

Lilla Edets kommun

kommunen@lillaedet.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Strömsskolan
i Lilla Edets kommun

Tillsyn i Strömsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lilla Edets kommun under våren 2016. Strömsskolan besöktes av Skolinspektionen den 17 maj - 19 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat årskurs 3

Skolverkets nationella statistik för de nationella ämnesproven läsåret 2014/15 visar att mellan 75 och 100 procent av eleverna i årskurs 3 bedömdes uppnå kravnivån på de olika delproven i matematik. Lägst var resultatet på delprovet muntlig kommunikation. I fem av sju delprov i matematik uppnådde skolenhetens elever i lägre utsträckning kunskapskraven än genomsnittet i riket. I de nationella ämnesproven i svenska för årskurs 3 visar statistiken att mellan 52 och 100 procent av eleverna bedömdes uppnå kravnivåerna i de olika delproven. Lägst andel klarade delprovet som mäter förmågan att skriva: stavning och interpunktion. I hälften av delproven i svenska uppnådde skolenhetens elever i lägre utsträckning kunskapskraven än genomsnittet i riket.

Rektorn har inte redovisat någon sammanställning av andelen elever i årskurs 3 som har nått kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska, svenska som andraspråk, matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen.

Kunskapsresultat årskurs 6

Skolverkets nationella statistik för läsåret 2014/15 visar att 100 procent av eleverna i årskurs 6 uppnådde minst betyget E i samtliga elva ämnen som betygsattes. Den genomsnittliga betygspoängen i de olika ämnena varierade mellan 11,0 i teknik och 15,2 i idrott och hälsa. I sex av de elva ämnen som betygsattes uppnådde skolenhetens elever lägre betygspoäng jämfört med riket. I samtliga ämnen utom engelska hade pojkarna lägre betygspoäng än flickorna.

I det nationella ämnesprovet i svenska läsåret 2014/15 visar statistiken att 32 procent av eleverna fick ett högre terminsbetyg jämfört med provbetyget. Avvikelsen är högre jämfört med riket där motsvarande siffra var 17 procent.

Beslut

2016-06-17
3 (16)

Dnr 43 - 2015:9248

Resultat av arbetet med trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät hösten 2015 inför tillsynen uppger 91 procent av eleverna i årskurs 5 att påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" stämmer ganska bra eller stämmer helt och hållet. I samma enkät uppger 59 procent av eleverna att påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" stämmer ganska bra. Angående påståendet "Jag har studiero på lektionerna" uppger 50 procent av eleverna att det stämmer ganska dåligt. Det är 22 av 23 elever som har besvarat enkäten.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2016-10-03
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-10-03
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-10-03
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Anmärkning	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att det finns brister i skolenhetens arbete med betyg och bedömning. Många elever kan endast få betyget E på höstterminen i årskurs 6 eftersom lärarna uppger att de inte vill riskera att sänka elevernas betyg inför vårterminens betyg. Detta strider mot författningarna eftersom alla betygssteg ska vara möjliga att nå för eleverna vid varje betygstillfälle.

Det är också bristande studiero i flera klasser. Undervisningen störs av elever som till exempel pratar och går omkring.

Andra brister som identifierats i tillsynen är att eleverna i årskurs 6 inte fått vägledning inför framtida utbildning såsom val av moderna språk i årskurs 7 samt att skolenhetens kvalitetsarbete brister eftersom rektorn inte sammanställt skolenhetens kunskapsresultat i alla ämnen i årskurs 3 där det finns kunskapskrav.

Tillgången till skolbibliotek bedöms i beslutet för huvudmannens ansvarstagande för förskoleklass och grundskola.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lilla Edets kommun att senast den 3 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lilla Edets kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven. (10 kap. 19–20 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att lärarna utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att lärarna inte utvärderar och betygsätter elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven i alla ämnen. I flera ämnen får eleverna på skolenheten endast betyget E på höstterminen i årskurs 6. Detta eftersom lärarna inte vill riskera att sänka elevernas betyg när vårterminens betyg ska sättas. Detta strider mot författningarnas krav. När betyg sätts innan

ett ämne har avslutats, ska betygssättningen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet till och med den aktuella terminen. Hela betygsskalan ska användas vid bedömning inför varje betygstillfälle och högsta betyg ska vara möjligt att få redan vid det första terminsbetyget.

Enligt skollagen (3 kap. 14 §) ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Enligt skollagen ska betyg sättas i slutet av varje termin från och med årskurs 6 till och med höstterminen i årskurs 9 i alla ämnen, utom språkval, som eleven har fått undervisning i under terminen och som inte har avslutats. Som betyg ska någon av beteckningarna A, B, C, D, E eller F användas. Betyg för godkända resultat betecknas med A, B, C, D eller E. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F. När betyg sätts innan ett ämne har avslutats, ska betygssättningen enligt skollagen bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet till och med den aktuella terminen. Vid bedömningen ska elevens kunskaper i årskurs 6 ställas i relation till de kunskaper en elev ska ha uppnått vid betygstillfället i förhållande till kunskapskraven i årskurs 6 (10 kap. 16-17, 19 §§ skollagen). Enligt läroplanen ska läraren vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Skolinspektionen har tagit del av Strömsskolans betygskataloger för årskurs 6 från och med vårterminen år 2013 till och med höstterminen år 2015. Av betygskatalogen för höstterminen år 2015 framgår att i ämnena hem- och konsumentkunskap, matematik, naturorienterade ämnen, samhällsorienterade ämnen, slöjd och teknik har samtliga 16 elever fått betyget E.

Elever som fick betyg höstterminen år 2015 uppger i intervju att de anser att de hade mer kunskap i flera ämnen än vad betygen visade. Eleverna ger exempel på att de nått kunskapskraven för betyget C i flera ämnen men att höstterminsbetyget ändå inte blev högre än betyget E. Eleverna uppger att de tror att de kommer att få andra betyg när årskurs 6 avslutas. Lärare uppger att de informerar eleverna om att de får ett lägre betyg på höstterminen. Enligt lärarna vågar de inte sätta annat än betyget E på höstterminen eftersom de inte vill riskera att sänka elevernas betyg till vårterminen.

Av intervju med rektorn framkommer att han har identifierat lärarnas förhållningssätt till betyg som ett utvecklingsområde. Rektorn uppger att han har diskuterat den låga och jämna betygssättningen med lärarna och påtalat att de ska bedöma elevernas kunskaper utifrån hela betygsskalan. Enligt rektorn avspeglar inte betygen elevernas kunskaper. Rektorn uppger att lärarna gör fel

när de sätter betyget E med motiveringen att de inte vill riskera att sänka elevernas betyg till vårterminen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Lilla Edets kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Lilla Edets kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lilla Edets kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att inte alla elever vid skolenheten har en skolmiljö som präglas av studiero. Bedömningen görs mot bakgrund av att det under lektionstid finns elever som stör andra elever genom att bland annat gå omkring eller prata rakt ut. Trots vidtagna åtgärder med exempelvis införande av mobilförbud under skoldagen, kompetensutveckling och handledning av personal samt förändringar i organisationen råder fortfarande inte studiero i alla klasser vid tiden för tillsynen.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 framgår att resultaten på frågorna gällande studiero ligger lägre än det genomsnittliga resultatet för samtliga medverkande skolenheter. Angående påståendet "Jag har studiero på lektionerna" svarar 50 procent av eleverna att det stämmer ganska dåligt. Angående påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" svarar 59 procent att det stämmer ganska bra.

Elever uppger i intervju att det ofta är svårt att arbeta på lektionerna eftersom det är hög ljudnivå och många elever som stör och springer runt. När lärare säger till eleverna som stör så hjälper det inte alltid eftersom dessa elever inte lyssnar och inte har respekt för vuxna, säger eleverna. Enligt eleverna finns det även lärare som inte alls säger till elever som stör. Några elever uppger att det inte är studiero på merparten av lektionerna under en dag och att det har varit så under flera år. Eleverna ger exempel på att skolmiljön upplevs som rörig och att fotbollar, suddgummin och papper kastas i klassrummen. Enligt eleverna finns det ordningsregler, men det är inte alltid dessa följs av alla elever. Eleverna upplever dock att införandet av att de ska lämna in sina mobiler vid skoldagens start har varit positiv och att detta gjort studieron något bättre än innan.

Lärare uppger i intervju att det i vissa klasser och under vissa lektioner inte är studiero. Enligt lärarna är detta ett ständigt pågående arbete där det hela tiden sker Anpassningar utifrån elevernas olika behov. Det kan till exempel handla om att vissa klasser har tillgång till flera rum för att kunna arbeta i mindre grupper. Lärarna uppger att situationen i årskurs 5 har blivit lugnare sedan i höstas då dessa elever besvarade Skolinspektionens enkät. Bland annat har det skett en lokal- och organisationsförändring och lärarna har fått handledning av elevhälsan.

Av intervju med representanter för elevhälsan bekräftas ovanstående bild av att studieron varierar mellan olika klasser. Elevhälsan uppger att de bland annat gör klasrumsobservationer och handleder lärarna i arbetet med att få studiero på lektionerna, men de säger också att de skulle vilja göra ännu mer. Elevhälsan uppger att det fått positiv effekt på undervisningen att skolan sedan i höstas infört förbud för mobiltelefoner under skoldagen.

Rektorn uppger i intervju att ett av Strömsskolans prioriterade mål är att arbeta med trygghet och trivsel. Rektorn beskriver en rad åtgärder som han infört för att öka studieron sedan han tillträdde som rektor höstterminen år 2015.

Förutom ovan nämnda mobilförbud kan som exempel nämnas att personalen fått kompetensutveckling i hur de ska bemöta elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning, att en klass med problem med studiero fått ett annat schema som inneburit att eleverna möter färre lärare under skoldagen, att elevgruppernas sammansättning i vissa klasser har förändrats och att elevhälsan har arbetat med studieron både på individ- och gruppnivå samt handlett lärare. Enligt rektorn finns det fortfarande problem med bristande studiero, även om åtgärderna lett till att studieron ökat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Lilla Edets kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Lilla Edets kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lilla Edets kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas framtida val av utbildning.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att skolenheten inte har en studie- och yrkesorienterande verksamheten som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas framtida val av utbildning. Eleverna i årskurs 6 ges inte någon vägledning inför val av fortsatt utbildning. De har till exempel inte fått någon vägledning inför valet av moderna språk i årskurs 7. Detta strider mot författningarnas krav.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer, utom förskolan och förskoleklassen, ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Av läroplanen framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att elever i årskurs 6 inte fått någon vägledning inför valet av moderna språk i årskurs 7. Eleverna har endast fått en blankett hemskickad där det framgått mellan vilka språk de kan välja inför årskurs 7.

Vidare framkommer av intervjuer med lärare och rektorn att skolenheten inte har någon plan för den studie- och yrkesorienterande verksamheten för eleverna i årskurserna 1-6. Av rektorns svar till Skolinspektionen inför tillsynen framgår att den studie- och yrkesvägledare som finns anställd på bildningsförvaltningen mestadels arbetar mot de äldre eleverna i kommunen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Lilla Edets kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Lilla Edets kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Lilla Edets kommun en anmärkning.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lilla Edets kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp kunskapsresultaten i alla ämnen i årskurs 3 där det finns kunskapskrav. Uppföljningen ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå. Rektorn har inte följt upp och dokumenterat kunskapsresultaten i alla ämnen i årskurs 3 där det finns kunskapskrav.

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i

skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I den dokumentation som inkommit från rektorn inför Skolinspektionens tillsyn framgår att det inte finns några av skolan gjorda/egna sammanställningar av elevernas måluppfyllelse i årskurserna 3, 5 och 6 för åren 2011-2015. Rektorn uppger i intervju att han i samband med att han tillträdde som rektor i höstas efterfrågade sammanställningar av elevernas kunskapsresultat hos bildningsförvaltningen. Några sådana sammanställningar fanns dock inte. Rektorn säger att han har identifierat att det systematiska kvalitetsarbetet är ett utvecklingsområde för skolenheten. Det rektorn, tillsammans med personalen, har gjort är att de tittat på de resultat som finns för Strömsskolan för läsåret 2014/15 i Skolverkets statistik. Bland annat handlar det om resultat i nationella ämnesprov i matematik och svenska i årskurs 3, resultat i nationella ämnesprov i engelska, matematik och svenska i årskurs 6 samt terminsbetygen i samtliga ämnen i årskurs 6. Dessa resultat har analyserats och en rad utvecklingsåtgärder inför läsåret 2015/16 beslutades och dokumenterades i "Utvecklingsplan Strömsskolan läsåret 15/16". Rektorn avser att i samband med slutet av läsåret 2015/16 sammanställa elevernas kunskapsresultat i alla ämnen där det finns kunskapskrav.

Motivering till anmärkning som ingripande

Lilla Edets kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Av tillsynen framgår emellertid att rektorn har uppmärksammat den påtalade bristen avseende uppföljning av kunskapsresultat i alla ämnen i årskurs 3 där det finns kunskapskrav. Vidare framgår att rektorn i övrigt bedriver ett aktivt kvalitetsarbete och genomför insatser för att komma tillrätta med bristerna som funnits i skolenhetens kvalitetsarbete. Skolinspektionen bedömer därmed bristen som mindre allvarlig och Lilla Edets kommun tilldelas en anmärkning och ska åtgärda bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta

ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svarigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Ulrika Foss Rudbeck
Föredragande/utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Strömsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Strömsskolan

Strömsskolan är en skola i Lilla Edets kommun som inrymmer förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6. Det går totalt 163 elever på skolenheten. Skolenheten leds av en rektor och det finns 15 lärare anställda.

I Lilla Edets kommun pågår en organisationsförändring inom västra skolområdet. Vid tiden för tillsynen har organisationsförändringen bland annat inneburit att Västerlandaskolans verksamhet vårterminen år 2016 flyttade till Strömsskolan.