

Södertälje kommun

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med introduktionsprogram

efter tillsyn i Täljegymnasiet
belägen i Södertälje kommun

Uppföljning av tillsyn i Täljegymnasiet

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Södertälje kommun under vintern 2015. Skolinspektionen fattade den 28 oktober 2015 beslut efter tillsyn för Täljegymnasiet. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Södertälje kommun inkom med den 29 januari 2016. Skolinspektionen har den 14 juni 2016 inhämtat ytterligare uppgifter genom en telefonintervju med skolans rektor.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.	Brist avhjälp
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälp
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp

6. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
7. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpes.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister.

Avhjälppta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Södertälje kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Södertälje kommun avhjälppt denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisade åtgärder samt kompletterande uppgifter som Skolinspektionen inhämtat framgår bl.a. följande.

Rektorn har identifierat följande grundläggande utgångspunkter för en god undervisning på skolan.

- Tydlig och strukturerad undervisning.
- Individanpassning, variation och utmaningar för eleverna samt en trygg och stödjande lärandemiljö.
- Utbildning för lärarna, återkoppling och reflektion över lärandet.

Ett antal åtgärder som genomförs på skolan är formulerade under respektive punkt.

Rektorn uppger att skolan idag håller en annan standard kring undervisningen. Lärarna har arbetat med att upp varje klasskonferens med utvecklingsåtgärder och åskådliggöra elevernas progression. Enligt rektorn märks det att lärarna anstränger sig för att förbättra sådant som inte utvecklas i rätt riktning. I diskussioner och samtal med lärarna märker rektorn att lärarna ställer frågor kring undervisningen och är öppna för åtgärder som berör dem, t.ex. ett arbete med särskilda lärarcoacher som ska introduceras på skolan. Rektorn uppfattar en förändrad inställning hos lärarna i fråga om undervisning och lärande.

Enligt Skolinspektionens bedömning har huvudmannen påbörjat ett arbete som förväntas leda till att bristen avhjälpas.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Södertälje kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Södertälje kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisade åtgärder samt kompletterande uppgifter som Skolinspektionen inhämtat framgår bl.a. följande.

Huvudmannen har initierat ett processarbete benämnt "Lyssna på eleven" för kommunens alla gymnasieskolor, inklusive Täljegymnasiet. Processen drivs med hjälp av specialpedagoger från huvudmannens Resurscentrum och innebär bl.a. ett förebyggande och främjande arbete redan vid planeringen av undervisningen för elever på skolan. Rektorn uppger att rutinerna för elevhälsoarbetet nu har förtydligats, likaså rollfördelningen inom elevhälsan. Enligt rektorn har elevhälsan goda kunskaper om elever som förekommer där och lärarna får idag bra stöd ifråga om hur de ska arbeta med extra anpassningar och särskilt stöd. Många fler lärare än tidigare vänder sig idag till elevhälsan. De elever som är i störst behov av elevhälsans åtgärder har uppvisat framsteg. Elevhälsan arbetar systematiskt och över tid med ärenden som anmäls till dem och återkopplar till elevernas mentorer. Skolsköterskan, studie- och yrkesvägledaren och kuratorn besöker lärararbetslagen systematiskt för att sprida sina kunskaper. En struktur har tagits fram för hur klasskonferenser ska genomföras för att få så stor effekt på elevernas måluppfyllelse som möjligt.

Enligt Skolinspektionens bedömning har huvudmannen påbörjat ett arbete som förväntas leda till att bristen avhjälpas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Södertälje kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Södertälje kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisade åtgärder samt kompletterande uppgifter som Skolinspektionen inhämtat framgår bl.a. följande.

Enligt rektorn råder det enighet bland personalen på skolan om att man behöver komma tillrätta med den bristande studieron och att frågan måste prioriteras. Förutom att skolans ordningsregler och incidentrapporteringsystemet stramats upp har ett tvåläraarsystem införts och tillämpas nu i elevgrupper där det finns problem med bristande studiero. Rektorn har prioriterat ett utvecklingsarbete gällande undervisningsmodellens betydelse för studiero. Såväl lärare som elever upplever förbättrad trygghet och studiero.

Enligt Skolinspektionens bedömning har huvudmannen påbörjat ett arbete som förväntas leda till att bristen avhjälpes.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Södertälje kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Södertälje kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisade åtgärder samt kompletterande uppgifter som Skolinspektionen inhämtat framgår bl.a. följande.

Elevhälsoteamet (EHT) består av skolsköterskan, studie- och yrkesvägledaren, kuratorn samt rektorn. EHT arbetar tillsammans med arbetslagsledarna för att finna enkla kommunikationsvägar till arbetslagen. Följande är exempel på hälsofrämjande och förebyggande arbete som EHT bedrivit under läsåret. Skolsköterskan har genomfört en temadag om hedersrelaterat våld för eleverna i åk 1. Kuratorn har gjort klassrumsobservationer för att identifiera orsaker och mönster i fråga om arbetsron i vissa elevgrupper. Studie- och yrkesvägledaren har tillsammans med kuratorn genomfört samtal med elevgrupper för att motivera elever att använda sin tid i skolan effektivare.

Enligt Skolinspektionens bedömning har huvudmannen påbörjat ett arbete som förväntas leda till att bristen avhjälpas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Södertälje kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Södertälje kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisade åtgärder samt kompletterande uppgifter som Skolinspektionen inhämtat framgår bl.a. följande.

Huvudmannen har sammanställt en rapport efter tidigare verksamhetsbesök i Täljegymnasiet. Rapporten ger ett tydligt uppdrag till rektor och skolpersonalen om hur kvalitetsarbetet ska bedrivas strukturellt med fokus på elevernas resultat. Täljegymnasiet är med i Skolverkets projekt Samverkan för bästa skola, som medfört att rektorn fått skolans kvalitetsarbete granskat

Beslut

2016-06-21

10 (10)

Dnr 43-2014:8525

ytterligare en gång vilket bekräftat att utvecklingsområdena är kvalitet i undervisningen och stöd i klassrummen. Rektorn har rekryterat utvecklingsledare som arbetat med resultatanalys bl.a. i lärararbetslagen. Utvecklingsledarna har nu övergått till att bli bitr. rektorer och skolan arbetar alltså med resultatanalys enligt en särskild metod.

Enligt Skolinspektionens bedömning har huvudmannen påbörjat ett arbete som förväntas leda till att bristen avhjälpas.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpda.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Simon Törnvall
Föredragande