

Hässleholms kommun

## Beslut för grundsärskola

---

efter tillsyn i T4 grundskola  
belägen i Hässleholms kommun

## **Tillsyn i T4 grundskola**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hässleholms kommun under våren 2016. T4 grundskola besöktes av Skolinspektionen den 10 och 11 maj 2016.

### **Måluppfyllelse och resultat**

---

För grundskolan finns ingen offentlig statistik.

Av skolenhetens egen sammanställning framgår att samtliga elever som får sin utbildning inom ämnesområden i inriktningen träningskolan når kunskapskraven för grundläggande kunskaper efter sina förutsättningar. För elever inom nivån grundskola pendlar elevernas betyg mellan E och C i skolans samtliga ämnen. Vid skolenheten genomförs årligen en så kallad trivselbarometer som visar att eleverna har en hög känsla av trygghet då de befinner sig i skolan.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-11-08
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2016-11-08
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-11-08
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Undervisningen vid T4 grundsärskola behöver utvecklas så att den oavsett ämne/ämnesområde planeras och genomförs utifrån de nationella kursplanerna och läroplanen i undervisningen. Den undervisning som sker anpassas utifrån elevernas behov och förutsättningar, men det finns i inte tillräckligt tydlig koppling till kursplanerna. Denna brist på tydlig koppling till kursplanerna i samtlig undervisning får konsekvenser för lärarnas bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Det innebär att alla lärare inte gör bedömningar av elevernas kunskapsutveckling som tydligt utgår från kunskapskraven. Detta påverkar i sin tur den information om elevernas kunskapsutveckling som eleverna och deras vårdnadshavare får. Dessa brister är identifierade i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete och det finns en planering för hur bristerna ska åtgärdas. Även om skolan har påbörjat ett arbete för att förbättra detta, behövs mer insatser.

Vidare behöver elevhälsan organiseras så att de främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hässleholms kommun att senast den 8 november 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.*

*Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Hässleholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Läroplan för grundskolan 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 3. Kursplaner)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna ska planera och genomföra undervisningen utifrån läroplanen och respektive kursplan

*Motivering till bedömning av brist**Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionens bedömning är att undervisningen i samtliga ämnen och ämnesområden inte utgår från och därmed inte omfattar alla mål i läroplanen och respektive kursplan. Detta eftersom alla lärare inte i sin planering av undervisningen tydligt utgår från ämnets/ämnesområdets syfte och centralt innehåll i läroplan och kursplaner. Intervjuerna visar att rektorn och lärarna är medvetna om det inte finns tillräcklig vana att planera undervisningen utifrån läroplanen och att det därför är något som de ska utveckla. Även om ett utvecklingsarbete har påbörjats bedömer Skolinspektionen att samtliga lärare inte planerar och genomför undervisningen utifrån läroplan och kursplan så att eleverna förstår syfte och mål med undervisningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i denna del

*Skolinspektionens utredning*

Rektorn uppger att det vid skolenheten finns en tradition där uppdraget kretsar kring omsorg och att skapa en meningsfull skoldag, men att undervisningen har varit bristfälligt relaterad till läroplan och kunskapskrav. Skolan har, enligt rektorn, arbetat med detta, sedan rektorn tillträdde för tre år sedan och rektorn uppger att arbetet har tagit stöd av Skolinspektionens beslut från år 2012 där detta påpekades. Enligt rektorn finns nu lärare som utifrån läroplanen planerar sin undervisning på ett systematiskt sätt. Rektorn säger dock att det inte är tillräckligt eftersom alla lärare inte har läroplanen som utgångspunkt. Rektorn uppger att det inte är ovilja från lärarna som är anledningen. Enligt rektorn är det viktigt att skolan ändrar sitt fokus mot ett tydligare lärandeuppdrag.

Några av de intervjuade lärarna uppger att de inte är bra på att planera utifrån kunskapskraven eftersom de inte är vana att göra det. De beskriver att de därför påbörjat ett arbete för att tydligare koppla undervisningen till ämnen/ämnesområden. Lärarna uppger att de har kommit olika långt och att några av dem tydligt kopplar undervisningen till kunskapskraven. Enligt lärarna blir det mer faktakunskaper som tas upp i undervisningen, eftersom det är svårt att förklara progression för eleverna.

Intervjuade elever uppger att deras lärare inte pratar om kunskapskraven och vad de ska lära sig, utan att de i stället pratar om vad de ska göra. Eleverna uppger att de inte har erfarenhet av att så många lärare pratar med dem om vad de har lärt sig.

**Rättslig reglering**

Av läroplanen framgår de övergripande målen kring normer och värden samt kunskaper som alla elever bör ha utvecklat när de lämnar grundsärskolan. Målen anger inriktningen på skolans arbete. Vidare framgår att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.

Av Skolverkets allmänna råd "Planering och genomförande av undervisningen" framgår att läraren i sin planering av undervisningen bör tydliggöra vilka delar av ämnets syfte som undervisningen i det aktuella arbetsområdet ska inriktas mot och utifrån det avgöra hur det centrala innehållet ska kombineras och behandlas så att eleverna ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven. Vidare framgår att läraren i sin ledning av undervisningen bör se till att eleverna förstår syftet med de aktiviteter som ska ske i undervisningen samt vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla.

**Motivering till föreläggande som ingripande**

Då T4 grundsärskolas verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hässleholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.*

*I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.*

*Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Hässleholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven. (11 kap. 22-23 §§ skollagen, Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)
- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 11 kap. 15 § skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna ska utvärdera elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven i samtliga ämnen och ämnesområden.
- Lärarna ska fortlöpande informera om elevens utveckling i samtliga ämnen eller ämnesområden.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### Allsidig utvärdering av elevernas kunskaper

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionens bedömning är att lärarna inte i alla delar utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven i samtliga ämnen och ämnesområden. Detta eftersom intervjuade lärare och rektorn beskriver att arbetet med bedömning tydligare behöver bli kopplat till att bedöma utifrån kunskapskraven. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i denna del.

#### *Skolinspektionens utredning*

Intervjuade lärare uppger att det faktum att de inte haft för vana att planera undervisningen utifrån kursplanen även får konsekvenser för hur de bedömer eleverna utifrån kunskapskraven. Lärarna berättar att de saknar samsynkring hur de ska bedöma. De uppger att bedömning är deras viktigaste utvecklingsområde för läsåret 2016/2017, eftersom de ligger efter i utvecklingen jämfört med övriga skolor när det gäller bedömning. Hittills är det några lärare tillsammans med rektorn som lagt upp hur de ska få kompetensutveckling

kring det och arbetet ska börja för alla nästa läsår. Lärarna menar dock att arbetet först påbörjades ordentligt i och med att de fick en ny rektor och att utvecklingen har försenats på grund av stor personalomsättning.

Rektorn uppger i intervjun att rektorn ser att alla lärare bedömer elevernas prestationer under lektionerna, men att det inte är alla lärare som gör bedömningarna utifrån kunskapskraven. Rektorn säger att det krävs en trygghet i kunskaps- och lärandeuppdraget inom grundsärskola för att kunna göra det och att den tryggheten ännu inte finns hos alla lärare. Rektorn pekar på att det är liten spridning i betygen samt att det är elever med lindrig utvecklingsstörning som läser ämnesområden. Rektorn uppger att detta kan vara en indikation på att bedömningar inte görs i enlighet med kunskapskraven och vill därför utveckla arbetet för att säkerställa bedömningar utifrån uppsatta kunskapskrav.

### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att betygssättningen ska bygga på en bedömning av de kunskaper som eleven inhämtat i ämnet i förhållande till kunskapskraven. Enligt läroplanen ska lärarna utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling.

### Fortlöpande information om elevens kunskapsutveckling

#### *Skolinspektionens bedömning*

Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte om elevens utveckling i samtliga ämnen eller ämnesområden. Denna bedömning gör Skolinspektionen utifrån att samtliga lärare i de individuella utvecklingsplanerna inte gör bedömningar om vilka förmågor eleverna har utvecklat i ämnet eller ämnesområdet och utifrån att lärare och rektor beskriver att lärarna mer pratar med eleverna om vad de har gjort snarare än vilka förmågor de har utvecklat. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i denna del.

#### *Skolinspektionens utredning*

Intervjuade elever uppger att de inte vet vad de har lärt sig i alla ämnen. Lärarna uppger i intervjuerna att de oftare pratar med eleverna om vad de har gjort, än utifrån vad de har lärt sig. Flera av de intervjuade lärarna uppger att det är svårt att beskriva de korrekta begreppen för eleverna, men att de upptäckt att de ibland förenklar för mycket i all välmening. Enligt rektor värjer sig en del lärare från att använda de korrekta begreppen utifrån nu

gällande läroplan och kursplaner när de pratar och skriver till eleverna eftersom de tänker att eleverna inte förstår begreppen. Rektorn menar dock att eleverna kommer att förstå begreppen om lärarna börjar att använda dem.

Enligt rektorn innehåller de individuella utvecklingsplanerna i vissa ämnen fortfarande beskrivningar av vad eleverna har arbetat med och inte bedömningar om elevernas förmågor utifrån kunskapskraven. Rektorn uppger att det får konsekvenser för vilken information eleverna och deras vårdnadshavare får om kunskapsutvecklingen. Enligt rektorn är det fortfarande flera lärare som i de individuella utvecklingsplanerna beskriver vad eleverna har gjort i stället för att där återge sin bedömning av deras förmågor. De exempel på lärarnas bedömningar av elevernas arbeten som inspektörerna tar del av vid besöket visar på att det finns en stor variation utifrån vad lärarna utgår ifrån vid sina bedömningar. En del lärare har tydliga kopplingar till kursplanernas kunskapskrav i sin återkoppling, medan andra inte har någon sådan koppling alls. Lärarna beskriver att de numera har en gemensam mall som alla lärare använder inför utvecklingssamtalen, men att de vet om att de skulle behöva samlas och föra gemensamma diskussioner kring bedömningar inför utvecklingssamtalen.

### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande ska informeras om elevens utveckling. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i. I årskurs 1-5 och i årskurs 6-9, om vårdnadshavarna inte begär betyg, ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eller ämnesområden som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Av läroplanen framgår att lärarna utifrån kursplanernas krav allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling och muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen.

**Motivering till föreläggande som ingripande**

Då T4 grundsärskolas verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hässleholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

**Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Hässleholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

**Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska organisera arbetet så att elevhälsan främst arbetar med de förebyggande och hälsofrämjande insatser som behövs för att elevernas utveckling mot målen ska stödjas.

**Motivering till bedömning av brist****Skolinspektionens bedömning**

Elevhälsan inom T4 grundsärskola arbetar inte främst förebyggande och hälsofrämjande. Denna bedömning gör Skolinspektionen utifrån att elevhälsans personal uppger att de inte har ett arbetssätt inom elevhälsan där de strukturerat går igenom och prioriterar vilka behov som skulle finnas att

arbeta förebyggande och hälsofrämjande kring eftersom de i störts utsträckning arbetar med olika individärenden. Intervjuade lärare uppger vidare att de inte känner till att något förebyggande arbete genomförs. Även om rektorn menar att det arbete elevhälsan gör i sig är förbyggande, bedömer Skolinspektionen att lärarna behöver ha vetskap om det förebyggande arbetet och att elevhälsans personal uppfattar att arbetet organiseras så att de främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i denna del.

### *Skolinspektionens utredning*

Enligt intervjuade lärare består de hälsofrämjande insatserna av regelbundna viktkontroller hos eleverna. I övrigt kan de inte påminna sig om att de vet om något förebyggande eller hälsofrämjande arbete som initierats av elevhälsan. Lärarna uppger att de inte tror att elevhälsan gör sådant och att de i alla fall inte känner till det. Elevhälsans personal uppger i intervju att de inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande eftersom deras tid inte räcker till. De beskriver att de inte har ett arbetssätt inom elevhälsan där de strukturerat går igenom och prioriterar vilka behov som skulle finnas att arbeta förebyggande och hälsofrämjande kring. De uppger att de i sina funktioner upptäcker områden, via hälsosamtal och trivselundersökningar, som det skulle behöva genomföras insatser utifrån, men att de inte hinner arbeta med detta. De anger att det beror på att individärendena tar det mesta av tiden i anspråk.

Enligt rektorn gynnas skolans utveckling av att elevhälsans personal ger lärarna handledning i elevärenden och att arbetet på så vis är förebyggande. Däremot håller rektorn med elevhälsans personal om att elevhälsan inte på ett mer strukturerat sätt identifierar behov och gör aktiva prioriteringar i det förebyggande arbetet som de borde. Rektorn beskriver att elevhälsan till exempel inte följer upp arbetet som de gör. Rektorn ser att det skulle finnas behov av förebyggande insatser på ett systematiskt sätt, men att arbetet inom elevhälsan sker när en situation har uppstått.

### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att det för eleverna i bland annat grundsärskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

**Motivering till föreläggande som ingripande**

Då T4 grundskolors verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hässleholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Övriga arbetsområden****Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

**Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.*

*När skolans arbetsätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.*

*Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

**Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.*

*Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

## Beslut

2016-06-23  
13 (13)

Dnr 43 - 2015:9107

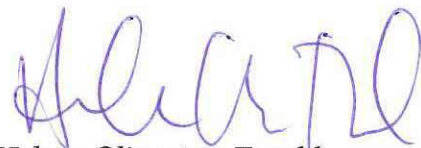
### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

**På Skolinspektionens vägnar**



Maria Kärrman  
Enhetschef



Helena Olivestam Torold  
Föredragande/undervisningsråd

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om T4 grundskola

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

**Bilaga 2: Fakta om T4 grundskola**

T4 grundskola ingår som en skolenhet i rektorsområde T4-grundskola. Vid skolenheten bedrivs verksamhet i grundskolans årskurser 1–9 i både ämnen och ämnesområden. Det går 91 elever i skolenheten, varav 33 i inriktning på träningskola. Eleverna går i åldersheterogena klasser och det är mellan 6 och 20 elever per klass. Skolenheten leds av en rektor, som även är rektor för övriga verksamheter inom rektorsområdet.