

Uppföljningsbeslut

Jensen Education AB
info@jenseneducation.se

2016-06-23

1 (2)

Dnr 400-2014:4245

Rektor vid Jensen gymnasium Södra
jonatan.laurent@jenseneducation.se

Uppföljning av kvalitetsgranskning av skolornas arbete för att förebygga studieavbrott i gymnasieskolan vid Jensen gymnasium Södra i Stockholms kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Jensen Education AB vidtagit tillräckliga åtgärder och kvalitetsgranskningen avslutas därmed.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört kvalitetsgranskning av skolornas arbete för att förebygga studieavbrott i gymnasieskolan vid Jensen gymnasium Södra i Stockholms kommun. Kvalitetsgranskningen genomfördes under hösten 2014 och våren 2015. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen några viktiga utvecklingsområden som angetts i beslut den 5 mars 2015:

Jensen gymnasium Södra behöver utveckla sitt arbete med att kartlägga och utreda elevernas behov av stöd. I det arbetet behöver eleven själv involveras och elevhälsans olika kompetenser tas tillvara i större utsträckning. Vidare behöver skolan utforma och genomföra stödinsatser så att de motsvarar elevens behov. Skolan behöver tydligare individanpassa åtgärderna och bedöma om de stödinsatser som används är tillräckliga. Skolinspektionen bedömer även att skolan behöver säkerställa att eleverna i urvalet får de extra anpassningar och det särskilda stöd som de enligt skollagen har rätt till. Slutligen behöver skolan utveckla arbetet med att följa upp om stödinsatserna för enskilda elever faktiskt genomförs och vilka effekter de får. Det gäller såväl anpassningar av undervisningen som andra stödinsatser.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen, Jensen Education AB, ska redovisa vilka åtgärder som vidtagits eller planerats. Jensen Education AB har inkommit med en sådan redovisning.

Av huvudmannens redovisning framkommer bland annat följande. Jensen gymnasium Södra har utvecklat sitt arbete med att kartlägga och utreda elevernas behov av stöd genom att bland annat genomföra screeningtester av

elever i matematik och läsförståelse. Lärarna använder resultaten för att kunna planera och anpassa undervisningen utifrån elevernas behov på ett bättre sätt.

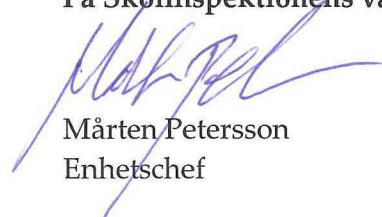
För att elever och elevhälsoteam ska vara mer delaktiga i arbetet med särskilt stöd har lärarna samtal med alla elever som riskerar F i en kurs. Elevhälsoteamet för diskussioner och fattar beslut om vilka åtgärder som passar bäst. För att alla lärare ska bli mer involverade i vilka beslut som elevhälsoteam och skolledning har tagit om stödinsatser för enskilda elever har skolledningen tillsammans med specialpedagog utvecklat en struktur där lärare, elevhälsoteamet och skolledning kan få en tydlig överblick kring vilka behov och anpassningar som eleven har i klassrummet.

Samtliga lärare har fått fortbildning i arbetet med extra anpassningar. För att kunna följa upp om de extra anpassningarna är tillräckliga sätter lärarna varje månad prognosbetyg för samtliga elever. Prognoserna lyfts även med elevhälsoteamet för att kunna fatta gemensamma beslut kring åtgärder och anpassningar.

En förtydligad rollbeskrivning har tagits fram för skolans så kallade huvud-coacher. Bland annat framgår att lektionsbesök ska genomföras för att coacherna ska få en inblick i hur respektive lärare arbetar med anpassningar och åtgärder i klassrummet. Det har också lett till att information om elever som kommit efter snabbare når vårdnadshavare. Eleverna i årskurs 1 har fått information om studieteknik och stresshantering av skolans elevhälsoteam.

Under höstterminen 2015 har skolan använt sig av nya rutiner vid hög frånvaro. Elever som har 5 timmar eller mer ogiltig frånvaro under en period på två veckor har ett samtal med sin coach där en utredning kring frånvaro görs. Information om elevens ogiltiga frånvaro skickas även direkt till elevens hemkommun.

På Skolinspektionens vägnar



Mårten Petersson
Enhetschef



Annica Emmervall
Föredragande