

Letebo Utbildning AB

Org.nr. 556917-5663

info@leteboskolan.se

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Leteboskolan  
belägen i Marks kommun

## Tillsyn i Leteboskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Letebo Utbildning AB (556917-5663) under våren 2016. Leteboskolan besöktes av Skolinspektionen den 31 maj 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

#### *Årskurs 3*

På grund av för få elever redovisas inga resultat på de nationella ämnesproven i årskurs 3 i Skolverkets statistik.

Av huvudmannens egen sammanställning av resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2014/15, framgår att det var 60 procent av eleverna i årskurs 3 som klarade samtliga delprov. Resterande andel klarade proven med undantag för enstaka delprov.

#### *Årskurs 6*

Enligt Skolverkets statistik över terminsbetygen i årskurs 6 läsåret 2014/15, var den genomsnittliga betygspoängen för respektive ämne nära på genomgående lägre än motsvarande i riket samma läsår. Lägst vad den genomsnittliga betygspoängen i ämnet kemi på 8,0 poäng, att jämföra med motsvarande siffra i riket på 12,9 poäng. Högsta betygspoäng hade eleverna i ämnet samhällskunskap på 14,8 poäng, att jämföra med 13,0 i riket.

#### *Årskurs 9*

Skolverkets statistik visar att 93 procent av eleverna på skolenheten uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2014/15. Andelen är högre än rikets genomsnitt på 77 procent. Det genomsnittliga meritvärdet var 242,5 poäng, att jämföra med 224,7 i riket.

Vad beträffar skillnaden mellan de olika ämnena visar Skolverkets statistik att den genomsnittliga betygspoängen varierade mellan som lägst 12,9 i kemi och biologi, och högst 16,6 i slöjd läsåret 2014/15. Den genomsnittliga betygspoängen var nära på genomgående högre än motsvarande resultat i riket.

#### *Trygghet och studiero*

Av resultatet på Skolinspektionens enkäter till elever i årskurs 9, som genomfördes under hösten 2015 (75 procent svarsfrekvens och 9 svarande), framgår att resultaten på nästan samtliga av enkätens frågeområden var högre

## Beslut

2016-06-23

3 (9)

Dnr 44 - 2015:9798

än samtliga enheter som ingick i enkäten. På området "Förhindra kränkningar" var indexvärdet 8,2 jämfört med 6,8 för samtliga ingående enheter (indexvärdet redovisas utifrån en skala på 1-10, där 10 signalerar goda resultat, medan ett lägre indexvärde indikerar sämre resultat). På området "Studiero" var indexvärdet marginellt under resultatet för samtliga ingående enheter (5,1 jämfört med 5,3).

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

*Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.*

### Sammanfattande bedömning

Av Skolinspektionens tillsyn framkommer inget annat än att Leteboskolan lever upp till författningarnas krav inom de områden som granskats. Skolans ledning, lärare och elevhälsa har ett starkt engagemang för elevernas utveckling med fokus på lärandet, och omprövar löpande sina arbetssätt och metoder. Det framkommer inte heller annat än att eleverna är trygga på skolan.

## **Skolinspektionens beslut**

---

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Leteboskolan.

### **Arbetsområden**

#### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

#### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

#### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis*

att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

### **Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna**

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

### **Utveckling av utbildningen vid skolenheterna**

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

## Beslut

2016-06-23  
7 (9)

Dnr 44 - 2015:9798

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek  
Beslutsfattare



Karin Malmsten  
Föredragande

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Leteboskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Leteboskolan**

Leteboskolan är en fristående grundskola med årskurserna 1-9, belägen i Marks kommun. Skolan drivs av den enskilda huvudmannen Letebo Utbildning AB med organisationsnumret 556917-5663. Huvudmannen har tillstånd att bedriva förskoleklass, grundskola för årskurserna 1-9 och fritidshem (dnr 34-2013:2174) samt grundsärskola för årskurserna 1-9 (dnr 31-2015:2394). I anslutning till verksamheten finns även förskola, som också drivs av huvudmannen.

När det gäller grundsärskolan samt huvudmannens ansvarstagande för fritidshemmet bedöms detta egna beslut (se beslut 2016-06-23, dnr 2016:989 respektive beslut 2016-06-23, dnr 2015:9800). När det gäller förskolan är det Marks kommun som har tillsyn över utbildningen där.

Både grundskolan, grundsärskolan och fritidshemmet leds av en rektor, som tillika är förskolechef för förskolan. Till sitt stöd har rektorn en biträdande rektor för grundskolan och grundsärskolan, samt en biträdande rektor/föreståndare för förskolan och fritidshemmet. Personalen består i övrigt av klasslärare, ämneslärare, stödpedagoger, arbetslagsledare och personal inom elevhälsan – kurator, specialpedagog, speciallärare och skolsköterska. Skolläkare och skolpsykolog finns knutna till skolans elevhälsa via avtal och deltar löpande i elevhälsans arbete. Skollunch tillagas i eget kök på skolan och serveras i skolans egen matsal. Vidare finns ett mindre bibliotek uppfört på skolan.

Eleverna är indelade i både åldershomogena och åldersintegrerade klasser, och vid tiden för tillsynen finns totalt 124 elever på skolan.