

Nordens Teknikerinstitut Aktieföretag (NTI)

Org.nr. 556120-3679

Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i NTI-gymnasiet Malmö
i Malmö kommun

Tillsyn i NTI-gymnasiet Malmö

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nordens Teknikerinstitut Aktiebolag (NTI) (organisationsnummer 556120-3679) under våren 2016. NTI-gymnasiet Malmö besöktes av Skolinspektionen mellan den 10 och den 12 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåret 2014/15 var den genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna på el- och energiprogrammet 11,2 jämfört med rikets 12,5. För teknikprogrammet var den siffran 12,0 jämfört med rikets 13,9.

Andelen elever med gymnasieexamen (betygssatta i minst 2500 poäng) av elever med avgångsbetyg uppgår till 56,3 procent i jämförelse med rikets 88,0 procent.

Andelen elever som fullföljde sin utbildning inom 3 år uppgick till 41,7 procent vilket kan jämföras med 72,1 procent för riket som helhet.

Trygghet och studiero

Av den enkät som Skolinspektionen genomförde inför tillsynen bland elever i årskurs 2 framgår att de flesta elever känner sig trygga på skolan. Skolan uppvisar högre värden inom området *trygghet* i förhållande till övriga medverkande skolenheter i enkätomgången. Inom området *studiero* uppvisar skolan lägre värden än övriga medverkande skolenheter i enkätomgången.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkes-program och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Föreläggande	2016-09-30
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Det finns inget i tillsynen som visar annat än att den skolförlagda undervisningen på NTI-gymnasiet Malmö utgår från de nationella målen. Skolan arbetar aktivt för att alla elever ska tillförsäkras en god studiemiljö. Rektorn följer regelbundet och systematiskt upp skolenhetens resultat. Dock behöver huvudmannen säkerställa att alla elever på yrkesprogram får minst 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen.

Skolinspektionen kan konstatera att skolenheten hade låga kunskapsresultat läsåret 2014/15. Skolinspektionens elevenkät som genomfördes hösten 2015 visade på låga resultat inom området *studiero*. Skolans rektor har

uppmärksammat detta i skolenhetens kvalitetsarbete och har vidtagit kraftfulla åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten och studieron.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nordens Teknikerinstitut Aktiebolag (NTI) att senast den 30 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nordens Teknikerinstitut Aktiebolag (NTI) inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleverna på yrkesprogrammen får arbetsplatsförlagt lärande som uppfyller de krav som finns för utbildningen. (16 kap. 16 § skollagen; 4 kap. 12 -13 §§ gymnasieförordningen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Säkerställa att alla elever på yrkesprogrammen får minst 15 veckor arbetsplatsförlagt lärande och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans anordnande av det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Alla elever på skolans yrkesprogram får inte ett arbetsplatsförlagt lärande som uppfyller de krav som finns för utbildningen. Huvudmannen säkerställer inte att alla elever ges APL i den omfattning som gymnasieförordningen föreskriver. Detta eftersom en del av den tid som planeras för att ingå i APL ägnas åt övriga skoluppgifter som genomförs på skolan.

Vidare har APL i vissa fall skolförlagts på ett sätt som inte är förenligt med gymnasieförordningens bestämmelser. Av utredningen framgår att APL förlagts till skolan på grund av att huvudmannen inte hunnit ordna platser till eleverna i tid innan APL-periodens början. Denna omständighet kan inte hänföras till de omständigheter som enligt gymnasieförordningen tillåter huvudmannen att förlägga APL till skolan.

Alla elever på yrkesprogrammen har inte APL-platser

Enligt gymnasieförordningen ska arbetsplatsförlagt lärande förekomma på alla yrkesprogram i minst 15 veckor. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser till APL och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen.

I de fall APL-platser inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över eller av säkerhetsskäl ska utbildningen bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan. Innan huvudmannen beslutar om detta ska huvudmannen samråda med det lokala programrådet. Huvudmannen ska vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska förläggas till en arbetsplats.

Skolans elever har APL under vårterminen i årskurs 2 och under både höst- och vårterminerna i årskurs 3. I samband med dessa perioder har eleverna APL två dagar per vecka under tio veckors tid.

Av elevintervjuer framgår att det varierar i vilken omfattning elever har APL-platser. En elev i årskurs 3 uppger att APL-plats saknades under hela årskurs 2. Eleven var istället på skolan mellan klockan 08.00-15.00 och arbetade med tilldelade skoluppgifter. När dessa var avklarade såg eleven på film.

Elever i årskurs 2 uppger att de flesta har haft APL-platser och att några av dem fått hjälp av sin lärare att skaffa APL-plats. Om elever saknar plats ska de vara i skolan och arbeta med att söka APL-plats med stöd av lärarna. De elever som trots detta inte hittade någon APL-plats fick efter en vecka börja arbeta med andra uppgifter med anknytning till yrkesprogrammet eller arbeta med uppgifter i ämnen där de halkat efter, till exempel engelska.

Skolans rektor uppger att det under de senaste läsåren inte funnits tillräckligt med APL-platser. Skolans APL-samordnare bekräftar detta och uppger att det finns cirka tio elever i årskurs 2 och tio elever i årskurs 3 som saknar APL-plats. Även av uppgifter från skolans lärare framgår att det finns ett flertal elever i årskurs 2 som saknat APL-plats. För eleverna i årskurs 2 sägs detta kunna bero på sjukdom, omfattande frånvaro eller att en elev tackat nej. I årskurs 3 är det enligt skolans APL-samordnare i hög grad den omfattande frånvaron som är orsak till att elever saknar APL-plats.

Rektorn redogör för att förbättringar avseende APL kommer att ske. En platsbank är under uppbyggnad. Under nästa läsår ska två lärare arbeta med APL-samordning istället för en som det är idag. Målet är att alla elever på yrkesprogram ska ha APL.

Efter tillsynsbesöket har huvudmannen inkommit med ett förtydligande där de framför orsaker till att elever har saknat APL-platser. Förklaringar uppges vara funktionsnedsättningar eller omfattande frånvaro.

Skolinspektionen vill i detta sammanhang påtala att elever som uppvisar svårigheter i sin skolsituation, till exempel fysisk eller psykisk funktionsnedsättning eller elever har omfattande frånvaro har rätt till stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd om de har behov av detta. Rätten till stöd omfattar även den del av utbildningen som är förlagd till en arbetsplats (APL).

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens

ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som program-gemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlade bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och

främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivet ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar


Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare


Maud Karlström
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om NTI-gymnasiet Malmö

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om NTI-gymnasiet Malmö

NTI-gymnasiet Malmö är en fristående gymnasieskola belägen i de centrala delarna av Malmö. Huvudman för skolenheten är Nordens Teknikerinstitut AB med organisationsnummer 556120-3679. Verksamheten vid NTI-gymnasiet Malmö startade läsåret 2002/03 och har vid tillsynsbesöket 230 elever.

Följande nationella program bedrivs vid skolenheten i enlighet med Skolinspektionens beslut (dnr 32-2010:3570):

- El- och energiprogrammet med inriktning Dator- och kommunikationsteknik.
- Teknikprogrammet med inriktningarna Informations- och medieteknik och Teknikvetenskap.

Skolenhetens elevhälsa omfattar en specialpedagog, en skolsköterska samt kurator. Skolpsykolog och skolläkare anlitas vid behov.

Tillgången till elevhälsa och skolbibliotek kommer att bedömas i samband med tillsynen av skolans huvudman.