

Lessebo kommun

Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram

efter tillsyn i Lessebo Gymnasium
belägen i Lessebo kommun

Tillsyn i Lessebo Gymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lessebo kommun under vårterminen 2016. Lessebo Gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 11-12 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Nationell statistik över kunskapsresultat redovisas inte för introduktionsprogram. Skolan redovisar inte genomströmning av elever på språkintruktionsprogrammet. Skolan redovisar att vårterminen 2015 avslutade tio elever introduktionsprogrammet preparandutbildning. Av dessa var hälften behöriga till nationellt program. Övriga elever övergick till annat introduktionsprogram, annan skolform eller sommarskola för att komplettera ett återstående ämne för att få behörighet till nationellt program.

Trygghet och studiero

Intervjuade elever säger att studieron varierar och att det är lugnt på vissa lektioner medan det blir högljutt på andra lektioner, särskilt när det ingår i undervisningen att de ska diskutera och när det är sista lektionen för dagen.

Intervjuade lärare säger att de inte upplever några problem med studieron men att det kan vara lite ljudligt i klassrummen när eleverna hjälper varandra.

Tryggheten på skolan beskrivs av intervjuade elever som god. Intervjuade lärare, representanter för elevhälsoteamet och rektorn menar däremot att tryggheten har en del brister. Detta förklaras med att skolan kontinuerligt tar emot nya elevgrupper och att det då blir en del oro och konflikter innan de nya eleverna har introducerats i skolans regler och värdegrund samt funnit sig tillrätta i sin undervisningsgrupp.

Skolinspektionen genomförde hösten 2015 en enkät för elever i årskurs 2 och en enkät för pedagogisk personal. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index indikerar en negativ uppfattning.

Beslut

2016-06-23

3 (13)

Dnr 43 - 2015:9019

Elevernas svar på frågor om studiero gav indexvärdet 5,2 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters indexvärde som var 5,9. Den pedagogiska personalens svar gav indexvärdet 5,7 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters indexvärde som var 7,1.

Elevernas svar kring trygghet gav indexvärdet 8,4 vilket kan jämföras med samtliga deltagande skolenheters indexvärde som också var 8,4. Den pedagogiska personalens svar gav indexvärdet 7,1 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters indexvärde som var 8,4.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Avstående från ingripande	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-09-30
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att Lessebo kommun behöver fortsätta och förstärka arbetet med att säkerställa en skolmiljö som präglas av trygghet. Utredningen visar att skolmiljön, trots vidtagna åtgärder, inte fullt ut präglas av trygghet. Mot bakgrund av de åtgärder som huvudmannen uppger sig ha vidtagit och vidtar för att komma till rätta med bristen, och som redovisas nedan i detta beslut, bedömer Skolinspektionen dock att det finns särskilda skäl mot ett ingripande.

Tillsynen visar vidare att elevhälsan inte främst används i förebyggande och hälsofrämjande syfte för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Vad gäller övriga områden som Skolinspektionen granskat har det inte framkommit annat än att skolans arbete uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lessebo kommun att **senast den 30 september 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lessebo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Lessebo kommun ska säkerställa att elevhälsans samtliga kompetenser medverkar eller bidrar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Motivering till bedömning av brist

Bedömning

Utredningen visar att elevhälsans samtliga kompetenser inte medverkar eller bidrar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att elevhälsans arbete inte uppfyller författningarnas krav.

Utredning av elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande insatser

Intervjuad representant för elevhälsan säger att elevhälsan inte har något tydligt och strukturerat uppdrag på skolan. Enligt denna intervju består skolans elevhälsoteam endast av kuratorn; något team finns således inte. På Skolinspektionens fråga i intervju med elevhälsoteamet om samtliga fyra kompetenser som ska finnas i elevhälsan medverkar i ett förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan är svaret; nej.

På fråga om elevhälsoteamets förebyggande och hälsofrämjande arbete svarar rektorn att det är det som görs i trygghetsteamet där det bara har varit rektorn och kuratorn som träffats. Elevhälsans övriga kompetenser har inte medverkat i något förebyggande och hälsofrämjande arbete, enligt rektorn. Rektorn säger att hon haft dålig koll på skolans elevhälsoteam och att hon inte prioriterat detta. Vidare uppger rektorn att skolsköterskan aldrig är på skolan och att specialpedagogisk kompetens saknas. Rektorn säger att skolsköterskan egentligen har 3,5 timmar på skolan men aldrig hinner med att komma till skolan. Vidare uppger rektorn att hon inte får någon kontakt med skolsköterskan när hon söker henne via e-post. Skolpsykologen finns, enligt rektorn, i det centrala teamet.

Intervjuade lärare uppger att de aldrig ser skolsköterskan och att det inte finns någon specialpedagog eller speciallärare på skolan. Samma lärare säger emellertid att kuratorn medverkar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet genom att ha tjej- och killgrupper varje vecka samt att eleverna har besökt ungdomsmottagningen i Växjö tillsammans med kuratorn.

Rättslig reglering

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Detta innebär, enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 275 och 656), att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Vidare anges i förarbetena att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. Som exempel på mer generellt inriktade uppgifter, där elevhälsans medverkan är viktig, nämns bland annat arbetet med skolans värdegrund, undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Lessebo kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Lessebo kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Avstående från ingripande

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lessebo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

*Motivering till bedömning av brist***Bedömning**

Skolinspektionens utredning visar att skolmiljön, trots vidtagna åtgärder, inte fullt ut präglas av trygghet. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans arbete inom detta bedömningsområde inte uppfyller författningarnas krav.

Utredning av tryggheten på skolan

På fråga från Skolinspektionen om de känner sig trygga i skolan svarar intervjuade elever; ja. Intervjuade lärare säger dock att de upplever att många elever känner sig otrygga och att det finns elever som känner sig hotade av andra elever på skolan. Dessa lärare säger också att Skolinspektionen i elevintervjuerna inte mötte några av de elever som känner sig otrygga. På frågan om vad skolan gör åt den otrygghet de intervjuade lärarna beskriver svarar samma lärare att skolan anställt en person som finns med på rasterna, att de har samtal om trygghet med elever på deras modersmål, att de genomför samtal om trygghet i klassrummen och att detta har högsta prioritet. Vidare uppger intervjuade lärare att de i undervisningen kontinuerligt för samtal om likabehandlingsplanen och att kuratorn har haft samtalsgrupper där elever har kunnat delta frivilligt. Samtidigt uppger intervjuade lärare att det förebyggande arbetet för trygghet inte fungerar optimalt. Andra intervjuade lärare säger att Lessebo Gymnasium över lag inte är en otrygg skola, att det tidigare varit väldigt lugnt men att det varit oroligt de senaste veckorna.

Representant för elevhälsoteamet säger i intervju att det finns elever som inte känner sig trygga, att de upplever att lärare inte ingriper vid bråk. Samma talesperson uppger att det finns olika elevgrupper som känner sig kränkta av varandra och att elever känner sig otrygga för att det kan bli bråk och slagsmål. En åtgärd för att skapa trygghet är, enligt elevhälsoteamets representant, de samtal som kuratorn haft med grupper av elever.

Enligt rektorn är tryggheten skolans dilemma just nu. Rektorn säger att vissa elever inte känner sig trygga och att de nog är mest otrygga på rasterna. Vidare uppger rektorn att otryggheten kommer sig av att det finns elever som plötsligt blir aggressiva, att det förekommit våld, kränkningar och stölder samt att det finns motsättningar mellan olika elevgrupper. För att minska otryggheten säger rektorn att hon har anställt ytterligare personal, både för rasterna och för undervisningen. Rektorn uppger vidare att hon vid incidenter tillämpar en konsekvenstrappa och att skolan har en arbetsgång för hur de ska hantera situationer som skapar otrygghet. Rektorn säger avslutningsvis att hon tilldelat elever skriftlig varning och att avstängning av elev har skett.

På en kompletterande fråga till huvudmannen, efter skolbesöket, om vilka ytterligare insatser som görs för att tillförsäkra eleverna en trygg miljö på skolan, svarar huvudmannen: Huvudmannen har tillsatt en lokalutredning för att se över utbildningslokalerna och se hur de kan nyttjas på bästa sätt för att säkerställa arbetsmiljön för både personal och elever. En konsult är inkopplad för att tillsammans med personal och elever ta fram förslag på hur uppehållsrum, korridorer samt utemiljön kan förändras för att eleverna ska få bättre arbetsmiljö under raster och förhindra att tumult uppstår. Extra personal är inkopplad för att vara med eleverna på rasterna. Kommunen upphandlar just nu en säkerhetsjänst som personal kan nyttja om situationer uppstår. Barn- och utbildningsförvaltningens säkerhetsansvarige tillsammans med rektor på Lessebo utbildningscenter planerar att tillsammans med personalen gå igenom säkerhetsrutiner och hur de kan jobba ytterligare med förebyggande arbete.

Rättslig reglering

Skollagen anger att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

Motivering till avstående från ingripande

Skolinspektionen kan konstatera att det, enligt vad som framgår av utredningen och av huvudmannens kompletterande svar på fråga om tryggheten på Lessebo Gymnasium fortfarande finns elever i Lessebo Gymnasium som inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Därmed föreligger fortfarande en brist i förhållande till 5 kap. 3 § skollagen som anger att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Mot bakgrund av de åtgärder som huvudmannen och skolan redovisat att man vidtagit och planerar att vidta för att tillförsäkra alla elever trygghet, gör skolinspektionen bedömningen att huvudmannen i dagsläget har vidtagit och vidtar de åtgärder som rimligen kan krävas för att komma till rätta med bristen. Skolinspektionen bedömer därför att det finns särskilda skäl mot ett ingripande och väljer därför att avstå från att ingripa i enlighet med 26 kap. 12 § 3 p. skollagen.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avögöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare.

Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handedaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Beslut

2016-06-23

11 (13)

Dnr 43 - 2015:9019

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius

Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Eva Bergenlöv

Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Lessebo Gymnasium

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Lessebo Gymnasium

Lessebo Gymnasium ligger i centralorten Lessebo. Skolenheten har kommunal huvudman. På Lessebo Gymnasium finns introduktionsprogrammen individuellt alternativ och språkintröduktion. Vid tiden för tillsynen finns totalt 87 elever på skolan, varav en på Individuellt alternativ och 86 på språkintröduktion.