder för att motverka kränkande behandling.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling brister när det gäller att formulera åtgärder utifrån en genomförd kartläggning av elevernas trygghet och trivsel. Vidare är enligt Skolinspektionens bedömning de prioriterade åtgärderna för att förebygga och förhindra kränkande behandling i likabehandlingsplanen allmänt hållna, vilket leder till att uppföljningen av arbetet inte kan visa om åtgärderna lett till målet med arbetet. Elever och lärare känner inte heller till vilka de prioriterade åtgärderna är. En uppföljning av tidigare års genomförda åtgärder för att motverka kränkande behandling är inte dokumenterad i skolans likabehandlingsplan

Enligt skollagen ska det för varje skolenhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare anges att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga att elever utsätts för kränkande behandling. I detta arbete ingår att varje år upprätta en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkning av elever. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under kommande året. En redogörelse för vilka åtgärder som ska genomföras under kommande året. I efterföljande års plan ska skolan redogöra för hur de planerade åtgärderna genomfördes.

För att arbetet mot kränkande behandling ska vara målinriktat i enlighet med författningarnas krav är det viktigt att skolan regelbundet kartlägger elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av kränkande behandling. Skolan bör analysera kartläggningen för att identifiera risker för kränkande behandling samt utifrån de identifierade riskerna formulera konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet. Utifrån målen bör skolan planera vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och bestämma vem som ansvarar för respektive insats. Insatserna ska följas upp och uppföljningen ska dokumenteras. Det är viktigt att eleverna involveras i det kartläggande arbetet. (Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling SKOLFS 2012:10)

Skolenheten har en plan mot kränkande behandling, benämnd likabehandlingsplan som är gemensam för de skolenheter som utgör S:t Eriks gymnasium. Likabehandlingsplanen omfattar samtliga verksamhetsformer gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning. Planen innehåller bland annat en kortfattad redogörelse av ett förebyggande arbete. Där beskrivs skolans värdegrund "Förståelse- Öppenhet -Respekt- Ansvar" (FÖRA) samt att det är allas ansvar att föra en kontinuerlig debatt om etik och moral. I beskrivningen av det förebyggande värdegrundsarbetet nämns också att alla elever ska ges en introduktion och information så att de finner sig väl tillrätta i skolan. Av skolans likabehandlingsplan framgår att det på skolan finns fyra prioriterade åtgärder. Dessa är: "För att eleverna ska vara trygga i alla delar av skolan kommer vi detta läsår att bland annat prioritera tryggheten i omklädningsrummen. Vi diskuterar också förutsättningarna för könsneutralt omklädningsrum", "Vi avser att rekrytera kamratstödjare för att mer direkt säkerställa och stödja eleverna i deras förhållningssätt mot varandra i gemensamma utrymmen. Matsal. Kafé, skolgård etc.", " Alla ska uppleva att de vill och kan delta aktivt i undervisningen och åsikter ska respekteras" samt " För att öka sammanhållningen i klasserna och skolövergripande ska vi mer regelbundet arbeta med olika aktiviteter, stötta eleverna i att lära känna varandra i olika konstellationer i alla tre årskurserna. Klassråd, S:t Erikdagen, områdesträffar etc." Likabehandlingsplanen saknar en redogörelse för hur tidigare åtgärder har genomförts och hur dessa har följts upp.

Det saknas en redogörelse för resultatet av de kartläggningar av elevernas trygghet och trivsel som skolan genomför och hur man kommit fram till de prioriterade åtgärderna. Ingen av de personer eller grupper som Skolinspektionen intervjuat kan redogöra för vilka de prioriterade åtgärderna är eller nämna någon av dem. Rektorn uppger att det detta år inte finns några prioriterade åtgärder att arbeta med då skolan inte har fått några signaler om att sådana behövs. Rektorn uppger att fokus för arbetet är att eleverna ska må bra och få ett bra bemötande. Rektorn uppger även att skolans likabehandlingsplan skrivits fram för att det finns ett lagkrav på att skolan ska ha en.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Scengymnasiets verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sin skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete även innefattar psykologiska insatser för att stödja elevernas utveckling mot målen för utbildningen.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning är att elevhälsan vid Scengymnasiet, inte är organiserad så att samtliga kompetenser inom elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolan har möjlighet att anlita en psykolog vid behov av psykologiska insatser, men psykologen deltar inte i det förebyggande elevhälsoarbetet på skolan. Elevhälsoarbetet förutsätter en samverkan mellan elevhälsans olika kompetenser och övrig personal, vilket inte genomförs när psykologen endast inkallas vid tillfälliga behov.

Enligt skollagen ska det för eleverna i såväl förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande och

elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s 276) betonas även att arbetet med elevhälsan förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper på skolan.

Skolinspektionens utredning visar att psykolog saknas i elevhälsan. I intervju med rektorn och framkommer att psykolog endast vid enstaka tillfällen. Rektorn säger även att det finns att ha en psykolog som mer regelbundet finns på skolan. Elevhälsan uppger att rektorn köper in psykologtjänsten vid behov och att skolpsykolog bara anlitas när det gäller elevutredningar. Det framgår också att det är skolläkaren som skriver remiss till en psykolog.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Scengymnasiets verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sin skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Sara Rising
Beslutsfattare

Birgitta Olsson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Scengymnasiet 92847964

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Scengymnasiet 92847964

Scengymnasiet är en kommunal skola belägen på Kungsholmen i Stockholms kommun. Skolenheten samverkar med de övriga fyra skolenheter som tillsammans utgör S:t Eriks gymnasium och delar således på gemensamma funktioner som administration och elevhälsa. Skolan leds av en rektor. På Scengymnasiet går sammanlagt 185 elever som alla läser på estetiska programmet inriktning musik, musikal, musikproduktion eller teater. Rektorn har även ansvar för den samlade elevhälsan inom S:t Eriks gymnasium.