Skolinspektionen

Uppföljningsbeslut

Tjörns kommun
Barn.utbildning@tjorn.se

Elisabeth Wikberg
Elisabeth.wikberg@tjorn.se

2016-06-22

Dnr 400-2013:6837

Uppföljning av kvalitetsgranskning av undervisningen i historia vid Häggvallskolan i Tjörns kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Tjörns kommun vidtagit tillräckliga åtgärder och kvalitetsgranskningen avslutas därmed.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört kvalitetsgranskning av undervisningen i historia vid Häggvallskolan i Tjörns kommun. Kvalitetsgranskningen genomfördes under våren 2015. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden som angetts i ett beslut den 17 april 2015:

- Eleverna behöver få en undervisning som ger dem orientering i historieämnets källkritiska metoder och låter eleverna använda den källkritiska begreppsapparaten för att tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap.
- Eleverna behöver få en undervisning som i högre grad låter dem reflektera över hur historia använts och används i samhället och vardagslivet.
- Eleverna behöver få en undervisning där de i högre grad med stöd av lärarens tydliga beskrivningar och förklaringar får diskutera och reflektera för att skapa samband mellan olika tidsdimensioner. Eleverna behöver också få möjligheter att reflektera över undervisningen och sitt eget lärande i förhållande till de ämnesspecifika förmågorna och kunskapskraven i kursplanen.

Skolinspektionen har begärt att Tjörns kommun senast den 17 april 2016 ska redovisa till avdelningen i Lund vilka åtgärder som vidtagits eller planerats. Tjörns kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Tjörns kommun redovisar att lärarna vid Häggvallskolan höjer kvaliteten på historieundervisningen främst genom att använda och diskutera fler ämnesspecifika begrepp. Detta märks i arbetet med olika historiska källor då lärarna tillsammans med eleverna utgår från historieämnets specifika källkritiska kriterier samt inom hur historia används och har använts. Eleverna får en "dusch" i källkritiska begrepp och användandet av källor för att skapa historia. Minst ett källmaterial kring varje område arbetas fram och används i undervisningen. I ett insänt exempel på planering av undervisningen ska eleverna själva få prova på att vara historiker. Syftet med övningen är att eleverna ska utveckla sin förmåga att kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap. Här kopplar lärarna till förmågan att använda historiska begrepp och eleverna ska efter undervisningen kunna använda de för historieämnet specifika källkritiska begreppen, som anges i planeringen.

För att utveckla undervisningen avseende att eleverna får reflektera över hur historia använts och används i samhället och vardagslivet uppger Tjörns kommun att lärarna nu arbetar mer aktivt med att sätta ord på det de gör. De visar eleverna tydliga exempel på hur historia används och har använts i exempelvis reklam, film och litteratur. Skolan har vidare köpt in och använder ett digitalt material i vilket uppgifter kring historieanvändning är ett kontinuerligt inslag. Genom kopplingar till arbete med det källkritiska tendenskriteriet problematiserar och fördjupar lärarna undervisningen i historieanvändning.

Tjörns kommun redovisar att lärarna inför och efter varje arbetsområde undervisar om förklaringar och samband utifrån tidslinjer. Vidare uppger Tjörns kommun att eleverna vid tre tillfällen under läsåret tillsammans med lärarna utvärderar undervisningen och reflekterar över sitt eget lärande. Dessa utvärderingar har visat att eleverna börjar känna förtrogenhet med historieämnets källkritik och källkritiska begrepp samt att de kan vända på perspektiven i resonemang kring exempelvis om en historisk gestalt var en terrorist eller en frihetskämpe.

På Skolinspektionens vägnar

Maria Kärrman
Enhetschef

Eva Bergenlöv
Utredare/Föredragande