

Stockholms kommun

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Hässelbygårdsskolan
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Hässelbygårdsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Hässelbygårdsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 6 april 2016 och den 8 april 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Det finns ingen nationell statistik över skolans resultat.

Skolinspektionen besöker alla skolhuvudmän under perioden 2015-2017. Före tillsynen gör Skolinspektionen en kartläggning av förhållandena på alla skolor som en viss huvudman ansvarar för. Myndigheten beslutar sedan, utifrån vad denna kartläggning visar, hur tillsynen av huvudmannens skolor ska läggas upp. Skolinspektionen gör en fördjupad tillsyn av cirka 20 procent av de kommunala grund- och gymnasieskolorna. Alla fristående skolor och alla grundsär- och gymnasiesärskolor kommer också att få besök och egna tillsynsbeslut. Övriga kommunala skolor ingår i den samlade granskningen av kommunens skolverksamhet. De får inte besök och inte heller egna tillsynsbeslut.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-09-30
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-09-30
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-09-30

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens sammanfattande bedömning är att Hässelbygårdsskolan brister i sitt målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling av elever i verksamheten för grundsärskolan.

Skolinspektionen bedömer vidare att den psykolog som finns tillgänglig i grundsärskolans elevhälsa inte på något sätt är delaktig i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Skolinspektionen bedömer att det även finns brister i grundsärskolans systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den 30 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att det inom ramen för grundsärskolans verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.
- Se till att det inom ramen för grundsärskolans verksamhet genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.
- Se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs i grundsärskolans verksamhet för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

*Motivering till bedömning av brist**Skolinspektionens samlade bedömning*

Skolinspektionen bedömer att Hässelbygårdsskolan brister i sitt målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling av elever på grundsärskolan.

I detta sammanhang innefattar begreppet målinriktat arbete att det, i varje specifik verksamhet, genomförs en kartläggning av verksamheten för utifrån denna identifiera vilka åtgärder som behöver vidtas i verksamheten för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Dessa åtgärder ska vara konkreta och utvärderingsbara. Ett exempel på en sådan konkret åtgärd kan vara högre vuxennärvaro vid en viss plats och vid en viss tidpunkt.

I Skolinspektionens utredning framkommer visserligen uppgifter om att det genom en enkätundersökning görs en kartläggning av hur eleverna på grundsärskolan upplever tryggheten på skolan.

Utöver grundsärskolans och grundskolans gemensamma mål för arbetet mot kränkande behandling har Skolinspektionen dock inte kunnat se att grundsärskolan har identifierat några egna konkreta och utvärderingsbara åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling i denna kartläggning. Det framkommer heller inte av utredningen att grundsärskolan arbetar med några sådana åtgärder.

Vidare bedömer Skolinspektionen att eftersom det inom ramen för varje särskild verksamhet ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever är det viktigt att det arbete som görs i grundsärskolans verksamhet även synliggörs i planen mot kränkande behandling. I skolans gemensamma plan mot kränkande behandling går det dock inte att utläsa vilka konkreta åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever i grundsärskolans verksamhet. Planen saknar vidare en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras i grundsärskolans verksamhet under det kommande året och en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Rättslig reglering av det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling av elever

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Det framgår även att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Vidare framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionens utredning

Grundsärskolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling

I Skolinspektionens elevintervju framkommer att det finns elever i grundskolan som skriker i korridorerna och att det inte finns några rastvakter eller lärare som ser vad som händer eller som hör vad som sägs i korridorerna under rasterna. En av eleverna uppger i intervjun att hen inte känner sig trygg i skolan. I Skolinspektionens intervjuer med rektorn, biträdande rektor och lärare på grundsärskolan uppger biträdande rektor och en av lärarna att alla elever inte är ute på skolgården under rasterna, utan att vissa elever istället väljer att vara kvar inne i klassrummet. Läraren uppger även att hen inte vet varför eleverna inte vill vara ute på skolgården på rasterna.

I intervjuerna framkommer att eleverna i grundsärskolan deltar i skolans gemensamma kartläggning som bland annat innefattar frågor om trygghet och studiero. Biträdande rektor uppger att det har genomförts en elevenkät som visade på att elever i grundsärskolan känner sig otrygga i korridorerna och att skolan måste arbeta med detta framöver.

Rektorn uppger att det inte finns några specifika åtgärder framtagna för grundsärskolan i planen mot kränkande behandling, utan att klasserna och de olika stadierna på skolan arbetar på olika sätt med de gemensamma målen. Exempel på gemensamma mål i planen mot kränkande behandling är "*ingen ska känna sig kränkt på grund av sin religion*", "*eleverna ska kunna gå till skolan varje dag utan att känna rädsla för kränkande behandling*" och "*att se individen, inte åldern. Ingen ska känna sig kränkt eller diskriminerad pga sin ålder*". Till dessa mål finns det insatser som ska göras under läsåret. Till det mål som handlar om att eleverna ska känna sig trygga i skolan finns inga specifika åtgärder kopplade till grundsärskolans verksamhet.

Skolans plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen har tagit del av Hässelbygårdsskolans plan mot kränkande behandling "Hässelbygårdsskolans Likabehandlingsplan Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass, grundskolan, grundsärskolan och barnomsorgen Läsår 2015/2016".

Skolans plan mot kränkande behandling är gemensam för den verksamhet som bedrivs i grundsärskolan och den verksamhet som bedrivs i grundskolan.

Planen innehåller bland annat mål, begreppsförklaringar, beskrivningar av det åtgärdande arbetet samt en generell beskrivning av den organisation som skolan har för att arbeta främjande och förebyggande.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Hässelbygårdsskolan, grundsärskolan, inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att det finns en psykolog som deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens bedömer, utifrån de uppgifter som framkommit i tillsynen, att den psykolog som finns tillgänglig i skolans elevhälsa arbetar åtgärdande och utredande. Psykologen är dock inte på något sätt delaktig i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator.

I förarbetarna till skollagen framgår att i det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor (prop.2009/10:165 s. 276).

Skolinspektionens utredning

I det inskickade underlaget inför Skolinspektionens tillsyn framkommer att elever och vårdnadshavare kan boka tid med psykolog vid behov.

I Skolinspektionens rektorsintervju uppger rektorn att psykologen inte är involverad i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete, utan främst arbetar åtgärdande och utredande på skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Hässelbygårdsskolan, grundsärskolan, inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Stockholms kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp grundskolans måluppfyllelse och resultat, analysera dessa och besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån de behov som framkommer vid analysen. Rektorn ska också planera för, och se till att utvecklingsåtgärderna genomförs.
- Rektorn ska se till att uppföljning, analys, beslut om åtgärder och planering för att genomföra dessa dokumenteras.

*Motivering till bedömning av brist**Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i grundsärskolans systematiska kvalitetsarbete. Det systematiska kvalitetsarbete som bedrivs på skolan avser både grundskolans och grundsärskolans verksamhet.

Av utredningen framkommer att det på grundsärskolan visserligen görs en uppföljning och analys av elevernas resultat på individnivå. Skolinspektionens bedömning är dock att det saknas en skolövergripande uppföljning och analys av grundsärskolans arbete mot de nationella målen. En sådan skolövergripande uppföljning och analys är, oavsett elevantalet, viktig för att kunna identifiera vilka åtgärder som behöver vidtas för att utveckla verksamheten som helhet, och inte endast arbetet mot enskilda elever.

Vidare framkommer av utredningen att rektorn heller inte har beslutat om vilka utvecklingsåtgärder som är nödvändiga att vidta i grundsärskolan, sett utifrån vad en sådan uppföljning och analys har visat. Rektorn har därmed heller inte planerat för genomförandet av sådana utvecklingsåtgärder eller genomfört dessa. Dessa delar i det systematiska kvalitetsarbetet för grundsärskolan är heller inte dokumenterade.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planerna, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens dokumenterade systematiska kvalitetsarbete som finns sammanställt i de tre dokumenten "Verksamhetsberättelse VB 2015 för Hässelbygårdsskolan", "Verksamhetsplan 2016 för Hässelbygårdsskolan" och "Hässelbygård Resultatdialog ht15".

I Skolinspektionens granskning av dokumenten framgår att resultat, analys och beskrivna utvecklingsåtgärder främst gäller grundskoleverksamheten. I dokumentationen går det inte att urskilja vad som avser verksamheten för grundsärskolan.

I Skolinspektionens intervju uppger rektorn och biträdande rektor att det är svårt att göra en mer övergripande analys av grundsärskolans resultat eftersom det är så få elever. Rektorn uppger även att den analys som görs av resultaten är gemensam för hela skolan. Biträdande rektor uppger vidare att grundsärskolans resultat sammanställs månadsvis, men att grundsärskolans resultat inte finns med i verksamhetsberättelsen.

Rektorn uppger även att utvecklingsåtgärderna för grundsärskolan är allmänt hållna och att det är samma utvecklingsåtgärder som gäller för grundskolan som för grundskolan. Rektorn uppger vidare att skolan strävar efter att hitta utvecklingsåtgärder som är gemensamma för alla skolformer.

En av skolans lärare uppger att elevernas resultat följs upp och dokumenteras månadsvis, men att skolan inte har gjort någon övergripande analys av resultaten från år till år. Läraren uppger vidare att utveckling av verksamheten sker utifrån en uppföljning och analys av individuella elevers resultat, men inte på en övergripande gruppnivå.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten vid Hässelbygårdsskolans grundsärskola i Stockholms kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Stockholms kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärninng och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetsätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Beslut


2016-06-22
13 (15)

Dnr 43 - 2015:10091

På Skolinspektionens vägnar



Andreas Mehnert
Beslutsfattare



Linda Wolf
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hässelbygårdsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Hässelbygårdsskolan

Hässelbygårdsskolan är en kommunal skola som ligger i Hässelby-Vällingby stadsdelsområde i Stockholms kommun. Utbildningen på Hässelbygårdsskolans grundsärskola omfattar årskurserna 7-9. Vid tillfället för Skolinspektionens tillsyn gick 6 elever på grundsärskolan.

På skolan bedrivs även verksamhet för grundskolans förskoleklass till årskurs 9 samt fritidshem.

Detta beslut avser endast den verksamhet som bedrivs på grundsärskolan.

Skolan leds av en rektor och tre biträdande rektorer, där en av de biträdande rektorerna har ett större verksamhetsansvar för grundsärskolan. I skolans ledningsgrupp ingår också skolsekreterare och en intendent. Skolan har även en pedagogisk ledningsgrupp som består av skolledning och arbetslagsledare. Skolan har totalt sex arbetslag med varsin arbetslagsledare.