

PPS Power Planning System AB

Org.nr. 556504-2255

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Enskedebyskola
belägen i Stockholm kommun

Uppföljning av tillsyn i Enskedebyskola

Skolinspektionen genomförde tillsyn av PPS Power Planning System AB (556504-2255) under hösten 2015. Skolinspektionen fattade den 7 oktober 2015 beslut efter tillsyn för Enskede byskola. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som PPS Power Planning System AB inkom med den 29 januari 2016. Skolinspektionen har därefter inhämtat kompletterande uppgifter genom uppföljningsbesök på Enskede byskola den 30 maj 2016.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
	Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	Brist avhjälp
6. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp

Beslut

2016-06-16

3 (7)

Dnr 44-2014:8331

	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp
--	--	---------------

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpes.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister.

Avhjälppta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att PPS Power Planning System AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att PPS Power Planning System AB avhjälppt denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisade åtgärder samt kompletterande uppgifter som Skolinspektionen inhämtat framgår bl.a. följande.

Rektorn har infört en lektionsstruktur som innebär att lärarna har gemensamma former för start, genomförande och uppföljning av lektionerna på skolan. Skolans specialpedagog och lärarna har tillsammans bildat sig en uppfattning om elevernas olika behov, vilket innebär att det finns förutsättningar att nu möta elevernas behov individuellt. Lärarna har observerat varandras lektioner och därefter diskuterat sina iakttagelser. Även rektorn gör lektionsobservationer och stöttar lärare som behöver det.

Enligt Skolinspektionens bedömning har huvudmannen påbörjat ett arbete som förväntas leda till att bristen avhjälpas.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att PPS Power Planning System AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att PPS Power Planning System AB avhjälpit denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisade åtgärder samt kompletterande uppgifter som Skolinspektionen inhämtat framgår bl.a. följande.

Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete

Rektorn, skolsköterskan och specialpedagogen har veckovisa möten för att planera och följa upp förebyggande och främjande aktiviteter. Kuratorn och specialpedagogen vid skolan deltar i schemalagda värdegrundslektioner i klasserna varje vecka. Lektionerna fokuserar på trivsel och elevvård samt att arbeta förebyggande mot kränkningar och mobbning. Skolsköterskan har under vårterminen 2016 genomfört ett projekt i årskurserna 4 och 6 med tema kost, motion och sömn. Ett möte med elevhälsans samtliga kompetenser planeras under senare delen av vårterminen.

Studie och yrkesvägledande arbete

Rektorn har tagit fram en plan för hur skolan ska arbeta med studie- och yrkesvägledning och tilldelat en lärare ansvar för att planen genomförs. Därtill uppger rektorn att hon har för avsikt att anställa en studie- och yrkesvägledare på deltid.

Enligt Skolinspektionens bedömning har huvudmannen påbörjat ett arbete som förväntas leda till att bristerna avhjälpas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att PPS Power Planning System AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att PPS Power Planning System AB avhjälpit denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisade åtgärder samt kompletterande uppgifter som Skolinspektionen inhämtat framgår bl.a. följande.

Regelbundna möten genomförs i skolans ledningsgrupp, i arbetslagen och sker även genom klasskonferenser. Verksamheten följs upp på skolnivå, klassnivå och elevnivå. En förstelärare har särskilt ansvar för att genomföra utvecklingsarbete. Rektorn planerar en utvecklingsdag för all skolpersonal i början av läsåret 2016/17 och uppger att fokus det läsåret kommer att vara individanpassad undervisning och att synliggöra lärandet.

Enligt Skolinspektionens bedömning har huvudmannen påbörjat ett arbete som förväntas leda till att bristen avhjälpas.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpda.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Simon Törnvall
Föredragande