

Uppföljningsbeslut

Framtidsgymnasiet i Sverige AB
info@framtidsgymnasiet.se

2016-06-28
1 (3)
Dnr 400-2014:4245

Rektor vid Framtidsgymnasiet i Kristianstad
bo.berntsson@framtidsgymnasiet.se

Uppföljning av kvalitetsgranskning av skolornas arbete för att förebygga studieavbrott i gymnasieskolan vid Framtidsgymnasiet i Kristianstad

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Framtidsgymnasiet AB vidtagit tillräckliga åtgärder och kvalitetsgranskningen avslutas därmed.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört kvalitetsgranskning av skolornas arbete för att förebygga studieavbrott i gymnasieskolan vid Framtidsgymnasiet i Kristianstad. Kvalitetsgranskningen genomfördes under hösten 2014 och våren 2015. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen några viktiga utvecklingsområden som angetts i beslut den 1 april 2015:

Framtidsgymnasiet i Kristianstad behöver utveckla sitt arbete med att kartlägga och utreda elevernas behov av stöd i ett tidigt stadium. I det arbetet behöver elevhälsans olika kompetenser tas tillvara i större utsträckning. Skolinspektionen bedömer även att skolan behöver säkerställa att eleverna i urvalet får de extra anpassningar och det särskilda stöd som de enligt skollagen har rätt till. Skolan behöver se till att eleven själv involveras i planering av det pedagogiska stödet i syfte att främja deras motivation och lust att genomföra de insatser som man kommit överens om. Slutligen behöver skolan utveckla sitt kvalitetsarbete med att följa upp om stödinsatserna leder till avsedda resultat, och till att eleverna får möjlighet att nå kunskapskraven i sina kurser och på så sätt bidrar till att förebygga studieavbrott.

Framtidsgymnasiet i Kristianstad behöver säkerställa att elevhälsan även efter projekt-tidens utgång vid läsårets slut blir bemannad med viktiga kompetenser, till exempel specialpedagoger, för att kunna arbeta förebyggande och undanröja hinder för elevernas kunskapsutveckling. Granskningen visar också att lärare och elevernas mentorer behöver hitta former för att medvetet arbeta tillsammans med formativ bedömning och att skolans elevstödjande arbete behöver vara mera förebyggande och mindre informellt

till sin karaktär. Rektor behöver vidare se till att utveckla former för samverkan mellan lärare och annan skolpersonal, där pedagogiska frågor som rör elevernas kunskapsutveckling står i fokus.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen, Framtidsgymnasiet i Sverige AB, ska redovisa vilka åtgärder som vidtagits eller planerats. Framtidsgymnasiet i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen och skolan tagit fram en uppdaterad ärendegång kring skolans arbete för elevens utveckling mot målen. I ärendegången tydliggörs ansvarsfördelningen och rutiner för samtliga steg i processen kring elever i behov av särskilt stöd. Även lärarens ansvar att tillgodose elevens behov inom den ordinarie undervisningen genom ledning och stimulans, samverkan samt extra anpassningar beskrivs.

Som ett komplement till ärendegången för elevers utveckling mot målen finns en särskild handlingsplan upprättad för att uppmärksamma och utreda elever med frånvaroproblematik. Det har identifierats som ett särskilt utvecklingsområde på skolan och har särskild betydelse för elevernas måluppfyllelse samt förebyggande av studieavbrott. Huvudmannen har bland annat gjort en intern tillsyn och beskriver att den visade att åtgärderna gett effekt.

För att säkerställa att elevhälsan är bemannad med viktiga kompetenser har en speciallärare anställts. Det kommer därför fortsatt att finnas organisatoriska förutsättningar för att bedriva ett gott elevstödande arbete på skolan. Huvudmannen har utvärderat åtgärderna. Den visade att tillgången till elevhälsans kompetenser samt organisation lever upp till författningarnas krav. Och att den ger goda förutsättningar för att elevhälsan ska kunna arbeta främjande och förebyggande samt utredande och åtgärdande.

Huvudmannen har vidtagit olika åtgärder för att skolans lärare och mentorer ska hitta former för att medvetet arbeta tillsammans med formativ bedömning. Bland annat har flera kompetensutvecklingsinsatser för att utbilda personalen i formativ bedömning och bedömningskompetens genomförts. Huvudmannen har även tillsatt två förstelärare med uppgift att utveckla det kollegiala lärandet samt bedömningspraktiken på skolan. Av redovisningen framgår även att eleverna ombeds att utvärdera undervisningen i syfte att ge läraren möjlighet att utveckla och anpassa sina undervisningsmetoder. Eleverna får också varje termin genomföra anonyma enkäter där de får ge sin syn på undervisningens innehåll, presentation, metodik samt trivsel och studiero i klassrummet.

2016-06-28
3 (3)
Dnr 400-2014:4245

För att stärka det förebyggande och elevstödande arbetet på skolan genomfördes ett antal förändringar i schemastrukturen som innebar fler formella samverkansmöten kring elevernas måluppfyllelse. Huvudmannen bedömer utifrån löpande uppföljningar och intern tillsyn att det arbete som genomförts inom ramen för den nya mötesstrukturen har fungerat väl.

Beslutet är fattat efter föredragning av undervisningsrådet Annica Emmervall.

På Skolinspektionens vägnar

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mårten Petersson', with a long horizontal stroke extending to the right.

Mårten Petersson
Enhetschef