

Håbo kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Gröna Dalensskolan
belägen i Håbo kommun

Uppföljning av tillsyn i Gröna Dalensskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Håbo kommun under våren 2015. Skolinspektionen fattade den 13 mars 2015 beslut efter tillsyn för Gröna Dalensskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Håbo kommun inkom med 2015-11-03, 2016-02-18 samt telefonintervju med rektor 2016-05-13

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Håbo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Föreläggande	2016-09-12

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristen anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	
Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav.	Brist avhjälp
Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	Brist avhjälp
6. Styrning och utveckling av verksamheten	
Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Håbo kommun att senast den 12 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma t.ex. i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och/eller dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Håbo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Beslut om anpassad studiegång fattas endast om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov.

Motivering till bedömning av brist

Anpassad studiegång

I skollagen anges att om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång) göras. Enligt skollagen ansvarar rektor för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt som möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

I beslut efter tillsyn februari 2015 konstaterar Skolinspektionen att det inte framgår av åtgärdsprogram vilka överväganden har gjorts innan beslut om anpassad studiegång fattats. Det framgår inte heller vilka avvikelser från timplanen som har gjorts.

I redovisningen av åtgärder beskriver huvudmannen att rektor fattar beslut om vad som ska anpassas samt vilka åtgärder som ska vidtas. Huvudmannen har även delgett Skolinspektionen exempel på beslut om anpassad studiegång samt tillhörande åtgärdsprogram. Skolinspektionen konstaterar att det inte framgår av beslut om anpassade studiegång, eller i elevens åtgärdsprogram varför det särskilda stödet inte kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar. Det framgår inte heller vilka överväganden eller avvikelser i timplanen som har gjorts innan beslut om anpassad studiegång har fattats. Det framkommer även att skolan fattar beslut om anpassad studiegång för elev som saknar åtgärdsprogram. I kompletterande intervju framkommer att rektor har identifierat att skolan behöver bli bättre på beslut och uppföljning av anpassad studiegång.

Skolinspektionen bedömer att Gröna Dalenskolans inte har säkerställt rutinerna för arbetet med särskilt stöd på skolan. Skolinspektionens granskning visar att rektor inte säkerställt att beslut om anpassad studiegång endast fattas om stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar.

Motivering till val av verktyg

Eftersom verksamheten vid Gröna Dalenskolans inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Håbo kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister.

Avhjälpna brister i verksamheten

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom t.ex. erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Håbo kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13 och 17–18 §§ skollagen samt 33 § införandelagen)
- Den studie- och yrkesorienterade verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Håbo kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Läraryrket

Huvudmannen har inkommit med en skriftlig redovisning där det framkommer att Gröna Dalensskolan vidtagit åtgärder för att avhjälpna bristen. Vid nyrekrytering är lärarlegitimation i högsta möjliga mån ett krav för anställning samt att det vid tjänstefördelning tas hänsyn till lärarens legitimation. Vid medarbetarsamtal av uppmanas kompetensutveckling via Läraryft.

Studie- och yrkesvägledning

Av de vidtagna åtgärderna framgår att huvudmannen har upprättat en handlingsplan för Håbo kommuns studie- och yrkesvägledning. Skolinspektionen har tagit del av planen. Planen innehåller bland annat förslag på aktiviteter avseende arbetet med studie- yrkesvägledning för samtliga årskurser. Av huvudmannens redovisning framgår att planen har implementerats på skolan. Huvudmannen har även rekryterat en studie- och yrkesvägledare på 20 procent samt upprättat tydliga rutiner för studie- och yrkesvägledarens ansvar.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Håbo kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Håbo kommun avhjälpt denna brist.

Beslut

2016-06-28

8 (8)

Dnr 43-2014:7910

Motivering

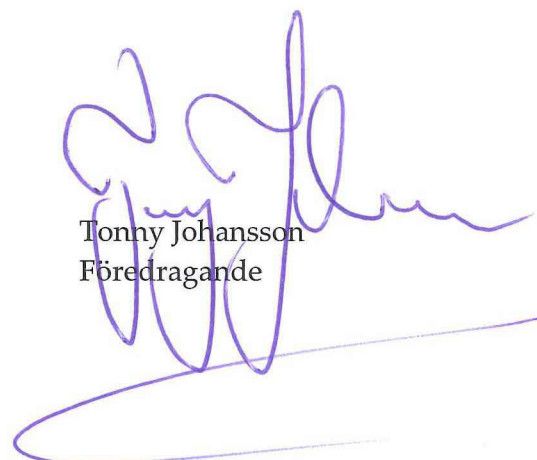
Huvudmannen har inkommit med en skriftlig redovisning där det framkommer att Gröna Dalenskolan vidtagit åtgärder för att avhjälpa bristen avseende det systematiska kvalitetsarbetet. Av redovisningen framgår att skolan följer upp kunskapsresultat och skolans värdegrundsarbete. Vidare framkommer att huvudmannen gör analyser och fattar relevanta beslut om förbättringsåtgärder som utgår från den uppföljning som görs. Huvudmannen har för Skolinspektionen även redovisat tydliga rutiner för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpta.

På Skolinspektionens vägnar



Märten Petersson
Beslutsfattare



Tonny Johansson
Föredragande