

Didaktus skolor AB

Org.nr. 556473-2856

Ann-Marie.Viiala@academedia.se

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Didaktus Liljeholmen
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Didaktus Liljeholmen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Didaktus skolor AB (556473-2856) under våren 2016. Didaktus Liljeholmen besöktes av Skolinspektionen mellan den 26 april 2016 och den 29 april 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) var läsåret 2014/2015 andelen elever på skolenheten som tagit gymnasieexamen inom 3 år 32 procent jämfört med genomsnittet för riket 76 procent. Läsåret 2013/14 var motsvarande andel på skolenheten 41 procent. Andelen elever med gymnasieexamen läsåret 2014/15 var 50 procent på skolenheten, genomsnittet för riket var 89 procent. 2013/14 var andelen 79 procent på skolenheten.

Vidare visar Skolverkets statistik att den genomsnittliga betygspoängen hos de elever som avslutade sin utbildning läsåret 2014/15 på skolenheten var 11,2 att jämföras med riksgenomsnittet för samtliga nationella gymnasieprogram som var 14,4.

Enligt skolans egen dokumentation var andelen elever med grundläggande högskolebehörig på barn- och fritidsprogrammet 5 procent och på vård- och omsorgsprogrammet 8 procent läsåret 2014/15. På kursproven i matematik och svenska våren 2015 var det mellan 75 och 32 procent av eleverna som hade F i betyg i de olika delproven. Genomgående är dessa resultat lägre än riket.

Resultatet av arbetet med trygghet och studiero

Inför tillsynen har elever i årskurs 2 besvarat Skolinspektionens enkät. Enkäten besvarades av 131 elever i årskurs 2 vilket utgår 71 procent. I flertalet områden ligger resultaten lägre än genomsnittet för alla medverkande gymnasieskolor i riket.

Resultaten inom frågor som berör studieron visar följande:

"I min skola respekterar elever och lärare varandra" stämmer dåligt enligt 28 procent. "Jag har studiero på lektionerna" stämmer ganska dåligt enligt 24

procent. "På lektionerna stör andra elever" stämmer helt enligt 34 procent, stämmer ganska bra 24 procent.

Gällande trygghet kan följande resultat utläsas:

"I min skola finns elever som jag är rädd för" stämmer helt enligt 12 procent, stämmer ganska bra 11 procent. "I min skola finns personal som jag är rädd för" stämmer helt enligt 8 procent, stämmer ganska bra 13 procent.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-11-11
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Föreläggande	2016-11-11
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-11-11
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-11-11
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-02-10
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-11-11

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Didaktus Liljeholmen visar att det finns brister inom flera områden. Detta måste huvudman och rektor åtgärda för att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt. Framförallt finns bristerna kopplat till introduktionsprogrammen, där en majoritet av eleverna går och då särskilt individuellt alternativ som vid tillsynen är otydligt organiserad.

Skolinspektionen bedömer att bristerna kan få negativa konsekvenser för ett stort antal elever i deras möjligheter att nå så långt som möjligt i sin utbildning.

Bland annat finns allvarliga brister avseende elevers rätt till särskilt stöd. Bristerna består i att elevernas behov av särskilt stöd inte alltid utreds. De elever vars behov av särskilt stöd har utretts erbjuds inte åtgärder som svarar mot hur elevens behov har beskrivits i de utredningar som är gjorda. Inte heller uppfyller åtgärderna författningens krav om att det särskilda stödet ska ges i elevens ordinarie undervisningsgrupp om inte särskilda skäl finns. På Didaktus Liljeholmen används introduktionsprogrammet, individuellt alternativ, som ett särskilt stöd och dit flyttas elever för längre eller kortare tid om de inte klarar sina kurser på sitt nationella program. Detta är inte förenligt med skollagen som anger att det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör. Det särskilda stöd som ges följs inte upp och utvärderas inte för alla elever som erbjuds särskilt stöd.

För flera elever är det också otydligt på vilket program de går. De individuella studieplanerna är inte alltid uppdaterade och samtidigt saknas en plan för utbildningen, gällande introduktionsprogrammet, individuellt alternativ, som motsvarar skollagens krav. Detta sammantaget innebär att det är svårt för eleverna att veta vilken utbildning de ska få, planera densamma och även kräva sin rätt att kunna avsluta utbildningen inom utsatt tid.

Inom området "förutsättningar för lärande och trygghet" råder brist på tillgång till den studie- och yrkesorientering som eleverna behöver för att kunna göra val inför framtida studie- och yrkesval.

Vidare visar tillsynen brister inom området "trygghet och studiero" då alla elever inte alltid har studiero så att de har förutsättningar för att kunna koncentrera sig på sitt skolarbete. Det finns brister i tryggheten i matsalen och allmänna utrymmen där elever från många olika skolor äter och vistas samtidigt.

Tillsynen visar även brister inom området "styrning och utveckling av verksamheten". Skolenheten saknar ett systematiskt kvalitetsarbete riktat mot

introduktionsprogrammen. Såväl resultatinhämtning, analys, planering av åtgärder samt uppföljning och dokumentation brister för introduktionsprogrammen.

Vid skolenheten organiseras särskild prövning på ett sådant sätt att de elever på Didaktus Liljeholmen som har fått F i betyg på en avslutad kurs, tillåts att göra prövningar som inte omfattar hela kursinnehållet utan endast utvalda delar. Prövning ska ske på hela kursen.

Huvudmannen behöver därför se till att nödvändiga åtgärder vidtas för att garantera samtliga skolenhetens elever en utbildning som motsvarar kraven i författningarna.

Nedan följer en mer detaljerad redogörelse för de brister som Skolinspektionen kunnat konstatera vid tillsynen.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Didaktus skolor AB att senast den 11 november 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svarigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Didaktus skolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska se till att elevens behov skyndsamt utreds, när det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i skolsituationen.
- Rektor ska se till att eleven ges särskilt stöd om utredningen visar att eleven har behov av detta. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Stödet ska ges inom elevens undervisningsgrupp om inte särskilda undantag föreligger.
- Rektor ska se till att åtgärder som satts in som särskilt stöd följs upp och utvärderas.

Motivering till bedömning av brist

Elevernas behov utreds inte alltid

Skolinspektionen bedömer att alla elevers behov av särskilt stöd inte alltid utreds skyndsamt om eleven riskerar att inte nå kunskapskraven som minst ska uppnås. Bedömningen görs mot bakgrund av att det finns elever på skolenheten som befaras vara i behov av utredning för särskilt stöd utan att dessa elevers behov av särskilt stöd skyndsamt har utretts. Ett skäl till att eleverna inte utretts är att elevhälsan inte hunnit med sitt uppdrag att utreda elevernas svårigheter då alla professioner inom elevhälsan inte varit tillsatta. Vidare framkommer att elevernas behov diskuterats av lärare och rektor, men att detta inte dokumenterats. Det saknas därför dokumenterade utredningar för flera elever.

Det framkommer vidare att det för flera elever saknas utredningar över elevernas svårigheter och behov av särskilt stöd, trots att de har åtgärdsprogram.

Ovanstående strider mot skollagen som anger att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska också utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om detta inte är uppenbart obehövligt.

Rektorn förklarar att personalen på skolan utgår från muntliga instruktioner och beprövad erfarenhet för att sätta in olika former av stödåtgärder. Eleverna utreds och diskuteras, men dokumentation av utredningar och åtgärder saknas för många elever, enligt rektorn. När det gäller matematik på grundskolenivå är det brist på tid hos elevhälsan som gör att elevernas behov av särskilt stöd inte har utretts trots att behov har funnits, säger rektorn. Under hösten 2015 var flera av elevhälsans professioner vakanta vilket bidrog till att alla utredningar inte gjordes som skulle ha behövts, enligt rektorn. Detta bekräftas av den dokumentation, bestående av bland annat åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av, där det saknas utredningar av elevernas behov för de elever som läser grundskoleämnena inom introduktionsprogrammen.

Av intervjuerna med lärare, elevhälsa samt rektor framgår att ett antal elever har flyttats från ett nationellt program till ett introduktionsprogram som en stödåtgärd då dessa elever inte klarat av undervisningen på ett nationellt program. Dessa elever har flyttats utan att någon utredning av elevernas behov av särskilt stöd har gjorts för att kartlägga och bedöma elevernas svårigheter.

Eleverna får inte alltid det stöd de behöver

Skolinspektionen bedömer vidare att eleverna inte ges det särskilda stöd de har behov av och rätt till. Bedömningen grundar sig i att eleverna endast ges särskilt stöd i matematik och engelska även om eleven uppvisar svårigheter i andra ämnen. Det förekommer vidare att elever i behov av särskilt stöd har flyttats från ett nationellt program till ett introduktionsprogram för längre eller kortare tid, som en stödåtgärd. Beslut om att flytta en elev till ett introduktionsprogram dokumenteras inte alltid. Skolinspektionen vill särskilt påpeka att det enligt skollagen endast är tillåtet att flytta en elev från ett nationellt program till introduktionsprogrammet, individuellt alternativ, om

synnerliga skäl föreligger. Några sådana skäl har inte presenterats för Skolinspektionen. Att flytta en elev till ett introduktionsprogram kan exempelvis innebära att eleven frantas möjligheten till en gymnasieexamen. Elever som mottagits vid ett nationellt program och som riskerar att inte nå kunskapskraven ska erbjudas lämpliga anpassningar eller särskilt stöd inom ramen för det program eleven läser. Särskilt stöd ska ges i den elevgrupp som eleven tillhör om inte särskilda skäl föreligger vilket inte framkommer i de underlag Skolinspektionen har tagit del av. Flera av de åtgärder som beskrivs i åtgärdsprogram är inte att betrakta som särskilt stöd då de inte beskriver skolans stöd för eleven i arbetet för att nå målen för utbildningen. Åtgärder som beskrivs är bland annat att elevens hemmiljö behöver förändras och att eleven ska förberedas för nationella prov.

Skolinspektionen vill också påpeka att "anpassad studiegång" är något som inte finns i gymnasieskolan.

Skollagen anger att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska eleven ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som elev tillhör om inte annat följer av skollagen eller annan författning.

Yrkesintroduktion och individuellt alternativ ska i första hand vara förbehållna elever som är obehöriga för studier på ett nationellt program. För att dessa program ska komma i fråga för elever som är behöriga till ett nationellt program ska det finnas synnerliga skäl. Med synnerliga skäl avses t.ex. att en elev trots anpassningar och kraftfulla insatser från skolans sida står i begrepp att helt avbryta sina studier i gymnasieskolan och där yrkesintroduktion eller individuellt alternativ framstår som de enda alternativen (prop.2009/10:165 s.450).

Vid tillsynen framkommer att flera elever har flyttats från ett nationellt program eller annat introduktionsprogram till yrkesintroduktion samt till individuellt alternativ. Åtgärden har föranletts av att elever som studerat på ett nationellt program eller annat introduktionsprogram har haft svårigheter att klara vissa kurser. I några fall beskrivs att eleverna har fått extra anpassningar inom det nationella programmet men då dessa inte har fått önskad effekt så att eleven har klarat kurserna har nästa åtgärd varit att flytta eleven till individuellt alternativ. Enligt den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av har 14 elever gått från ett nationellt program eller ett annat introduktionsprogram till individuellt alternativ. Skälet till detta är enligt elevhälsan och rektorn att eleverna placeras på individuellt alternativ för att komma i fas och kunna klara sina kurser med individuellt stöd, "anpassad studiegång", uppmuntran och motivering.

I de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av framgår inte hur elevens behov ser ut, istället anges att eleven har "F-varningar" och riskerar att inte klara kursen, alternativt att eleven har missat undervisning, eller behöver stöd för att komma i fas med sina studier. Åtgärderna är i de allra flesta fall mycket allmänt formulerade och beskriver innehåll och struktur för elevens fortsatta studier istället för hur stödet ska ges och vad som behöver förändras i elevens undervisningssituation för att möta elevens behov. Det framgår inte i något åtgärdsprogram varför de föreslagna åtgärderna är de åtgärder som svarar bäst mot elevens behov. För de elever som har flyttats till ett introduktionsprogram har åtgärden där varit att eleven endast har läst vissa kurser, "anpassad studiegång" och att eleven har möjlighet att läsa i mindre grupp. Varför dessa åtgärder har satts in framgår inte i något åtgärdsprogram. Elevhälsan uppger att stödet ska ses som "anpassad undervisningsgrupp".

Lärarna uppger att eleverna inte kan få något särskilt stöd i andra ämnen än engelska och matematik. De säger att det inte finns några åtgärdsprogram för andra ämnen än engelska och matematik.

Åtgärden om en elev "inte fungerar" är att flytta eleven till individuellt alternativ, uppger lärarna. Enligt rektorn beslutar arbetslagen tillsammans med elevhälsan om en elev ska flyttas från ett nationellt program till ett introduktionsprogram på grund av att eleven inte klarar sina kurser eller av andra skäl "inte fungerar". Det finns inte dokumenterat varför just denna åtgärd har satts in, enligt rektorn. Vissa elever behöver, enligt rektorn, individuell anpassning under en begränsad tid och när skolan ser hur det går för eleven tas ett nytt beslut vilket kan innebära att eleven går tillbaka till det nationella programmet. Enligt rektorn har det inte alltid skrivits åtgärdsprogram för de elever som har fått särskilt stöd i form av att flytta till ett introduktionsprogram. Skolan sätter inte in något annat särskilt stöd än extra tid för dessa elever, enligt rektorn.

För sex elever som läser engelska på grundskolenivå har alla eleverna i sina åtgärdsprogram fått samma åtgärder enligt de dokument som Skolinspektionen har tagit del av. För samtliga elever gäller att de inte har uppnått något mål utifrån centralt innehåll eller några förmågor. Åtgärderna som beskrivs är; möjlighet att komplettera kunskapsredovisningar och omprov, F-varning, tips på uppgifter och uppmuntran för att förbättra elevens språkutveckling. Inga analyser av orsak till elevens svårigheter eller konkreta behov nämns. För tre andra elever som fått betyget F i grundskolans engelska står angivet vilka delar i centrala innehållet som eleverna inte har uppnått. Under rubriken vidtagna åtgärder anges två meningar; "Haft samtal om vikten

av studiero på fritiden för att höja den generella språkliga förmågan" samt "Jobbat strategiskt med förberedelser inför nationella prov" Inga övriga åtgärder anges.

Rektorn bekräftar i intervju, det som framkommit vid Skolinspektionens dokumentstudier.

Huvudman uppger i kommentar vid genomläsning av protokoll efter tillsynen att rektorn önskar förtydliga att samtliga elever som bedöms var i behov av särskilt stöd naturligtvis får det i alla kurser/ämnen och oavsett om man är elev på ett nationellt program eller inte.

Trots detta förtydligande gör Skolinspektionen bedömningen att det råder brist inom området särskilt stöd enligt ovanstående.

Uppföljning och utvärdering av insatta stödåtgärder

Skolinspektionen bedömer att alla elevers åtgärdsprogram inte utvärderas och följs upp i enlighet med skollagen. Bedömningen grundar sig i att det inte framgår av alla elevers åtgärdsprogram när insatta åtgärder ska följas upp och utvärderas eller vem som är ansvarig för uppföljningen.

Detta strider mot skollagen som anger att åtgärderna i åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas. Det ska även framgå vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av finns inte alltid angivet vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering. På vissa åtgärdsprogram saknas datum för uppföljning och/eller utvärdering. Åtgärder efter utvärdering kan vara att eleven rekommenderas att omedelbart kontakta elevhälsan. Enligt rektorn finns det inte någonstans hon kan se varför åtgärden att flytta en elev till individuellt alternativ har satts in eller hur insatsen har följts upp.

Motivering till föreläggande som ingripande

Didaktus skolor AB uppfyller inte kraven som följer av gällande föreskrifter. Didaktus skolor AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en

central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Didaktus skolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier. (17 kap. 3-7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska fastställa en plan för utbildningen på introduktionsprogrammen som motsvarar författningarnas krav.
- Rektorn ska se till att samtliga elevers individuella studieplaner motsvarar författningarnas krav.

Motivering till bedömning av brist

Utredningen visar att det saknas en plan för utbildningen för introduktionsprogrammet individuellt alternativ. Eftersom det för individuellt alternativ saknas nationellt fastställd programstruktur och examensmål är planen för utbildningen, tillsammans med bland annat elevernas studieplaner,

en förutsättning för att eleverna ska kunna känna till hur utbildningen är organiserad och upplagd. Utredningen visar vidare att de individuella studieplanerna inte alltid följts upp och reviderats vilket ytterligare riskerar att bidra till svårigheter för eleverna att få överblick av och att planera sin utbildning. Vid tillsynen framkommer att det finns elever som inte vet vilket program de tillhör. Skolinspektionen vill påpeka att det är av vikt att programtillhörigheten är klar för alla vid varje tidpunkt.

Skollagen anger att utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudman. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan. I förarbetena till skollagen anges att i huvudmannens plan för utbildningen bör utbildningens syfte, längd och huvudsakliga innehåll framgå. Denna plan i kombination med elevens individuella studieplan som ska innehålla de ämnen och kurser som eleven ska studera samt eventuella åtgärdsprogram, ger den stadga och samtidigt den flexibilitet som är nödvändigt för en utbildning med en klar målsättning. Studieplanen ska utformas efter elevens behov och intressen samt följas upp, utvärderas och revideras vid behov, i samråd med eleven och i förekommande fall dennes vårdnadshavare. I denna planering spelar studie- och yrkesvägledare en viktig roll för att stödja elevernas i deras studie- och yrkesval (prop. 2009/10:165 s. 455). Enligt läroplanen för gymnasieskolan har rektorn ett särskilt ansvar för att den individuella studieplanen revideras vid behov (Lgy 11 avsnitt 2.6 rektorns ansvar)

Huvudmannen har för Skolinspektionen inte presenterat någon plan för utbildningen gällande introduktionsprogrammet individuellt alternativ. Skolinspektionen har i samband med tillsynen också tagit del av exempel på elevers individuella studieplaner. Det framgår av dessa att de inte alltid är uppdaterade. Rektorn uppger att detta sammanhänger med det digitala system som skolan använder. Rektorn säger att studie- och yrkesvägledaren skulle ha ändrat de individuella studieplanerna, men att det inte har blivit gjort.

Av intervjuer med elever framgår att det för flera elever är oklart vilket program de tillhör. Bland annat uppger elever att de går i både individuellt alternativ och i en klass på ett nationellt program. Det finns också elever som uppger att de läser enstaka ämnen och/eller gymnasiekurser med eleverna i individuellt alternativ och andra som uppger att de inte går på något program men är med på lektioner med individuellt alternativ.

Rektorn uttrycker att hon förstår att det för vissa elever kan vara otydligt vilket program de läser. Individuellt alternativ är, enligt rektorn en klassbetäckning men eleverna har enligt rektor inte bytt program. Även om det i den

individuella studieplanen står att eleven går på individuellt alternativ är det bara en klassbeteckning, enligt rektorn.

Motivering till föreläggande som ingripande

Didaktus skolor AB uppfyller inte kraven som följer av gällande föreskrifter. Didaktus skolor AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Didaktus skolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska se till att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att utbildningen inte utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Bedömningen görs mot bakgrund av att det är hög ljudnivå i klassrummet och elever kommer försent till lektionerna vilket stör undervisningen. Tillsynen visar även på brister i trygghet i matsalen och allmänna utrymmen där elever från många olika skolor vistas samtidigt. Utifrån vad som har framkommit i intervjuer samt

i resultatsvar från enkäter bedömer Skolinspektionen att det inte alltid råder trygghet och studiero för alla elever under hela skoldagen.

Detta strider mot skollagen som anger att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I intervju med elever, lärare, elevhälsan och rektor framgår att det inte alltid råder studiero på lektionerna för alla elever. I Skolinspektionens enkät som besvarades av 71 procent av eleverna i årskurs 2 framgår att 34 procent av eleverna anser att andra elever stör på lektionerna och 24 procent anser att det inte råder studiero. Eleverna berättar att det i många klasser förekommer att studieron är dålig flera gånger varje dag. En elev säger att eleverna i klassen hellre pratar än arbetar med skoluppgifter och då blir det störande för de som vill arbeta. Ibland hjälper det när läraren säger till, enligt eleven. Några andra elever uppger att det inte hjälper om läraren säger att det ska vara lugnt eftersom eleverna inte bryr sig. Eleverna anser att det tar mycket tid från lektionerna och att de inte hinner lära sig allt de ska. Det kan ta 20-30 minuter av en 60-minuters lektion innan eleverna kommer igång med arbetet på grund av att det inte råder studiero. Det händer ofta och det är så varje dag, uppger flera elever. Det är olika hur olika lärare lyckas skapa studiero, för en ny lärare är det kaos, berättar eleverna. Vissa lärare är maktlösa, enligt eleverna. Det förekommer också mycket stök med skrikande och stökande i korridorerna, säger eleverna.

Bland lärarna som medverkar vid intervjun råder olika uppfattning om det råder studiero eller inte. Några lärare säger att det råder studiero till viss del men att det kan bli mycket bättre. I vissa årskurser är det stökigare än i andra, enligt lärarna. Även elevhälsan uppger i intervju att de anser att det är stor skillnad mellan olika klasser. Elevhälsan lyfter problemet med elever som kommer för sent till lektionerna, det blir ett störande moment, enligt elevhälsan. Enligt elevhälsan är det förhållningssättet och ledarskapet i klassrummet som avgör om det råder studiero eller inte.

Enligt rektorn stämmer bilden av avsaknad av studiero som eleverna ger. Det är stor skillnad mellan olika klasser. Även om det har blivit mycket bättre jämfört med tidigare så är det inte fullgott ännu, anser rektorn.

I Skolenkäten som fylldes i av elever i årskurs 2 inför tillsynen går det att utläsa att det är 23 procent av eleverna som anser att påståendet "I min skola finns det elever som jag är rädd för" stämmer helt eller ganska bra. I intervju med eleverna beskriver de att resultatet av enkäten troligen har två orsaker. Den ena

orsaken till att elever kan känna sig rädda är för att det kommer elever från andra skolor till Didaktus Liljeholmens skola, detta sker främst på raster men även på väg från eller till skolan, vilket bekräftas av elevassistenterna. Det finns cirka 1500 elever som går i samma byggnad där Didaktus Liljeholmen har sina lokaler. Det innebär en stor ansamling av elever som rör sig i byggnaden under skoldagen. Den andra orsaken till otrygghet som lyfts av såväl elever som elevassistenter är elevrestaurangen. Där ska 1500 elever äta under en begränsad tid och där har förekommit kränkningar, stölder och stök, enligt såväl elever som elevassistenter. Nu finns fler vuxna i matsalen för att liknande situationer inte ska uppstå, berättar elevassistenterna. Eleverna uppger att det fortfarande kan finnas elever som känner sig otrygga i matsalen. En elev berättar att det även finns en känsla av otrygghet då eleverna uppfattar att det finns en "vi och dom känsla" mellan eleverna på nationella programmen och eleverna på introduktionsprogrammen på skolan. Nu har eleverna fått många nya lärare som de inte känner, vilket också kan kännas otryggt, säger eleverna. Det är som två skolor i en, säger en annan elev. Elevhälsan bekräftar bilden av att eleverna kan uppfatta att skolan är uppdelad i två delar vilket skapar en otrygghet hos eleverna. Detta är ett fokusområde att arbeta med, enligt elevhälsan. Enligt elevhälsan finns det elever som inte vågar berätta för lärarna om att de känner sig otrygga utan eleverna kommer hellre till elevhälsan. Det beror på att elevhälsan inte är en maktfaktor som ska sätta betyg, enligt elevhälsan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Didaktus skolor AB uppfyller inte kraven som följer av gällande föreskrifter. Didaktus skolor AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Didaktus skolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.4 Utbildningsval – arbete och samhällsliv, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Det skall på skolan finnas tillgång till studie- och yrkesorienterande verksamhet som tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att den studie- och yrkesorienterande verksamheten inte tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Bedömningen görs mot bakgrund av att det vid tillsynen framkommer att alla elever inte har haft och inte heller har tillgång till den studie- och yrkesorientering som de behöver för att kunna göra val inför framtida studier eller yrkesval. Såväl i dokumentstudier som i intervjuer framkommer att avsaknad av studie- och yrkesorienteringskompetens allvarligt kan ha försvårat för eleverna att fatta väl underbyggda val som har skapat möjligheter för framtida studier eller yrkesval.

Detta strider mot skollagen som anger att eleverna ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Vid tiden för tillsynen finns en studie- och yrkesvägledare som arbetar 60 procent och fortfarande är under utbildning. Därför varierar det hur mycket hon är på skolan varje vecka. Studie- och yrkesvägledaren är ny på tjänsten med start vårterminen 2016. Eleverna uppger i intervju att endast ett fåtal av deras klasser har träffat studie- och yrkesvägledare (syv) vid mer än något enstaka tillfälle. Flera elever har aldrig träffat syv. "Hur utbildningen läggs upp är vårt eget ansvar", säger en elev, övriga håller med. Eleverna uppger att de själva har varit tvungna att ta reda på vad som gäller angående meritpoäng och

vad det innebär för framtida möjligheter att läsa vissa utbildningar på högskolan. En elev berättar att den bristande informationen bidragit till att många elever har mer än 2500 poäng i sin studieplan (utökat program) vilket beror på att ingen har gått igenom studieplanerna och gett information om viktiga val för eleverna. På grund av detta har eleverna fått välja till kurser i efterhand för att få tillräckliga meritpoäng. Vissa elever har fått information av sina mentorer om vad som gäller för att läsa vidare inom vissa utbildningar på högskolan, andra elever har fått information från kompisar eller elever i andra klasser.

Lärare uppger i intervju att syv har använts i individuella vägledningssamtal för elever i behov av detta. Eleverna har upplevt ett glapp när det nu har blivit en ny syv, det fungerade inte bra innan, det är först nu som eleverna ser att det finns en syv, säger lärarna.

Även rektorn ger exempel på arbetsuppgifter och uppdrag som borde gjorts, men som inte genomförts av en studie- och yrkesvägledare. Den nytillträdda syv har ännu inte hunnit göra dessa arbetsuppgifter men rektorn uppger att hon räknar med att det ska vara klart i höst.

Motivering till föreläggande som ingripande

Didaktus skolor AB uppfyller inte kraven som följer av gällande föreskrifter. Didaktus skolor AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Didaktus skolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska följa upp skolenhetens resultat och arbetet för trygghet och studiero.
- Rektor ska utifrån en analys av hela verksamheten vidta utvecklingsåtgärder samt dokumentera dessa.
- Rektor ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder för hela verksamheten samt dokumentera dessa.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete gällande introduktionsprogrammen vid skolenheten. Bedömningen görs eftersom det i den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av saknas uppföljning av elevernas kunskapsresultat samt arbetet för trygghet och studiero för introduktionsprogrammen. Inte heller görs någon analys, utvärdering eller beslut om utvecklingsåtgärder för introduktionsprogrammen. Då introduktionsprogrammen omfattar mer än hälften av skolans elever måste det anses vara en allvarlig brist att inte systematiskt följa upp denna del av verksamheten så att fortsatt utveckling ska ske. Detta kan leda till att viktiga utvecklingsområden för dessa program inte framkommer och att åtgärder inte genomförs.

Skollagen anger att rektorn ska ansvara för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det

systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det framkommer brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Rektorn har ansvar för skolans resultat.

I den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av finns vissa kunskapsresultat redovisade för introduktionsprogrammen som helhet men inte redovisat så att de olika introduktionsprogrammen kan urskiljas. Fördelning av satta betyg inom respektive betygssteg F-A redovisas för läsåret 2013/2014 och läsåret 2014/2015 samt en prognos för läsåret 2015/2016 görs. Ingen redovisning finns för respektive kurs eller ämne och det framgår inte heller av redovisningen om de uppgifter som redovisas gäller grundskoleämnena eller gymnasiekurser. Vidare finns i det systematiska kvalitetsarbetet redovisat att 27 procent av eleverna som togs in på introduktionsprogrammen vid sin gymnasiestart har nått högskolebehörighet. 36 procent av eleverna har nått gymnasieexamen 2015 enligt samma dokument. Det framgår inte om eleverna har gått tre eller fyra år för att nå sin examen inte heller vilket introduktionsprogram som eleverna har gått.

I resultaten vad gäller arbete för trygghet och studiero uppges det i skolenhetens kvalitetsarbete att 72 procent av eleverna på skolenheten känner sig trygga. I samma dokument står i text beskrivet att resultatet skiljer sig mycket åt mellan olika program och klasser. Dock inte på vilket sätt. Vidare framgår i skolenhetens kvalitetsarbete att 43 procent av eleverna upplever att det är ett respektfullt klimat på skolan.

Rektorn uppger att hon registrerar prognoser och betyg för introduktionsprogrammen men att huvudmannen inte tidigare har begärt in dessa. Nu finns ett nytt system som har introducerats av huvudman där rektorn ska föra en logg över introduktionsprogrammets kunskapsresultat. Enligt rektorn är systemet svårt att arbeta med. Bland annat saknar rektorn möjlighet att i loggen kunna se elevernas betyg i alla ämnen och kurser. Rektorn uppger att hon saknar möjlighet att kunna följa eleverna på introduktionsprogrammen steg för steg i deras utbildning.

I det dokumenterade systematiska kvalitetsarbetet som Skolinspektionen har tagit del av finns ingen analys av de kunskapsresultat som finns gällande introduktionsprogrammen. Rektor uppger att det är tveksamt om det utvecklingsarbete som görs på introduktionsprogrammen kan sägas utgå från en analys av de sammanställda resultat som arbetslaget gjort. Rektorn uppger

att hon har en matris med resultat men att den inte används i kvalitetsarbetet. Rektorn säger att det skulle vara intressant att utvärdera resultaten och jämföra med nationella program men uttrycker att det inte är något som görs vid tiden för tillsynen. För läsåret 2014/2015 var ett av skolans uppsatta mål att "elever som går yrkesintroduktion ska läsa de kurser som krävs för att bli anställningsbara efter tre års studier". Det finns inga resultat eller analys i kvalitetsarbetet som svarar mot detta mål. Det som redovisas är att 38 procent av eleverna har gått ett fjärde år på yrkesintroduktion. I skolans egen kvalitetsrapport görs analysen av resultat att tre eller fyra års studier på gymnasieskolan inte räcker för att eleverna ska nå en gymnasieexamen.

Vad gäller analysen av arbetet för trygghet och studiero uppger rektorn att det har varit mycket sämre trygghet och studiero på yrkesintroduktionen efter skolans omorganisation som gjordes vid höstterminsstart 2015. Det har framgått i den vardagliga kontakten med eleverna på dessa program, enligt rektorn. Det går även att se att skolenhetens två delar skiljer sig åt i resultat inom området trygghet och studiero, enligt rektorn. Rektorn säger att hon inom detta område, trygghet och studiero, har ett uppföljningssystem men där ingår eleverna från introduktionsprogrammen med alla andra program och analysen görs för hela skolan.

I det systematiska kvalitetsarbetet anges att ett av målen för skolan läsåret 2015/2016 är att andelen elever som slutför sina studier inom introduktionsprogrammen ska öka. Det anges inte någon beslutad åtgärd för att detta mål ska nås.

Motivering till föreläggande som ingripande

Didaktus skolor AB uppfyller inte kraven som följer av gällande föreskrifter. Didaktus skolor AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Ytterligare brister***Föreläggande***

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Didaktus skolor AB att senast den 11 november 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Rektor vid Didaktus Liljeholmen ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar då elever tillåts att göra provningar på delar av avslutade kurser.

Författningar

3 kap. 14 § skollagen

3 kap. 16 § skollagen

15 kap. 22 § skollagen

8 kap. 24 § gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 bedömning och betyg

Åtgärder

Rektorn ska se till att särskild provning som genomförs i enlighet med författningarna.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att särskild provning inte sker i enlighet med gällande författning. Bedömningen görs utifrån att det finns elever som fått F i betyg på avslutad kurs och som får genomgå provning på delar av kurser i syfte att erhålla ett högre betyg.

Detta strider mot skollagen som anger att betyg ska sättas på varje avslutad kurs. Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Läraren ska enligt läroplanen vid betygsättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs och allsidigt utvärdera varje elevs kunskaper. Vidare anges i

gymnasieförordningen att en elev i gymnasieskolan har rätt att genomgå provning vid den egna skolenheten i alla kurser och det gymnasiearbete som ingår i elevens individuella studieplan, om eleven inte tidigare har fått betyg på kursen eller gymnasiearbetet eller om eleven har fått betyget F. Provning ska ske på hela kursen (se Skolinspektionens beslut 44-2011:3546). Även om det av författningen framgår att läraren vid betygssättning ska utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven innebär inte det att eleven ska ges möjlighet att komplettera delar av kurs som är avslutad. Betyg i en kurs ska sättas när undervisningstiden upphör och betygssättning ska ske i anslutning till den tidpunkten. Efter att betyg F satts är det provning som ska användas om betyg ska ändras.

Eleverna säger att; "om man får ett F i slutbetyg kan man fortfarande fixa det på denna skolan". Eleverna berättar att de får F på kursen och därefter kommer de överens med läraren om att göra en komplettering. Eleverna beskriver att de inte får någon undervisning men att de kan få samtal med läraren. Läraren kan instruera om vad jag som elev ska läsa, uppger en elev. Eleverna säger också att upplägget beror på hur stor del av kursen eleven har missat. Det beror också på om det är inlämning eller prov som saknas. Eleverna säger att de då gör det som saknas och därefter ändrar läraren betyget. Eleverna säger att det krävs olika mycket av olika lärare.

Rektor säger sig känna till att elever, efter att de har fått ett F på en avslutad kurs, får göra om och pröva delar av kursen.

Rektorn säger att hon har sagt till sina lärare att de kan fokusera provningen på det som eleven har missat. Att läraren ska känna sig trygg med att det som läraren redan vet stämmer. Rektor förklarar att lärarna vet vad eleverna kan och vad lärarna under kursen har gått igenom med eleverna. De ska pröva den delen av kursen som de inte vet. "Och det är ok för min del", säger rektorn. Rektorn förklarar att deras elever arbetar steg för steg och kan inte göra en provning självständigt.

Motivering till val av verktyg

Didaktus skolor AB uppfyller inte kraven som följer av gällande föreskrifter. Didaktus skolor AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärostöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Beslut

2016-06-27
25 (28)

Dnr 44 - 2015:9610

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Beslut

2016-06-27
26 (28)

Dnr 44 - 2015:9610

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek
Beslutsfattare



Gerd Pålsson Berg
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Didaktus Liljeholmen

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Didaktus Liljeholmen

Didaktus Liljeholmen är en fristående gymnasieskola belägen i Stockholms kommun. Didaktus Liljeholmen är en av två skolor som har Didaktus Skolor AB som huvudman.

Skolenheten startade hösten 2002 och har vi tiden för tillsynen totalt 556 elever, varav 256 på nationella program och 300 på introduktionsprogram.

Skolan leds av en rektor som arbetat på skolan sedan 2008.

Skolan erbjuder följande nationella program, barn- och fritidsprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet, ekonomiprogrammet, naturvetenskapliga programmet samt samhällsvetenskapliga programmet. Skolan erbjuder även följande introduktionsprogram: Individuellt alternativ. Programinriktat individuellt val inom barn- och fritidsprogrammet samt inom vård och omsorgsprogrammet. Preparandutbildning inom ekonomiprogrammet och samhällsvetenskapliga programmet. Yrkesintroduktion inom barn- och fritidsprogrammet samt inom vård- och omsorgsprogrammet.

Skolinspektionen har den 14 juni 2010 i beslut (dnr 37-2010:2849) gett Didaktus Liljeholmen tillstånd att bedriva nämnda utbildningar. Huvudman för skolan är Didaktus Skolor AB med organisationsnummer 556473-2856