

Göteborgs kommun

[info@educ.goteborg.se](mailto:info@educ.goteborg.se)

## Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

---

efter tillsyn i Burgården Utbildningscentrum 1  
i Göteborgs kommun

## Uppföljning av tillsyn i Burgården Utbildningscentrum 1

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Göteborgs kommun under hösten 2015. Skolinspektionen fattade den 21 december 2015 beslut efter tillsyn för Burgården Utbildningscentrum 1. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Göteborgs kommun inkom med den 27 april 2016 liksom på det underlag som insamlats vid uppföljningsbesök den 23 och den 26 maj 2016.

### Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

#### Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
6. Förutsättningar för lärande och trygghet		
Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Föreläggande	2016-10-18

*Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.*

## Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	
Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp
Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Brist avhjälp
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	
Eleverna ska delta i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Uteblir en elev utan giltigt skäl ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag.	Brist avhjälp
7. Styrning och utveckling av verksamheten	
Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp
Ytterligare brist A	
Det arbetsplatsförlagda lärandet överensstämmer inte med författningarnas krav eftersom varken handledare eller elever har kännedom om vilka kurser, eller delar av kurser, som är förlagda till arbetsplatsen.	Brist avhjälp

## **Skolinspektionens beslut**

---

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Skolinspektionen avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälppts.

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 18 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

### **Åtgärder**

- Rektor ska se till att elevhälsan på Burgårdens Utbildningscentrum 1 används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

*Motivering till bedömning av brist*

Uppföljningsbesöken vid Burgårdens Utbildningscentrum 1 visar att det fortfarande finns brister i elevhälsans arbete eftersom de inte främst arbetar hälsofrämjande och förebyggande för att stödja elevernas utveckling mot målen. Detta innebär att skollagens krav fortfarande inte uppfylls. Detta måste åtgärdas. Skolinspektionen bedömer att det finns skäl att på nytt förelägga Göteborgs kommun att vidta åtgärder för att se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Huvudmannen för Burgårdens Utbildningscentrum 1 har inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder, vilka resultat åtgärderna gett, vilka brister som ej är fullt ut avhjälpta samt hur uppföljning av åtgärderna ska ske. Det framgår under "ej fullt ut avhjälpta brister" att det pågår ett arbete inom elevhälsan för att utveckla det förebyggande arbetet. Målet för detta arbete är bland annat ett ökat samarbete med arbetslagen, förebyggande samtal vid läsårets start samt att elevhälsan ska delta på programmöten. Inför kommande läsår ska ett mer kontinuerligt deltagande av elevhälsan på arbetslagsmöten planeras in.

Skolinspektionen har den 23 och den 26 maj 2016 vid uppföljningsbesök intervjuat elever, elevhälsan, lärare, rektorn samt gymnasieskolenhetschefen och områdeschefen.

I intervjuer med lärare framkommer att de inte kan se någon förändring i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete under våren, men att det finns planer för elevhälsans arbete i höst. Elevhälsan säger i intervju att de tycker att de redan nu arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande, men att det inte alltid är ett så organiserat arbete. De uppger att de under flera år har varit ute i klasserna och pratat om exempelvis kost, sömn, likabehandling och sex- och samlevnadsfrågor. Enligt elevhälsan har det inte blivit någon skillnad i deras arbete sedan beslutet från Skolinspektionen fattades den 21 december 2015. Elevhälsan uppger att de har börjat prata om att de under juni 2016 ska ta fram en elevhälsoplan för att formalisera det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Vidare uppger elevhälsan att de regelbundna träffarna de skulle haft med mentorerna under våren inte har blivit av, men enligt elevhälsan ska detta ske i höst. Rektorn bekräftar i intervju att det inte skett så mycket förändring av elevhälsans arbete under våren, fokus har varit att detta ska ske i höst. Elevhälsans arbete ska enligt rektorn utvärderas i juni 2016 och därefter läggs en planering inför höstens arbete. Rektorn uppger att elevhälsan ska inkluderas mer i enhetens arbete, som exempel nämner hon introduktionsveckan för de nya eleverna i årskurs 1.

I intervju med gymnasieskolenhetschefen säger hon att elevhälsoplanen är nästa steg i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete och att hon bokat två dagar i juni 2016 för att arbeta med den tillsammans med elevhälsan och rektorerna. Hon uppger att elevhälsan upplever att de arbetar hälsofrämjande och förebyggande, men att hon måste kontrollera detta mot styrdokumentet.

#### *Motivering till val av verktyg*

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller ännu inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen

### **Avhjälpta brister i verksamheten**

#### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Göteborgs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

#### *Motivering*

Nedan ges exempel på åtgärder som Göteborgs kommun har vidtagit för att komma tillrätta med bristerna inom *Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling*.

I slutet av februari år 2016 låstes samtliga entréer på Burgårdens Utbildningscentrum. Ett inpasseringssystem med individuella koder för personal och elever har införts. Åtgärden syftar till att endast behöriga elever ska ha tillträde till skolan och att det ska vara lättare att kontrollera om obehöriga uppehåller sig i skolan. Vid områden som känts otrygga för eleverna har vuxennärvaron ökat och vid ett oroligt hörn i B-huset har en mur rivits så att det blivit ett öppet område och ingen plats för "gäng" att samlas. Det har bildats ett trygghetsråd på Burgårdens Utbildningscentrum där rektorer, elevhälsa, lärare och elever samt skyddsombudet är representerade. På trygghetsrådet, som har haft möten en gång i månaden, lyfts bland annat frågor som kommer från eleverna via klassråd och programråd.

Klassråden har använts för att diskutera och implementera den nya likabehandlingsplanen och de nya ordningsreglerna samt för att bedriva ett värdegrundsarbete. All personal har deltagit på två studiedagar vars syfte var att arbeta med och öka kunskapen om värdegrundsfrågor samt att arbeta fram likabehandlingsplanen. Ett årshjul för värdegrundsarbetet har tagits fram och aktiviteter har schemalagts och följts upp av rektorn. Eleverna fick i februari år 2016 besvara en trivselenkät vars resultat har diskuterats i klasserna och analyserats av lärare, elevhälsan och rektorn. En ny trivselenkät ska genomföras i slutet av vårterminen år 2016, där också införandet av inpasseringssystemet utvärderas.

Av intervjuer med elever framgår att de känner sig mycket tryggare och att studieron har ökat efter de åtgärder som huvudmannen har vidtagit. Framförallt lyfter eleverna fram att inpasseringssystem gjort att det nu inte vistas obehöriga på skolan och att detta starkt bidragit till en ökad trygghet. Eleverna uppger också att de själva fått vara med och ta fram ordningsreglerna vilket gör att dessa efterlevs. Enligt eleverna är det nu studiero och lektionerna störs inte längre av högljudda personer utanför klassrummen. Eleverna uppger också att de kan sitta i korridorerna och studera eftersom det blivit så lugnt på skolan. Intervjuer med elevhälsan, lärare och rektorn bekräftar elevernas uppgifter.

Skolinspektionen kan konstatera att vid tidpunkten för uppföljningen har det skett tydliga förbättringar i verksamheten. Huvudmannen har vidtagit ett flertal åtgärder för att åtgärda bristerna inom *Trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling*. Det finns även en dokumenterad plan med konkreta och adekvata åtgärder för huvudmannens fortsatta arbete för att skapa trygghet och studiero för eleverna samt att bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Bristerna bedöms därmed vara avhjälpna.

**Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, eleohälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

**Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Göteborgs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleverna ska delta i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Uteblir en elev utan giltigt skäl ser rektorn till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag. (15 kap. 16 § skollagen)

**Motivering**

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Göteborgs kommun avhjälpit denna brist. Nya rutiner har tagits fram och implementerats som innebär att vårdnadshavare informeras samma dag om en elev uteblir från utbildningen utan giltigt skäl.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Göteborgs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

*Motivering*

Nedan ges exempel på åtgärder som Göteborgs kommun har vidtagit för att komma tillrätta med bristerna inom *Styrning och utveckling av verksamheten*.

Rektorn har i dialog med personalgruppen arbetat fram en modell gällande uppföljning av skolenhetens resultat under året och påbörjat en analys av resultat. En arbetsgrupp inom styrning och utveckling av verksamheten har bildats som består av förstelärare, lärare, och specialpedagog som har i uppgift att stödja rektorn med analys av elevernas resultat och föreslå åtgärder för ökad måloppfyllelse. Det finns årshjul för skolenhetens systematiska kvalitetsarbete för APL och gymnasiearbetet, betyg och måloppfyllelse, förutsättningar för lärande och trygghet samt värdegrundsarbetet.

Rektorn har beslutat om utvecklingsåtgärder efter en utvärdering av elevernas kunskapsresultat och resultat från arbetet med trygghet och studiero. Rektorn har en plan för hur uppföljningen av skolans resultat ska ske på skolenheten i juni och i augusti 2016. En ny verksamhetsplan för skolenheten håller på att tas fram som ska gälla från och med höstterminen år 2016. Verksamhetsplanen kommer enligt rektorn att utgå från de nationella målen där uppföljning av kunskapsresultat och arbetet med trygghet och studiero på skolenhetsnivå, liksom utvecklingsåtgärder ska framgå.

Skolinspektionens kan konstatera att det vid tidpunkten för uppföljningen har skett tydliga förbättringar i verksamheten. Huvudmannen har vidtagit ett

flertal åtgärder för att åtgärda bristerna inom *Styrning och utveckling av verksamheten*. Det finns även en dokumenterad plan med konkreta och adekvata åtgärder för huvudmannens fortsatta arbete med det systematiska kvalitetsarbetet. Bristerna bedöms därmed vara avhjälpna.

***Ytterligare brist A****Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Göteborgs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Det arbetsplatsförlagda lärandet överensstämmer inte med författningarnas krav eftersom varken handledare eller elever har kännedom om vilka kurser, eller delar av kurser, som är förlagda till arbetsplatsen. (16 kap. 16 § skollagen 1 kap. 3 § gymnasieförordningen 4 kap. 12 § gymnasieförordningen)

*Motivering*

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Göteborgs kommun avhjälpn denna brist. Det finns nu tydlig information om vilka kurser, eller delar av kurser, som är förlagda till arbetsplatser och lärare har en tätare kontakt med handledare.

## Beslut

2016-06-22

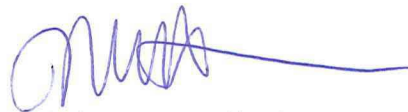
11 (11)

Dnr 43-2015:4648

På Skolinspektionens vägnar



Peter Ekborg  
Avdelningschef



Ulrika Foss Rudbeck  
Utredare/Föredragande