

Föreningen Emiliaskolan

Org.nr. 842000-7984

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Emiliaskolan Höörs waldorfskola
belägen i Höörs kommun

Tillsyn i Emiliaskolan Höörs waldorfskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Föreningen Emiliaskolan (842000-7984) under vårterminen 2016. Emiliaskolan Höörs waldorfskola besöktes av Skolinspektionen den 24 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Då elevantalet per årskurs är litet bör redovisning av kunskapsresultat ses med viss försiktighet.

Rektorns redovisning av kunskapsresultat visar att andelen elever i årskurs 3 som nått kunskapskraven i svenska och matematik år 2015 har sjunkit i jämförelse med närmast föregående år. År 2015 vad det 88 procent av eleverna som i svenska och matematik nådde kunskapskraven. I naturorienterande och samhällsorienterande ämnen har andelen elever som nått målen sjunkit från 100 procent år 2014 till 88 procent år 2015.

Rektorns redovisning av kunskapsresultaten i årskurs 6 år 2015 visar att 100 procent av eleverna nådde kunskapskraven i respektive ämne förutom i engelska och svenska (96 procent) samt matematik (92 procent).

Nationell statistik för de nationella ämnesproven i årskurs 9 läsåret 2014/2015 visar att alla elever når kunskapskraven i svenska, matematik och engelska. Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen var 85 procent samma läsår och i stort sett alla elever blev behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram. Det genomsnittliga meritvärdet för 17 ämnen läsåret 2014/2015 var 240,1, vilket kan jämföras med rikets 224,7. Det genomsnittliga meritvärdet visar en skillnad mellan flickor och pojkar till flickornas fördel. Det genomsnittliga meritvärdet för flickor var 250,5 och för pojkar 229,8.

Trygghet och studiero

Intervjuade elever och lärare från förskoleklass och grundskola uppger att eleverna känner sig trygga på skolan och att studieron är god. Vilket också skolans egen kartläggning visar enligt rektorn.

Emiliaskolan deltog hösten 2015 i skolenkäten som genomförs av Skolinspektionen för elever i årskurs 5 och 9, vårdnadshavare i grundskolan samt pedagogisk personal.

Beslut

2016-06-22

3 (16)

Dnr 44 - 2016:5822

Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index indikerar en negativ uppfattning.

Resultaten från enkäterna för eleverna i årskurs 5 och 9 samt för pedagogisk personal saknas på grund av för få svarande på Emiliaskolan.

Vårdnadshavarnas uppfattning gällande trygghet ger indexvärdet 7,9 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som är 8,3.

Vårdnadshavarnas uppfattning gällande studiero ger indexvärdet 6,9 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters indexvärde som är 6,6.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-10-28
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-10-28
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-10-28
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-10-28

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolans och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete måste utvecklas så att resultat följs upp, analyseras och används för att identifieras de utvecklingsbehov som finns på skolenheten. Detta underlag ska sedan styra vilka förbättringsinsatser som behöver vidtas. Det systematiska kvalitetsarbetet ska i föreskrivna delar dokumenteras.

Vidare måste huvudmannen säkerställa att utbildningen genomförs vid den skolenhet som huvudmannen erhållit godkännande för.

Tillsynen visar även att det finns brister i skolenhetens arbete med särskilt stöd. Utredningar gällande behov av särskilt stöd genomförs inte alltid skyndsamt. Det framgår även att beslutade åtgärder inte alltid genomförs.

Det har i tillsynen inte framkommit annat än att Föreningen Emiliaskolan har ett fungerande arbete inom övriga områden som Skolinspektionen har granskat.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Föreningen Emiliaskolan att **senast den 28 oktober 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Emiliaskolan inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Säkerställa att rektorn följer upp skolenhetens resultat samt att uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Säkerställa att rektorn utifrån en analys av vad som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar analysen och de beslutade åtgärderna.
- Säkerställa att rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och genomför dessa. Planeringen ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Bedömning

Skolinspektionens utredning visar att rektorn på Emiliaskolan inte gör någon fullständig uppföljning av elevernas kunskapsresultat. Detta medför att det saknas underlag för en analys av skolenhetens utvecklingsområden som i sin tur kan utgöra underlag för beslut om utvecklingsåtgärder för skolenheten.

Detta innebär även att det inte finns en fullständig dokumentation av vare sig resultat, analys av utvecklingsområden eller beslut om och planering av utvecklingsåtgärder. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolenhetens kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning avseende systematiskt kvalitetsarbete

Intervjuade lärare uppger att rektorn följer upp resultat från nationella prov och begär in lärarnas planeringar.

Beslut

2016-06-22

6 (16)

Dnr 44 - 2016:5822

Vidare uppger lärarna att de tidigare läsår gemensamt har tittat på skolans kunskapsresultat men att de inte kan minnas att de gjort detta föregående läsår. På frågan om lärarna har en samlad bild av skolans resultat svarar lärarna att de inte har en generell samlad bild av skolans resultat utan enbart i klasserna på individnivå.

Rektorn bekräftar lärarnas uppgift att skolans resultat endast följs upp på individnivå. Vidare uppger rektorn att det inte görs någon analys av skolans resultat och det beslutas inte heller om några utvecklingsåtgärder utifrån någon analys.

Skolinspektionen har tagit del av det senaste dokumenterade kvalitetsarbetet för läsåret 2015/2016. Skolinspektionen kan konstatera att det enbart finns uppföljning av kunskapsresultaten för årskurs 9 och att analys av utvecklingsområden saknas.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ansvarar rektor för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. I detta uppdrag ingår att rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektor ska sedan planera för hur dessa utvecklingsåtgärder ska förverkligas och se till att de blir genomförda. Såväl uppföljning av resultat, analys av förbättringsområden och beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder som planering av genomförandet av utvecklingsåtgärder ska dokumenteras.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Föreningen Emiliaskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Föreningen Emiliaskolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller.

Beslut

2016-06-22

7 (16)

Dnr 44 - 2016:5822

I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Emiliaskolan inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen vid skolenheterna genomförs av den huvudman som erhållit godkännande för utbildningen vid respektive skolenhet, samt enligt de villkor som framgår av godkännandet eller särskilda beslut. (2 kap. 5 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen ska genomföra utbildning vid den skolenhet som huvudmannen erhållit godkännande för.

Motivering till bedömning av brist

Bedömning

Skolinspektionens utredning visar att förskoleklassens verksamhet inte bedrivs i skolenhetens lokaler och heller inte i en byggnad som ligger någorlunda nära och på ett naturligt sätt hör ihop med den lokal där övrig verksamhet bedrivs. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att Föreningen Emiliaskolan inte genomför utbildningen i förskoleklassen vid den skolenhet som huvudmannen erhållit godkännande att bedriva utbildning vid.

Skolinspektionens utredning

Huvudmannen Föreningen Emiliaskolan har av Skolverket godkännande att från och med höstterminen 2007 bedriva förskoleklass vid Emiliaskolan (dnr 2006:1098).

Företrädare för huvudmannen uppger i intervju att undervisningen i förskoleklassen inte bedrivs i Emiliaskolans lokaler, där årskurserna 1-9 samt fritidshemmet har sin verksamhet.

Förskoleklassen är placerad i huvudmannens förskolas lokaler som ligger i området Holma, cirka 3 kilometer från Emiliaskolans lokaler i Fogdaröd. Företrädarna för huvudmannen uppger i intervju att förskoleklassens verksamhet flyttades temporärt till förskolans lokaler inför höstterminen 2015. Företrädarna säger att det är hög prioritet att förskoleklassen ska tillbaka till Emiliaskolans lokaler i Fogdaröd, men att de har ett ökat antal elever på väg in till grundskolan som först måste få plats i Emiliaskolans lokaler.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen vid en skolenhet genomföras av den huvudman som erhållit godkännande för utbildningen vid respektive skolenhet samt enligt de villkor som framgår av godkännandet eller särskilda beslut. Enligt 1 kap. 3 § skollagen är en skolenhet en av huvudmannen organiserad enhet som omfattar verksamhet i en eller flera skolbyggnader som ligger nära varandra och till enheten knuten verksamhet som inte bedrivs i någon skolbyggnad. Det är de fysiska byggnaderna, lokalerna och utrymmena där huvudmannen bedriver sin verksamhet som avses. För att flera byggnader ska anses tillhöra samma skolenhet krävs att de ligger någorlunda nära varandra och på ett naturligt sätt hör ihop (se prop. 2009/10:165 s. 633).

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Föreningen Emiliaskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Föreningen Emiliaskolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Emiliaskolan inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen ska följa upp resultat inom utbildningen och dokumentera uppföljningen.
- Huvudmannen ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera analysen och de beslutade åtgärderna.
- Huvudmannen ska planera för genomförande av utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa. Planeringen ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Bedömning

Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete och, som framgår ovan i detta beslut, att inte heller rektor bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionen gör därför bedömningen att huvudmannens arbete inom detta bedömningsområde inte uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning

Företrädare för huvudmannen uppger i intervju att huvudmannens kvalitetsarbete är detsamma som rektorns kvalitetsarbete. Enligt företrädare för huvudmannen är rektorn adjungerad i styrelsen och har tidigare rapporterat muntligt vid styrelsemöten om skolans verksamhet, men nu uppger företrädarna att styrelsen har beslutat att även införa skriftliga rapporter från huvudmannens olika verksamheter. Vid tidpunkten för tillsynen uppger företrädarna att styrelsen har utsett en styrelsemedlem som har ansvaret för arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå.

Beslut

2016-06-22

10 (16)

Dnr 44 - 2016:5822

Detta för att säkerställa att huvudmannen ska få kunskapen om sina verksamheter, enligt företrädarna. På fråga från Skolinspektionen huruvida huvudmannen gör en analys av den redovisning som rektorn ger styrelsen svarar företrädare för huvudmannen att detta inte hittills har gjorts.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Av förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s.305 ff) framhålls att huvudmannen har det yttersta ansvaret för utbildningen vilken ger huvudmannen en central roll när det gäller att driva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Vidare framgår att kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som framkommer i verksamhetens kvalitetsarbete. Det framgår även att en enskild huvudman som bedriver utbildning vid endast en skolenhet bör kunna arbeta med planering, uppföljning, utvärdering och utveckling på huvudmannanivå och enhetsnivå i ett sammanhang.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Föreningen Emiliaskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Föreningen Emiliaskolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Föreningen Emiliaskolan att senast den 28 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Ansvariga på skolan utreder inte alltid elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges inte alltid eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Författningar

3 kap. 8 § skollagen

3 kap. 8–12 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar

Åtgärder

Säkerställa att ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som gett i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Säkerställa att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Bedömning

Skolinspektionens utredning visar att skolan inte alltid skyndsamt utreder elevers, för vilka extra anpassningar inte är tillräckliga, behov av särskilt stöd. Därför bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav.

Utredningen visar även att elever som har behov av särskilt stöd inte alltid får det stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i enlighet med författningarnas krav. Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolans arbete med särskilt stöd inte heller i detta avseende uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning avseende huruvida skolan utreder elevers behov av särskilt stöd skyndsamt

Elevhälsan uppger i intervju att arbetet med att utreda om elever är i behov av särskilt stöd behöver utvecklas då rutinerna för särskilt stöd inte ännu är sjösatta. Rektorn och biträdande rektorn uppger att detta är ett område som måste prioriteras bättre och att arbetet är i en implementeringsfas. Vidare uppger rektorn och biträdande rektorn att de behöver arbeta mer med ordentliga utredningar som lyfter behoven som eleverna har. Det finns ärenden som borde ha anmälts tidigare till rektorn för skyndsamt utredning av elevers behov av särskilt stöd men att så inte alltid sker, enligt rektorn och biträdande rektorn.

Beslut

2016-06-22

12 (16)

Dnr 44 - 2016:5822

Skolinspektionens utredning avseende huruvida elever i behov av särskilt stöd ges sådant stöd på det sätt och den omfattning som behövs

Elevhälsan, rektorn och biträdande rektor uppger i intervjuer att det finns elever på skolan som inte ges det stöd som en utredning har visat att de behöver. Elevhälsan ger exempel på att det finns utredningar som anger att alternativa lärverktyg ska användas, till exempel lärplattor och datorer. Dock menar elevhälsan att detta inte är riktigt utbyggt på skolan, men att satsningar nu pågår inom området. Såväl elevhälsan som rektorn och biträdande rektor säger i intervjuer att lärplattor och datorer har saknats för en del elever som har behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minsta ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektor. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt skollagen ska rektorn på skolan se till att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till val av verktyg

Då Föreningen Emiliaskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Föreningen Emiliaskolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

2016-06-22

14 (16)

Dnr 44 - 2016:5822

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Johanna Oskarsson
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Emiliaskolan Höörs waldorfskola.

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Emiliaskolan Höörs waldorfskola

Huvudmannen Föreningen Emiliaskolan med organisationsnummer 842000-7984 bedriver verksamhet i förskola, grundskola, läkepedagogiska klasser (grundsärskola) och fritidshem. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök finns inga elever inskrivna i grundsärskolan. Fritidshemmet finns i Emiliaskolans lokaler.

Emiliaskolan erbjuder utbildning i förskoleklass och årskurserna 1-9 och undervisar både utifrån nationella styrdokument och styrdokument knutna till Waldorfverksamhet. Vid Skolinspektionens besök har skolan 174 elever varav tio elever i förskoleklass.

Emiliaskolan är belägen i Fogdaröd i utkanten av centralorten Höör i Höörs kommun. För elever i förskoleklass sker verksamheten i huvudmannens förskolas lokaler i området Holma i utkanten av centralorten Höör. Skolan leds av en vikarierande rektor och det finns även en biträdande rektor. Lärarna på Emiliaskolan är organiserade i två arbetslag.