

Cybergymnasiet Nacka AB

Org.nr. 556554-7964

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i Cybergymnasiet Odenplan
belägen i Stockholm kommun

Uppföljning av tillsyn i Cybergymnasiet Odenplan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Cybergymnasiet Nacka AB (556554-7964) under hösten 2015. Skolinspektionen fattade den 16 oktober 2015 beslut efter tillsyn för Cybergymnasiet Odenplan.

Huvudmannen har idag bytt namn till Cybergymnasiet i Stockholm AB och skolan har bytt namn till Cybergymnasiet Stockholm.

Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som huvudmannen inkom med den 15 januari 2016. Huvudmannen har inkommit med kompletterande uppgifter den 29 januari 2016 och Skolinspektionen har den 8 juni 2016 inhämtat ytterligare uppgifter genom en intervju med skolans rektor.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.	Brist avhjälp
6. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp

7. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpes.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister.

Avhjälpna brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att huvudmannen inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att huvudmannen avhjälpit denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisade åtgärder samt kompletterande uppgifter som Skolinspektionen inhämtat framgår bl.a. följande.

Rektorn har sedan Skolinspektionens tillsynsbesök anställt två speciallärare samt en specialpedagog. Ytterligare en speciallärartjänst finns på halvtid. Programcheferna har fått ett delegerat ansvar att dels genomföra utredningar om elevers behov av särskilt stöd och även fatta beslut om åtgärdsprogram. Tydliga rutiner i fråga om extra anpassningar samt för att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd har införts och framgångsrikt implementerats. Ansvarsfördelningen för skolpersonalen kring elever i behov av särskilt stöd har tydliggjorts. Speciallärarna ansvarar för en ny verksamhet benämnd VIP som innebär att vissa elever som identifierats befinna sig i riskzon fångas upp, kartläggs och erbjuds extra anpassningar eller särskilt stöd.

Enligt Skolinspektionens bedömning har huvudmannen kommun påbörjat ett arbete som förväntas leda till att bristen avhjälpes.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att huvudmannen inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att huvudmannen avhjälpit denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisade åtgärder samt kompletterande uppgifter som Skolinspektionen inhämtat framgår bl.a. följande.

Elevhälsan är delaktiga i att ta fram nya rutiner inför skolstarten läsåret 2016/17 som bl.a. innefattar en förlängd inskolning av de nya förstaårseleverna och aktiviteter för att stärka sammanhållningen bland dessa. Ett hälsoprojekt för eleverna drivs sedan höstterminen 2015 i elevhälsans regi. Elevhälsans arbete ingår numera som en del i skolans arbetsplan.

Enligt Skolinspektionens bedömning har huvudmannen kommun påbörjat ett arbete som förväntas leda till att bristen avhjälpes.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att huvudmannen inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7

§§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att huvudmannen avhjälppt denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisade åtgärder samt kompletterande uppgifter som Skolinspektionen inhämtat framgår bl.a. följande.

Verksamheten följs upp på skolnivå, enhetsnivå, kursnivå samt elevnivå. Regelbundna möten genomförs där beslut dokumenteras genom protokoll, och minnesanteckningar. Utvecklingsåtgärder har vidtagits utifrån de sedan tidigare identifierade utvecklingsområdena minskad frånvaro respektive ökad måluppfyllelse. Utvecklingsgrupper finns på skolan för bl.a. värdegrundsfrågor, pedagogiska strategier, bedömning för lärande, Reading to Learn samt Läslyftet.

Enligt Skolinspektionens bedömning har huvudmannen kommun påbörjat ett arbete som förväntas leda till att bristen avhjälpes.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälppta.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Simon Törnvall
Föredragande