

Simrishamns kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Borrby skola  
belägen i Simrishamns kommun

## Tillsyn i Borrby skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Simrishamns kommun under vårterminen 2016. Borrby skola besöktes av Skolinspektionen mellan den 1 mars 2016 och den 3 mars 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### Årskurs 3

Enligt skolans egen statistik når 73 procent av eleverna målen i svenska, 84 procent i matematik, 98 procent i naturorienterande ämnen och 97 procent i samhällsorienterande ämnen. Resultaten har förbättrats i samtliga ämnen jämfört med 2014. Det saknas uppgift om resultat i svenska som andraspråk, både för år 2014 och 2015. En viss skillnad kan noteras mellan de resultat som uppmättes på de nationella proven år 2015 och andelen elever som bedömdes nå kunskapskraven i ämnen. 92 procent nådde kravnivåerna på de nationella provet i matematik och 86 procent i svenska. Fler elever bedömdes alltså uppnå kravnivåerna för de nationella proven än andelen elever som bedömdes nå kunskapskraven i ämnena vid terminens slut.

#### Årskurs 6

Enligt nationell statistik för årskurs 6 varierar den genomsnittliga betygspoängen mellan 9,9 (matematik) och 13,2 (bild). Den genomsnittliga betygspoängen är lägre i samtliga ämnen i jämförelse med riket. I några ämnen är den genomsnittliga betygspoängen särskilt låg, exempelvis matematik 9,9 mot rikets 12,8 och engelska 11,2 mot rikets 14,2. Vid de nationella proven år 2015 fick 37 procent av eleverna högre terminsbetyg jämfört med provbetyget i svenska. I matematik fick 15 procent högre terminsbetyg jämfört med provbetygen i engelska uppvisas bara marginella skillnader mellan terminsbetyg och provbetyg.

Hösten 2015 genomförde Skolinspektionen skolenkäten. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index indikerar en negativ uppfattning.

Samtliga vårdnadshavare, elever i årskurs 5, och all pedagogisk personal bjuds in att delta i denna enkät. Det saknas resultat för pedagogisk personal på grund av att beslutsunderlaget baseras på för få svarande, men den enkät som genomfördes med vårdnadshavare och elever i årskurs 5 uppvisar lägre indexerade värden på området trygghet och studiero jämfört med motsvarande resultat i både kommunen som helhet men också jämfört med samtliga medverkande skolenheter i landet.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-09-30
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-09-30
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-09-30
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att skolan behöver säkerställa att undervisningen i samtliga ämnen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan.

## Beslut

2016-06-22

4 (16)

Dnr 43 - 2015:9077

Vidare behöver ansvariga på skolan säkerställa att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Inom detta område behöver skolan också säkerställa att rektorn beslutar om åtgärdsprogram och beslutar om anpassad studiegång då så krävs. När det gäller särskilt stöd ska insatta åtgärder följas upp och utvärderas.

Det ska även av skolan säkerställas att studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende övriga bedömningsområden

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Simrishamns kommun att senast den 30 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Undervisning och lärande

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Simrishamns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 3. Kursplaner)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att undervisningen i slöjd utgår från och omfattar målen i kursplanen genom att säkerställa tillgången till den utrustning som behövs för att så ska vara möjligt.

*Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att undervisningen i slöjd inte fullt ut bedrivs i enlighet med kursplanens krav. Utredningen visar att det saknas ändamålsenliga lärverktyg vilket medför att vissa moment avseende metallslöjd inte kan utföras inom undervisningen. Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolans arbete med undervisning och lärande i detta avseende inte uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning

Undervisande lärare uppger i intervju att undervisningen i ämnet slöjd inte fullt ut genomförs enligt kursplanen. Enligt läraren saknas det utrustning på skolan för att kunna utföra metallslöjd.

Rektorn säger i intervjun att han är medveten om att det finns brister i skolans utrustning och säger att verktyg och maskiner är under inköp, men att dessa ännu inte är på plats i skolan. Rektorn säger att eleverna inte fullt ut får undervisning i metallslöjd. På frågan om rektorn anser att det går att bedriva undervisningen enligt läroplanen i slöjd svarar han att enligt honom så går det förutom i metallslöjd.

Rättslig reglering

Enligt skolförfattningarna ska undervisningen utgå från och omfatta målen i läroplanen och respektive kursplan.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Simrishamns kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Simrishamns kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och*

genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Simrishamns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att ansvariga på skolan skyndsamt utreder elevens behov av särskilt stöd om det visat sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- Se till att rektor fattar beslut om anpassad studiegång i enlighet med författningarnas krav.
- Se till att det utarbetas åtgärdsprogram för de elever som efter utredning bedöms vara i behov av särskilt stöd.
- Se till att beslutade åtgärder gällande särskilt stöd regelbundet följs upp och utvärderas.

*Motivering till bedömning av brist*

## Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att skolan inte alltid skyndsamt utreder elevens behov av särskilt stöd om det visat sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte räcker till. Vidare visar utredningen att det finns elever som får sin undervisning i särskild undervisningsgrupp och som inte får undervisning i alla ämnen trots att beslut inte har fattats om anpassad studiegång samt att det för insatser gällande särskilt stöd inte upprättas åtgärdsprogram. Utredningen visar vidare att särskilda stödåtgärder inte alltid följs upp och utvärderas. Skolinspektionen gör därför bedömningen att skolans arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning om:

**Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt**

Enligt intervjuade lärare kan det ta lång tid innan en utredning påbörjas efter att man påtalat att en elev kan ha behov av särskilt stöd. De intervjuade lärarna uppger att väntetiden på pedagogiska utredningar är som längst för elever i årskurs 4-6 och att det finns elever som väntat sedan höstterminen 2015, men att det även finns elever i de lägre årskurserna som fått vänta länge på framförallt större utredningar via den centrala elevhälsan.

Representanter för skolans stödteam (elevhälsa) säger att det tar lång tid att utreda elevers stödbehov och att det inom årskurs 4-6 finns ett tiotal elever som väntar på pedagogisk utredning. Enligt stödteamet är det svårt att hinna med alla utredningar i årskurs 4-6 och därför uppstår en väntetid. Stödteamet säger även att det förekommer väntetider när den centrala elevhälsan ska utreda en elev, och att det förekommit att elever fått vänta så länge som två år på en läs- och skrivutredning.

Rektorn säger i intervjun att det är cirka fem elever som har väntat på att bli utredda sedan november 2015. Rektorn berättar vidare att skolans arbete med särskilt stöd har stannat av för elever i årskurs 4-6 och för att pedagogiska utredningar ska kunna genomföras skyndsamt behövs en utökad tillgång till specialpedagogisk kompetens. Enligt rektorn försöker skolan sätta in insatser för den enskilda eleven medan eleven väntar på utredning, men enligt rektorn blir insatserna bättre om eleven först utretts och man fått klarhet i vad eleven behöver för slags stöd. Rektorn bekräftar att utredningar via den centrala elevhälsan också tar lång tid och att det finns elever som väntat i upp till 6

månader på utredningar primärt gällande läs-och skrivsvårigheter, men också utredningar gällande koncentrationssvårigheter.

**Rektor fattar beslut om åtgärdsprogram och om anpassad studiegång.**

I intervjuer med lärare säger de att elever som får sin undervisning i särskild undervisningsgrupp inte får undervisning i alla ämnen. Enligt de intervjuade lärarna får eleverna undervisning i svenska, matematik, engelska, samhällsorienterande ämnen samt idrott och hälsa. De intervjuade lärarna uppger att de försöker lägga in undervisning i andra ämnen också, men att detta inte sker varje vecka. Enligt de intervjuade lärarna får den undervisande läraren vanligtvis inte ta del av det underlag i form av utredningar och åtgärdsprogram som finns för de elever som får sin undervisning i särskild undervisningsgrupp, och att lärarna därför inte riktigt vet vad som bestämts för de olika eleverna. Lärarna säger vidare att alla elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen och är i behov av särskilt stöd inte i alla fall får ett åtgärdsprogram utarbetat rörande sina stödbehov.

Skolans stödteam (elevhälsa) uppger att det finns elever i den särskilda undervisningsgruppen som inte får undervisning i alla ämnen men att det saknas beslut om detta. I intervjuer med stödteamet (elevhälsan) säger de intervjuade att det inte utarbetats åtgärdsprogram för alla elever som konstaterats ha behov av särskilt stöd. Enligt stödteamet finns utkast till åtgärdsprogram, men dessa har ännu inte delgetts rektor och han har inte fattat beslut om dem.

Rektorn uppger att eleverna i den särskilda undervisningsgruppen ska ha undervisning i samtliga ämnen, men att det kan vara så att alla elever inte har det och att det saknas beslut om anpassad studiegång för de eleverna. Vid granskning av de kompletterande dokument rektorn skickade in till Skolinspektionen avseende eleverna i den särskilda undervisningsgruppen konstaterar Skolinspektionen att det i flera fall finns uppgifter som styrker att eleverna inte får undervisning i samtliga ämnen. Bland annat finns det angivet i åtgärdsprogram och även i en lista där man kryssat för vilka ämnen som eleven ska få undervisning i. Det saknas dock i samtliga fall formellt beslut av rektor om anpassad studiegång. Rektorn säger att uppgifterna från skolans stödteam, om att alla elever som är i behov av särskilt stöd inte har ett åtgärdsprogram, stämmer.

### **Särskilda stödåtgärder följs upp och utvärderas**

Enligt intervjuade representanter för stödteamet (elevhälsan) finns det brister i skolans arbete med särskilt stöd då ansvarsfördelningen upplevs vara otydlig. Enligt elevhälsan saknas uttalade rutiner gällande hur man följer upp beslutade stödinsatser för elever, och därför sker det inte heller någon systematisk uppföljning av samtliga åtgärder.

Rektorn bekräftar i intervju elevhälsans utsaga om att insatta stödåtgärder i vissa fall ej följts upp och säger att det vid möten med elevhälsan kommit till hans kännedom att tidigare beslutade åtgärder för elever i årskurs 4-6 inte följts upp. Enligt rektorn är det elevhälsans uppdrag (specialpedagogens) att följa upp de beslutade åtgärdsprogrammen, men att detta sker i varierande utsträckning.

### **Rättslig reglering**

Enligt skollagen ska ansvariga på skolan utreda elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar får rektorn, efter att ha gjort en bedömning i varje enskilt fall, besluta om anpassad studiegång för en elev. Ett sådant beslut får rektorn inte delegera. Beslut om anpassad studiegång får innebära avvikelser från timplanen samt de ämnen och de mål som annars gäller för utbildningen. Rektorn ansvarar för att en elev som har anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i grundskolan. Vidare ska samtliga insatta särskilda stödåtgärder följas upp och utvärderas.

### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Då Simrishamns kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Simrishamns kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Förutsättningar för lärande och trygghet**

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

**Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Simrishamns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

**Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

**Motivering till bedömning av brist****Skolinspektionens bedömning**

Utredningen visar att eleverna vid Borrby skola inte fått studie- och yrkesvägledning under innevarande läsår vilket påverkat deras möjligheter att göra ett informerat val gällande moderna språk inför årskurs 7. Skolinspektionen gör därför bedömningen att den studie- och yrkesorienterande verksamheten på skolan inte uppfyller författningarnas krav.

### Skolinspektionens utredning

Enligt de intervjuade eleverna har de inte fått någon information om språkvalen i årskurs 6 varken av studie- och yrkesvägledare eller av lärarna.

De intervjuade lärarna uppger att skolan vanligtvis brukar bjuda in en studie- och yrkesvägledare till skolan som pratar med eleverna, men att detta av praktiska skäl inte gått att genomföra i år. I intervjuerna med lärarna berättar de att någon visat en film om språket spanska, men att eleverna inte har informerats om språkvalet och vilken betydelse detta val har avseende elevernas framtida utbildning.

Rektorn säger som svar på frågan om hur eleverna bereds tillgång till studie- och yrkesvägledning att det vanligtvis sker genom att en studie- och yrkesvägledare kommer från en annan skola, men att detta inte skett i år.

### Rättslig reglering

Enligt skollagen och läroplanen ska den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodose elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Simrishamns kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Simrishamns kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Övriga bedömningsområden**

#### ***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

#### ***Bedömning och betygssättning***

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika*

ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

## Beslut

2016-06-22  
14 (16)

Dnr 43 - 2015:9077

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius  
Beslutsfattare/Undervisningsråd



Lars Jennfors  
Föredragande/Utredare

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Borrby skola

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

**Bilaga 2: Fakta om Borrby skola**

Borrby skola har vid tidpunkten för tillsynen 164 elever. Skolan är belägen i orten Borrby som ligger i Simrishamns kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass till och med årskurs 6. Det finns två särskilda undervisningsgrupper på skolan. Den ena är en förberedelseklass för årskurserna F-6 där nyanlända elever först kartläggs och sedan får delar av sin undervisning. Resterande undervisning sker tillsammans med den reguljära klass där eleven formellt har sin tillhörighet. I takt med att eleven bedöms ha möjlighet att fullt ut tillgodogöra sig undervisningen slussas eleven ut till den reguljära klassen.

Den andra särskilda undervisningsgruppen som finns på skolan är en kommunövergripande stödinsats för elever som behöver särskilt stöd som inte bedöms kunna ges på ett tillräckligt sätt inom ramen för den reguljära klass där eleven formellt sett tillhör. När elever från andra skolor får plats i denna särskilda undervisningsgrupp skrivs de över till Borrby skola och rektorn för Borrby skola blir då också deras rektor.