

# Verksamhetsrapport

---

efter kvalitetsgranskning av utbildningen på  
språkin introduktion vid Kullagymnasiet i Höganäs  
kommun

## Innehåll

---

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Kullagymnasiet

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

## Inledning

---

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av utbildningen på språkintruktionsprogrammet under våren och hösten 2016. Granskningen vid Kullagymnasiet i Höganäs kommun ingår i detta projekt.

Kullagymnasiet besöktes den 17 – 19 maj 2016. Ansvariga inspektörer har Thomas Nilsson och Bo Jersenius varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av utbildningen på språkintruktionsprogrammet i gymnasieskolan genomförs i ytterligare 41 skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en publikation. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Skolinspektionen har följt två elevers utbildning vid språkintruktionsprogrammet i denna granskning. Elevnamnen *Omid* och *Samr* i denna rapport är fiktiva och används endast för att underlätta läsningen.

## Bakgrundsuppgifter om Kullagymnasiet

---

Utbildningen vid Kullagymnasiet omfattar el- och energiprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet samt intruktionsprogrammen preparandutbildning, programinriktat individuellt val, yrkesintruktionsprogrammet, individuellt alternativ och språkintruktionsprogrammet. Vid skolan finns två rektorer, varav en rektor har ansvar för skolenheten som bland annat innefattar språkintruktionsprogrammet.

Vid tidpunkten för skolbesöket finns det enligt redovisade uppgifter från huvudmannen totalt 545 elever på Kullagymnasiet, varav 112 elever studerar vid språkin introduktionsprogrammet. Antalet elever vid språkin introduktionsprogrammet har från läsårs start 2013/14 fram till tillfället för skolbesöket ökat från noll till 112 elever vid skolenheten. Den största ökningen har skett innevarande läsår, det vill säga 2015/16.

Eleverna vid språkin introduktionsprogrammet är fördelade på fyra olika undervisningsgrupper, baserat på deras språknivå i svenska. Det finns en ansvarig mentor för varje undervisningsgrupp.

## Resultat

### 1. Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?

Frågeställning fokuserar på i vilken omfattning huvudmannen, rektorn och skolpersonalen erbjuder eleverna en flexibel utbildning utifrån deras skiftande behov och förutsättningar. Det handlar om huvudmannens plan för utbildningen, kartläggning av elevernas kunskaper, den individuella studieplanen och hur den planen följs upp och omprövas. Forskning och identifierade framgångsfaktorer pekar på vikten av att riktlinjer finns för organisation och mottagande av nyanlända elever såväl som att en inledande bedömning genomförs av elevens kunskaper och erfarenhet. Framgångsfaktorer är också att utbildningen och undervisningen planeras och genomförs utifrån det bedömningen visar om elevens förutsättningar och behov samt att elevens utveckling mot utbildningens mål kontinuerligt utvärderas.<sup>1</sup>

#### Flexibel utbildning

Huvudmannen har inför granskningen redovisat en plan för utbildningen vid språkin introduktionsprogrammet. Ny plan är enligt nämndens ordförande och förvaltningschefen under framtagande och ska beslutas om i nämnden under hösten 2016. Nämndens ordförande uppger i sammanhanget att *"Vi har haft ett litet inflöde av nyanlända elever under ett antal år. Sedan gick det fort förra hösten. Nuvarande plan för utbildningen vid språkin introduktionsprogrammet är inte anpassad för den volymen elever"*.

<sup>1</sup> Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Av föreliggande plan framgår såväl syfte som längd och utbildningens innehåll. Det anges exempelvis att *"Språkin introduktion kan pågå upp till ett år, men kan förlängas om eleven har behov av detta"*. Utbildningen ska enligt planen innehålla undervisning i grundskoleämnena svenska eller svenska som andraspråk och kan kombineras med grundskoleämnena som eleven inte har betyg i, samt kurser i gymnasieämnena. Dessutom kan utbildningen kombineras med svenskundervisning för invandrare (sfi). Granskningen visar att utbildningen vid språkin introduktionsprogrammet bedrivs som heltidsstudier. Skolinspektionen konstaterar att det i planen inte anges hur, när eller med vilka kompetenser kartläggning av elevernas förkunskaper och behov av utbildning ska genomföras. Inte heller anges i planen att utbildningen kan innehålla motivationshöjande insatser och praktik.

Rektorn, lärarna, studie- och yrkesvägledaren och elevhälsans representanter uppger vid respektive intervjutillfälle att de inte känner till om eller att det finns en plan för utbildningen vid språkin introduktionsprogrammet.

#### Kartläggning

Uppgifter från huvudman och intervjuer med rektorn, lärare och övrig skolpersonal visar en i huvudsak samstämmig bild av hur kartläggning av nyanlända elevers bakgrund och utbildningsbehov genomförs.

När en elev anlärt till kommunen åker personal från gymnasieskolan ut till boendet och träffar eleven och gör en första kartläggning av elevens bakgrund och tidigare skolgång. Enligt uppgifter från huvudman ska detta ske *"så snart som möjligt"*. Rektorn berättar att skolan *"är generös med tolkstöd vid sådana tillfällen"*.

Kort därefter skrivs sedan eleven in vid språkin introduktionsprogrammet. *Samr* berättar att *"jag började vid Kullagymnasiet 2-3 dagar efter det jag kommit till Höganäs"*. Väl inskriven vid skolan ska, under medverkan av lärare och studie- och yrkesvägledare en ytterligare kartläggning av elevens förkunskaper och behov av utbildning genomföras. Rektorn berättar att han inte är nöjd med det kartläggningstillfället, exempelvis har studie- och yrkesvägledarens del i detta inte fungerat som önskvärt.

I intervju med rektorn, lärarna respektive studie- och yrkesvägledaren berättar de att elevens behov av utbildning därefter fortlöpande kartläggs i de ämnen eleven undervisas i. Detta bekräftas i intervjuer med de båda eleverna *Omid* och *Samr*.

Representanter för elevhälsan uppger vid intervjutillfället att de inte deltar i kartläggningar av nyanlända elevers bakgrund och utbildningsbehov. En skolöversikt uppger att det inte finns rutiner för elevhälsans deltagande i detta. En

annan skolsköterska uppger, utan närmare förklaring, att kartläggningstillfällena är *"mycket tidsödande och att allt inte är relevant"* i sådana möten. Kuratorn berättar att hon tidigare, tillsammans med lärare, deltog i kartläggningar, *"men när det kom så många elever var det inte längre möjligt"*. Elevhälsans representanter framhåller dock att en skolsköterska jämte kuratorn träffar varje elev vid de hälsobesök som genomförs.

Eleven *Omid* berättar att han tidigare gått i skolor i flera andra länder och att han berättat det för läraren *"i nybörjargruppen"*. Det var en tolk med vid det tillfället. *Omid* vill bli dataingenjör, *"det vet lärarna"*.

Eleven *Samr* kommer inte ihåg om han berättade om sin skolbakgrund vid första kartläggningstillfället, men hans lärare har frågat om detta senare.

#### Förkunskaper och behov

Vid Kullagymnasiet finns det rutiner för att organisera utbildningen för nyanlända elever. Enligt de uppgifter som redovisats vid granskningstillfället placeras samtliga elever vid språkintruktionsprogrammet först i undervisningsgrupp IMSPR 1. Där undervisas eleverna enbart i svenska som andraspråk, oavsett förkunskaper och specifika behov av utbildning. När eleven, enligt rektorn och undervisande lärare, *"kan tillräckligt mycket svenska"* flyttas denne till IMSPR 2. Rektorn uppger i samband med faktagranskning av rapporten att det betyder att eleven uppnått kunskaper relaterat till undervisningsmaterial som är lika för alla elever i undervisningsgruppen IMSPR 1. Eleven påbörjar då också studier i de andra grundskoleämnena eleven har behov av att studera för att nå behörighet att söka till nationella program. I den här gruppen är det möjligt att i olika grundskoleämnena nå sådana kunskaper att betyg kan sättas. Det finns också IMSPR 3, där eleven förutom svenska som andra språk och grundskoleämnena också kan studera kurser i gymnasieämnena.

Skolan genomför, enligt rektorn, ingen validering av betyg från elevernas skolgång i tidigare hemländer. Istället har skolan rutiner för att översätta sådana betyg. Exempel på planerat sådant förfarande med betyg ges för eleven *Omid*, som har betyg från tidigare skolgång i ett annat land med sig till Sverige.

Redovisade uppgifter från huvudmannen visar att individuella studieplaner upprättas först i samband med att eleven flyttas till IMSPR 2. Enligt rektorn beror detta på att eleverna i IMPR 1 enbart, som heltidsstudier, studerar svenska som andraspråk. Det är mentorn som ansvarar för upprättande av elevens studieplan.

De individuella studieplaner som upprättats för *Omid* och *Samr* innehåller de ämnen eleven studerar och namn på undervisande lärare i dessa. Den plan som upprättats för *Samr* innehåller utöver detta också uppgifter om betyg i de äm-

nen som avslutats samt vilken "period" kursen pågår. Dessutom anges i hans plan motivationshöjande insatser, exempelvis *"kontinuerlig kontakt med studie- och yrkesvägledare"* samt att eleven *"deltar i ett integrationsprojekt med elever vid ett av skolans nationella program"*. Lång- och kortsiktiga mål med hans utbildning anges i bilaga till Samrs plan.

Utbildningen för de båda eleverna är, vad som framkommer vid intervjuer med berörda lärare och elever, organiserad i enlighet med den individuella studieplanen. Exempel på detta är att Samr vid tillfället för skolbesöket söker till ett nationellt yrkesprogram, vilket är i linje med hans mål och den utbildning han nu får. Att skolpersonal involverar elever i diskussioner om hur utbildningen ska utformas blir tydligt i intervjuer med de båda eleverna som följs i granskningen. Samr berättar att han uttryckt önskemål att få läsa ämnet samhällskunskap och Omid säger att han talar med sina lärare om han vill *"byta ämnen"*.

#### Uppföljning och utvärdering

Rektorn uppger att en uppföljning av kunskapsresultat och elevernas kunskapsutveckling, som redovisats för nämnden, resulterat i beslut om sommarskola för språkintröskningseleverna. Nämndens ordförande bekräftar vid intervjutillfället detta och berättar dessutom följande. *"Sommarskolan har kommit till som ett sätt att stödja elevernas kunskapsutveckling i svenska. Förutom undervisning i ämnet svenska under tre veckor ingår i sommarskolan tre veckor med språkstödande insatser, exempelvis praktik. Detta kan kanske förkorta elevernas tid vid språkintröskningsprogrammet och bidra till att eleverna kommer vidare [in på ett nationellt program]. Det handlar också om att integrera individerna i samhället"*. Förvaltningschefen framhåller i sammanhanget att *"hela samhället behöver engageras under sommaren, då det annars kan bli svårt för de nyanlända eleverna"*.

I intervju med lärare framkommer att uppföljning och utvärdering av elevens kunskapsutveckling och behov av utbildning sker kontinuerligt av lärare i de ämnen eleven undervisas i. Lärarna har dessutom regelbundna träffar *"för att jämföra bilder av enskilda elevers kunskapsutveckling"*. Enligt rektorn och lärarna träffas dessutom de lärare som undervisar i respektive undervisningsgrupp en gång per månad för så kallade elevgenomgångar, vilket bekräftas av rektorn. Beroende på elevers kunskapsutveckling och behov av utbildning byter elever undervisningsgrupp, vilket framkommer i intervju med Omid respektive Samr. En lärare uppger i sammanhanget att *"Det är en så otroligt stor spridning mellan de elever vi får till oss. Det är också skillnad mellan hur lång tid eleverna stannar i språkintrö"*. Som framkommer tidigare i rapporten flyttas elever mellan undervisningsgrupper i takt med att eleverna närmar sig betygssättning i de ämnen han/hon undervisas i och därmed möjligheter till studier vid andra utbildningar i gymnasieskolan.

**Sammanfattningsvis bedömer** Skolinspektionen att utbildningen i flera delar är flexibelt utformad och anpassad efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, avseende studietakt, omfattning och innehåll.

Eleverna kommer fort i utbildning efter det så kallade inskrivningstillfället. Genomförandet av utbildningen vilar dock inte på en kartläggning som utgår från ett helhetsperspektiv på elevens skolgång. Elevehälsan och studie- och yrkesvägledaren är inför elevernas studier inte involverade i kartläggningen.

Det är inte i samtliga undervisningsgrupper möjligt för den enskilde eleven att studera de ämnen eller få de motivationshöjande insatser som kan gynna eleven inför fortsatta studier eller yrkesliv. I sammanhanget kan nämnas att det finns individuella studieplaner som är upprättade så att det tydligt och konkret går att utläsa innehållet i den enskilde elevens utbildning. Men det finns också exempel på avsaknad av individuella studieplaner, vilket är anmärkningsvärt.

På Kullagymnasiet finns det kontinuerlig uppföljning och utvärdering av språkintröskningselevernas utbildning och kunskapsutveckling för att därefter vidta relevanta förbättringsåtgärder. Exempel på detta är Höganäs kommuns planering och genomförande av sommarskola som innehåller såväl studier som praktik. Detta ger eleverna goda möjligheter att ta sig vidare till andra utbildningar eller till yrkesverksamhet.

## **2. Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?**

Frågeställning fokuserar på om eleverna får studie- och yrkesvägledning av skolpersonalen som en integrerad del av deras utbildning, så att de får kunskap om och kan göra medvetna och självständiga val om sin studie- och yrkesinriktning. Det handlar alltså om att personalen på skolan ska informera och ge eleverna vägledning inför de val av kurser som erbjuds, om möjligheterna till fortsatta studier i och utanför gymnasieskolan och om framtida yrkesval och att den studie- och yrkesvägledning som elevernas får är en integrerad del av deras utbildning. En del av detta vägledningsarbete handlar också om att ge eleverna stöd i att formulera mål för sina studier. Vidare handlar det om att eleverna ska öka sin förmåga till studieplanering och att ta ställning till sin studie- och yrkesinriktning. Forskning visar på vikten av ett nära samarbete med omgivande samhälle för att utveckla utbildningen och dess kvalitet.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

### Personal

För att täcka elevernas behov av vägledning inför val av utbildning och yrkesverksamhet har enligt rektorn eleverna i dagsläget tillgång till studie- och yrkesvägledare vid språkintruktionsprogrammet ökat från 20 till 40 procent av heltid innevarande läsår. Rektorn uppger att tillgången kommer att ytterligare förstärkas något i samband med en omorganisation inom skolan.

### Vägledning

Rektorn berättar att det i början av utbildningen är mentorerna som är viktigast för att vägleda eleverna i deras studier. Studie- och yrkesvägledaren blir viktigare ju närmre eleven kommer att lämna språkintruktionsprogrammet för stöd i val av framtida studier eller yrkesliv. Som exempel på detta kan nämnas eleven *Samr*, som uppger att han i samband med slutförande av sina studier vid språkintruktionsprogrammet och ansökan till ett nationellt yrkesprogram haft kontakt med vägledaren vid ett antal tillfällen. Detta bekräftas av studie- och yrkesvägledaren.

Skolans studie- och yrkesvägledare säger vid intervjutillfället att eleverna får information om dennes funktion på olika sätt. Det sker dels av lärare, dels genom skolans öppna hus samt genom att studie- och yrkesvägledaren presenterar sin verksamhet i de olika undervisningsgrupperna. Eleverna har möjlighet att söka upp studie- och yrkesvägledaren, och denne söker också upp elever för samtal. Att så sker och att möten som ägt rum varit bra bekräftas av de intervjuade eleverna *Omid* och *Samr*.

### Medvetna och självständiga val

Studie- och yrkesvägledaren har, enligt egen utsaga, lämnat ut en broschyr från Skolverket som förklarar det svenska skolväsendet på elevernas språk. Vägledaren önskar också komma ut till respektive undervisningsgrupp och ge en kompletterande muntlig information, men detta har inte hunnits med.

De intervjuade lärarna berättar också om andra insatser som gjorts för att öka elevernas möjligheter till medvetna och självständiga val. Lärarna nämner bland annat att *Samr* varit på studiebesök vid en annan gymnasieskola och att han och andra elever från skolan besökt "yrkes-SM". Det finns också exempel på att elever har "skuggat" gymnasieutbildningar på den egna skolan.

De intervjuade eleverna har båda träffat studie- och yrkesvägledaren för samtal. *Omid* som varit i Sverige en kortare tid säger att ingen hittills har pratat med honom om vilka mål han har med sina studier eller vilka kurser han bör läsa framöver. *Samr* som varit i Sverige längre tid och varit elev på skolan i

drygt två år säger att han har fått möjlighet att diskutera sin framtida utbildning utifrån sitt yrkesval och att han fått tillräckligt stöd för att göra ett medvetet val. *Samr's* lärare är av samma uppfattning.

#### Integrerad del av utbildningen

Studie- och yrkesvägledare ska överföra kunskap till lärarna, men rektorn vet inte om det sker. Det finns, enligt rektorn, inget organiserat samarbete mellan lärarna vid språkintruktionsprogrammet och studie- och yrkesvägledaren.

Enligt flera av de intervjuade personalkategorierna deltar de undervisande lärarna i studie- och yrkesvägledningen av eleverna. Detta bekräftas av de båda eleverna som följs i granskningen. Exempel på sådan vägledning ges under rubriken *Medvetna och självständiga val* ovan. Några lärare berättar att studiebesök ofta är initierade av lärare "som själva har kontakter".

I intervjuer med lärare framkommer önskemål om bättre samarbete med studie- och yrkesvägledaren. En lärare ger exempel på att hans begränsade kunskap inte räckte till, när en elev frågade om råd för fortsatta studier och yrkesval. Dessutom säger läraren att en elev som vill ha vägledning av lärare riskerar att få olika svar beroende av vilken lärare som tillfrågas.

**Sammanfattningsvis bedömer** Skolinspektionen att eleverna inte i tillräcklig omfattning ges studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval.

Eleverna får möjligheter till vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Studie- och yrkesvägledaren samverkar dock inte med lärarna på ett sådant sätt att eleverna får möjlighet till studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av utbildningen.

Sammantaget innebär detta att samtliga elever inte ges möjligheter att göra medvetna och självständiga val och mål för sin studie- och yrkesinriktning.

### **3. Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?**

Frågeställning fokuserar på i vilken grad elevhälsan arbetar hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande, och i detta arbete samverkar med övriga personalgrupper på skolenheten. Främst i syfte att stödja elevens utveckling mot målen för utbildningen. Tillgången till elevhälsa bedöms på huvudmannanivå. Frågan om hur elevhälsan arbetar gentemot eleverna bedöms på skolenhetsnivå. Forskning och en identifierad framgångsfaktor pekar på vikten av att det finns samsyn i förhållningssätt där all personal tar ett gemensamt

ansvar och att de nyanlända eleverna är hela skolans angelägenhet.<sup>3</sup>

### Tillgång

Elevhälsan vid skolenheten består av två skolsköterskor och en kurator. Specialpedagog, skolpsykolog och skolläkare avropas från den "centrala elevhälsan" vid behov. Rektorn berättar att det inte finns "organiserade EHT-möten" då samtliga funktioner i elevhälsan är närvarande.

Förvaltningschefen uppger vid intervjutillfället att *"kommunen behöver fortsätta utveckla elevhälsan. Vi är inte nöjda med den omfattning vi har och vi behöver också komplettera med kompetens"*. Förvaltningschefen uppger också att elevhälsans bemanning behöver öka specifikt vid språkintruktionsprogrammet, men att det är svårt att hitta kompetent personal. *"Alla andra kommuner skriker också efter elevhälsopersonal"*.

Båda de intervjuade eleverna Omid och Samr vet att *"det finns personal på skolan som kan hjälpa dem att må bra"*.

### Hälsofrämjande arbete

Rektorn berättar att elevhälsan inte bedriver annat hälsofrämjande arbete än elevhälsosamtalen som varje elev har med skolsköterskan och rektorn. Elevhälsans personal hinner inte med mer än så, vilket bekräftas av elevhälsans representanter. Både Omid och Samr bekräftar att de haft sådana samtal.

Mot bakgrund av elevhälsans arbetsbelastning säger rektorn dock att skolan *"köpt in kompetens att informera eleverna om sex och samlevnad"*. Det finns, enligt rektorn, också behov att arbeta med andra hälsofrämjande insatser såsom kost och droger. Elevhälsans representanter framhåller att *"språkintruktions eleverna på många sätt är en utsatt grupp som har stora behov att arbetas med, men det finns inte tid för oss att delta i sådant arbete"*.

Förvaltningschefen uppger att elevhälsan *"behöver arbeta mycket mer främjande och förebyggande"*. Nämnden har enligt förvaltningschefen prioriterar sådant arbete, men det har av personalskäl inte varit möjligt att genomföra.

### Förebyggande arbete

Rektorn uppger vid intervjutillfället att det förebyggande arbetet har inriktats för enskilda elever, och då efter vad som framkommit vid elevhälsobesöken med skolsköterskan och kurator, vilket bekräftas av elevhälsans representanter.

---

<sup>3</sup> Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Det har inte hunnits med samordnade insatser på gruppnivå. En skolsköterska och kuratorn berättar att de vid hälsobesöken frågar om nyanlända elevers eventuella upplevda stress och trauman, för att därefter kunna arbeta förebyggande med enskilda elever.

#### Åtgärdande arbete

När det gäller åtgärdande arbete för nyanlända elever med exempelvis oro för att få stanna i Sverige, eller för familjemedlemmar, hänvisar rektorn till elevhälsans kompetenser och extern kompetens.

Elevhälsans representanter ger vid intervjutillfället såväl exempel på deras åtgärdande arbete med enskilda elever som väl fungerande kontakter för detta i Höganäs och Helsingborgs kommun. Representanterna berättar dock att de försök som gjorts till ett etablerat samarbete med socialtjänsten för nyanlända elever i svårigheter hittills inte varit framgångsrika. Det uppges dessutom vara svårt att få kontakt med och information från ett antal gode män, vilket enligt elevhälsans representanter i förekommande fall försvårar det åtgärdande arbetet.

#### Elevhälsans samarbete med skolans personal

Såväl lärare som elevhälsans representanter berättar att det en gång i månaden finns organiserade förutsättningar för samarbete mellan elevhälsan och lärare vid språkintruktionsprogrammet. Sådana möten kan, enligt de intervjuade personalgrupperna, exempelvis handla om konflikter mellan elever på boenden som flyttar in i skolverksamheten. Det kan också handla om att överföra information om elever som känner oro och skuld känsla för familjemedlemmar som finns på flykt någon annanstans i världen.

**Sammanfattningsvis bedömer** Skolinspektionen att elevhälsans hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete inte fullt ut bedrivs i nära samarbete med skolenhetens övriga personal.

Eleverna vid språkintruktionsprogrammet vid Kullagymnasiet omfattas inte i tillräcklig utsträckning av elevhälsans hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Det finns dock fungerande former för samarbete för överförande av information mellan elevhälsans kompetenser och övrig skolpersonal.

#### Syfte och frågeställningar

---

Syftet är att granska om elevernas utbildningsbehov på språkintruktionsprogrammet, och om eleverna på detta program får stöd och vägledning under sin utbildning och inför fortsatta studier och yrkesliv.

För att uppfylla detta syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1) Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?
- 2) Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?
- 3) Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

### **Metod och material**

---

Granskningsdesignen utgår från två elevers skolsituation på språkintruktionsprogrammet. Information till granskningen samlas in genom dokumentstudier i form av verksamhetsredogörelse och annan dokumentation från skolenheten som belyser arbetet inom språkintruktionsprogrammet. Dokumentstudier kompletteras med intervjuer med elever, pedagoger, elevhälsa, handledare, studie- och yrkesvägledare, rektor samt representanter för huvudmannen.

Skolinspektionen har inför granskningsbesöket begärt att få ta del av den dokumentation som finns kring eleverna i form av plan för utbildningen, individuell studieplan samt underlag av bedömningar av elevens kunskaper för upprättande av planen samt elevernas schema. Skolinspektionen har också begärt få in dokumentation av gymnasieenhetens systematiska kvalitetsarbete avseende språkintruktionsprogrammet samt eventuell information avseende språkinformationsprogrammet på skolan som kan vara av vikt för granskningen.