

Stockholms Estetiska Gymnasium ekonomisk förening

Org.nr. 769602-9995

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Stockholms Estetiska Gymnasium
beläget i Stockholms kommun

Tillsyn i Stockholms Estetiska Gymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stockholms Estetiska Gymnasium ekonomisk förening (org.nr 769602-9995) under våren 2016. Stockholms Estetiska Gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 17 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Skolverkets statistik (SIRIS) för läsåret 2014/15 visar att det genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna på skolan var 15,7. Motsvarande siffra för riket avseende det estetiska programmet var 14,4. Samma läsår tog 98,5 procent av skolans avgångselever en gymnasieexamen. Motsvarande siffra för riket avseende det estetiska programmet var 89,3 procent. För läsåret 2013/14 var det genomsnittliga betygspoängen för skolans avgångselever 14,1 och 78,3 procent tog en gymnasieexamen. Motsvarande siffror för riket var 14,4 betygspoäng och 87,4 procent.

Av de elever som påbörjade sin gymnasieutbildning vid skolan läsåret 2012/13 tog 79,5 procent av eleverna en gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, det vill säga vid utgången av läsåret 2014/15. Motsvarande andel för det estetiska programmet på riksnivå var samma läsår 71,9 procent. För de elever som påbörjade sin utbildning ett år tidigare, läsåret 2011/12, var det 61,6 procent av eleverna som tog en gymnasieexamen inom den förväntade studietiden. Motsvarande siffra för riket var detta år 68,6 procent.

Resultatet av Skolinspektionens enkät för elever i år 2 inför tillsynen, visar att eleverna i mycket hög grad upplever skolan som trygg. Svaren på frågan "Jag känner mig trygg i skolan" fick ett medelvärde på 9,2 på en skala mellan 0–10. Motsvarande medelvärde var 8,4 för samtliga skolenheter i enkätomgången.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

| Område | Typ av ingripande | Senaste datum för redovisning |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Undervisning och lärande | Ingen brist konstaterad | |
| 2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling | Ingen brist konstaterad | |
| 3. Styrning och utveckling av verksamheten | Föreläggande | 2016-10-17 |
| 4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna | Ingen brist konstaterad | |
| 5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna | Föreläggande | 2016-10-17 |

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn har inte visat annat än att verksamheten vid Stockholms Estetiska Gymnasium på de flesta områden uppfyller författningarnas krav. Tillsynen visar dock att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på skolnivå och huvudmannanivå. Skolans resultat i relation till de nationella målen följs inte upp i tillräcklig utsträckning. Därmed kan inte heller resultaten analyseras och ligga till grund för utvecklingsåtgärder. Detta innebär att rektorn och huvudmannen inte har tillräckligt underlag för att exempelvis analysera mönster och variationer i elevernas kunskapsresultat och utifrån dessa besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms Estetiska Gymnasium ekonomisk förening att senast den 17 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms Estetiska Gymnasium ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn:

- följer upp skolenhetens resultat i relation till de nationella målen,
- analyserar det som påverkar och orsakar måluppfyllelsen,
- beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och
- dokumenterar resultaten, analysen och åtgärderna.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att Stockholms Estetiska Gymnasium inte i tillräcklig utsträckning följer upp skolans resultat i relation till de nationella målen. Detta då skolan inte gör någon systematisk uppföljning av kunskapsresultaten på övergripande nivå. Därmed kan inte heller resultaten analyseras och ligga till grund för utvecklingsåtgärder. Detta innebär att rektorn inte har tillräckligt underlag för att exempelvis analysera mönster och variationer i elevernas kunskapsresultat och utifrån slutsatser från analysen besluta om riktade förbättringsåtgärder. Att följa upp och analysera kunskapsresultaten på skolan måste, enligt Skolinspektionens bedömning, ses som en betydelsefull del av det systematiska kvalitetsarbetet. Skolinspektionen gör därför bedömningen att rektorn behöver förstärka kvalitetsarbetet på skolenheten så att skolans resultat i relation till de nationella målen systematiskt följs upp, analyseras samt dokumenteras, så att de kan ligga till grund för rektorns beslut om utvecklingsåtgärder.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål). Rektorn ansvarar för att ett sådant kvalitetsarbete även bedrivs på enhetsnivå, under medverkan av bland annat lärare och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolinspektionen har tagit del av material om kvalitetsarbetet på skolan, bland annat dokumentet "Systematiskt kvalitetsarbete på Stockholms Estetiska Gymnasium". Av dokumentet framgår att det vid olika möten med elever och personal varje vecka diskuteras frågor och problem för att få underlag till beslut och att elever och personal fattar beslut, utvärderar och följer upp sina uppsatta mål. Vidare går det att utläsa bland annat att det varje höst fastställs verksamhetsmål, dels gemensamma för hela skolan som beslutas av skolkonferensen, dels särskilda för varje arbetslag som beslutas av arbetslaget efter granskning av skolledningen.

Mot slutet av vårterminen utvärderas läsårets verksamhet mot de uppsatta målen, exempelvis genom samtal och diskussioner vid ovan nämnda möten. Även i de intervjuer som Skolinspektionen genomfört med elever, lärare och skolans tillförordnade rektor bekräftas bilden av att det bedrivs ett kvalitetsarbete på skolan. Detta kvalitetsarbete är kopplat till olika mål som satts upp, till exempel att utveckla det kollegiala lärandet och att förbättra elevernas läsutveckling.

Vid intervjuer med rektorn och lärare framgår dock att det inte görs någon systematisk uppföljning av elevernas kunskapsresultat på övergripande nivå. Exempelvis anger både rektorn och lärarna att det inte finns några särskilt avsatta möten där man tar ett samlat grepp om kunskapsresultaten och analyserar dessa. Även om det förekommer att enskilda lärare följer upp och analyserar sina elevers resultat så saknas ett systematiskt arbete på skolenhetsnivå.

Vidare har skolan inte kunnat uppvisa dokumentation av ett kvalitetsarbete där rektorn följer upp skolenhetens resultat i relation till de nationella målen och utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar om utvecklingsåtgärder.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Stockholms Estetiska Gymnasium inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholms Estetiska Gymnasium ekonomisk förening att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitets-

arbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms Estetiska Gymnasium ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen:

- följer upp resultat inom utbildningen,
- analyserar det som framkommer i uppföljningen,
- beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och
- dokumenterar resultaten, analysen och åtgärderna.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens tillsyn visar, som framgår ovan, att Stockholms Estetiska Gymnasium inte i tillräcklig utsträckning följer upp skolans resultat i relation till de nationella målen. Därmed kan inte heller resultaten analyseras och ligga till grund för utvecklingsåtgärder. Detta innebär att huvudmannen inte har tillräckligt underlag för att exempelvis analysera mönster och variationer i elevernas kunskapsresultat och utifrån slutsatser från analysen besluta om riktade förbättringsåtgärder. Att följa upp och analysera kunskapsresultaten på skolan måste, enligt Skolinspektionens bedömning, ses som en betydelsefull del av det systematiska kvalitetsarbetet. Skolinspektionen gör därför bedömningen att huvudmannen behöver förstärka kvalitetsarbetet så att skolans resultat i relation till de nationella målen systematiskt följs upp och analyseras så att de kan ligga till grund för beslut om utvecklingsåtgärder.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål). Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbeten till skollagen framgår att arbetet med att utveckla verksamheten är en process där analys och värdering bland annat av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut och åtgärder för förbättring. Det innebär att huvudmannen ska ha ett kvalitetsarbete med struktur, rutiner, processer och resurser, vilket är en förutsättning för ledning och styrning av verksamheten (prop. 2009/10:165 s. 304).

Av dokumentet "Systematiskt kvalitetsarbete på Stockholms Estetiska Gymnasium" framgår avseende huvudmannens kvalitetsarbete att styrelsen sammanträder en gång i månaden och att rektorn vid dessa möten rapporterar hur verksamheten fortlöper och utvecklas. Även vid intervjun med huvudmannen framgår att kvalitetsarbetet bedrivs på olika sätt på skolenheten och att resultatet av detta rapporteras till styrelsen av rektorn. Huvudmannen tar initiativ till utvecklingsåtgärder, vilket styrelsen bland annat har gjort när det gäller att verka för att skolan ska bli mer känd. Vidare framgår av intervjun med rektorn och huvudmannen att styrelsen bland annat beslutar om budgeten för skolan, inklusive budgeterade resurser till olika delar av verksamheten.

Skolinspektionens utredning visar dock att huvudmannens kvalitetsarbete inte omfattar kunskapsresultaten på övergripande nivå. Detta är möjligen en följd av att det på enhetsnivå saknas uppföljning av kunskapsresultat på skolövergripande nivå. Vid intervjun med huvudmannen framgår att rektorn visserligen rapporterar resultat från kvalitetsarbetet till styrelsen, men att någon samlad information om eller analys av kunskapsresultaten inte ges. Huvudmannen gör inte heller någon egen sådan sammanställning eller analys.

Vidare har huvudmannen inte kunnat uppvisa dokumentation av ett kvalitetsarbete där huvudmannen följer upp skolenhetens resultat i relation till de nationella målen och utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar om utvecklingsåtgärder.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller, föreligger skäl att förelägga Stockholms Estetiska Gymnasium ekonomisk förening att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek och grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfatt-

Beslut

2016-06-17
10 (10)

Dnr 44-2015:9842

ningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

På Skolinspektionens vägnar



Kristine Brosjö
Beslutsfattare



Mattias Ahlquist
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Stockholms Estetiska Gymnasium

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Stockholms Estetiska Gymnasium

Stockholms Estetiska Gymnasium är en fristående gymnasieskola belägen i stadsdelen Hägersten-Liljeholmen i Stockholms kommun. Skolverket beslutade den 27 oktober 1998 (dnr 98:1072) att Stockholms Estetiska Gymnasium i Stockholm (tidigare Solna Estetiska Gymnasium i Solna kommun), från och med den 1 juli 1999 har rätt till bidrag för utbildningen specialutformat estetiskt program. Inför Gy11 förklarade Skolinspektionen i överföringsbeslut den 12 juni 2010 (dnr 37-2010:4537) att den fristående gymnasieskolan Stockholms Estetiska Gymnasium i Stockholms kommun har rätt till bidrag, för utbildningen estetiska programmet med inriktningarna dans, musik samt teater.

Huvudman för skolan är Stockholms Estetiska Gymnasium ekonomisk förening (org. 769602-9995). Skolan leds av en rektor och personalen är uppdelad i fyra arbetslag. Vid tidpunkten för besöket har skolan 228 elever, som samtliga går det estetiska programmet.