

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av utbildningen på
språkintröduktion vid Vansbro utbildningscenter i
Vansbro kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Vansbro utbildningscenter

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av utbildningen på språkintruktionsprogrammet under våren och hösten 2016. Granskningen vid Vansbro utbildningscenter i Vansbro kommun ingår i detta projekt.

Vansbro utbildningscenter besöktes den 31 maj till 2 juni 2016. Ansvariga inspektörer har Bo Jersenius och Sven-Olof Lundin varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av utbildningen på språkintruktionsprogrammet i gymnasieskolan genomförs i ytterligare 41 skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en publikation. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Skolinspektionen har följt två elevers utbildning vid språkintruktionsprogrammet i denna granskning.

Bakgrundsuppgifter om Vansbro utbildningscenter

Vansbro utbildningscenter ingår sedan årsskiftet 2015/2016 i Västerdalarnas utbildningsförbund, där även Malung-Sälens gymnasieskola ingår. För förbundet finns en direktion som består av politiker från Vansbro och Malung-Sälens

kommuner. Utbildningen vid Vansbro utbildningscenter omfattar sju nationella program samt språkintruktionsprogrammet. Skolenheten leds av en rektor.

Av huvudmannens redogörelse framgår att Vansbro utbildningscenter hade 190 elever den 10 april 2016. 54 av dessa var elever på språkintruktionsprogrammet. Vid läsårsstarten 2013/2014 hade gymnasieskolan i Vansbro kommun inga elever på språkintruktionsprogrammet. Den största ökningen har ägt rum under våren 2016 då 40 elever påbörjade sin utbildning på språkintruktionsprogrammet.

Enligt de intervjuade företrädarna på skolan är eleverna i första hand grupperade utifrån vid vilken tidpunkt de påbörjat sin utbildning vid skolan.

Resultat

1. Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?

Frågeställning fokuserar på i vilken omfattning huvudmannen, rektorn och skolpersonalen erbjuder eleverna en flexibel utbildning utifrån deras skiftande behov och förutsättningar. Det handlar om huvudmannens plan för utbildningen, kartläggning av elevernas kunskaper, den individuella studieplanen och hur den planen följs upp och omprövas. Forskning och identifierade framgångsfaktorer pekar på vikten av att riktlinjer finns för organisation och mottagande av nyanlända elever såväl som att en inledande bedömning genomförs av elevens kunskaper och erfarenhet. Framgångsfaktorer är också att utbildningen och undervisningen planeras och genomförs utifrån det bedömningen visar om elevens förutsättningar och behov samt att elevens utveckling mot utbildningens mål kontinuerligt utvärderas.¹

Flexibel utbildning

I intervjuer med rektorn, förvaltningen och företrädarna för huvudmannen framkommer att det saknas en plan för utbildningen vid språkintruktionsprogrammet. Vare sig den tidigare huvudmannen, Vansbro kommun, eller den nuvarande har upprättat någon plan. Enligt företrädarna för huvudmannen har man diskuterat språkintruktionsprogrammet i direktionen men inte utifrån

¹ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

målsättningar med verksamheten. Enligt utbildningschefen kommer en plan för utbildningen att beslutas under hösten 2016. Rektorn säger att hon saknar en plan som anger ramar och riktlinjer för verksamheten.

De intervjuade lärarna, studie- och yrkesvägledaren samt specialpedagogen saknar utifrån sina respektive uppdrag en tydligare styrning och "beställning" från huvudmannen.

Som framgår ovan är eleverna i första hand grupperade utifrån vid vilken tidpunkt de påbörjat sin utbildning vid skolan. Undantaget är en grupp där man valt att hålla samman elever som har samma nationalitet. När eleverna börjar sin utbildning på språkin introduktionsprogrammet vid skolan läser de ämnet svenska som andraspråk. Skolan har sedan lagt till ytterligare några grundskoleämnena som svar på att eleverna känt sig frustrerade över att de inte ser en progression i sitt lärande. Det skolan lagt till är inslag från naturorienterande och samhällsorienterande ämnen på grundläggande nivå och enligt rektorn och de intervjuade lärarna har förändringen gjorts på gruppnivå, utan prövning av de enskilda elevernas förutsättningar och behov. Enligt rektorn och de intervjuade lärarna sker individanpassning så långt möjligt inom respektive undervisningsgrupp. Det finns också exempel på att skolan hittat individuella lösningar för enskilda elever. Exempelvis deltar elever i svetskurser inom gymnasieskolan, men generellt är individuella anpassningar, praktik och andra motivationshöjande insatser sällsynta. Lärarna som undervisar i natur- respektive samhällsorienterande ämnen provar sig fram och försöker hitta sådana inslag som intresserar eleverna.

De båda intervjuade eleverna har olika erfarenhet av i vilken mån företrädare för skolan pratat med dem om vad och i vilken takt de ska läsa. Enligt det schema för respektive elev som skolan redovisat och som bekräftats av elever och lärare läser de båda eleverna cirka 15 timmar per vecka.

Kartläggning

Vid intervjuer med skolpersonal framgår att studie- och yrkesvägledaren genomför ett mottagningssamtal när nya elever tas emot i skolan. Studie- och yrkesvägledaren berättar att vårdnadshavare/god man och tolk medverkar vid samtalen som varar i cirka en timma. Från början var också en av lärarna med vid mottagningssamtalen, men tiden räcker numera inte till för hennes medverkan. Elevhälsan har inte medverkat vid mottagningssamtalen. Vid samtalet används Skolverkets kartläggningsmaterial och en blankett från skolhälsovården som fylls i gemensamt av eleven, studie- och yrkesvägledare samt vårdnadshavare/god man. Studie- och yrkesvägledaren menar att mottagningssamtalet kan ses som ett första steg i en kartläggning av elevens kunskaper, men att det sak-

nas en fördjupad kartläggning av elevernas kunskaper i olika ämnen. De intervjuade lärarna säger att de skriftligen får del av den information som framkommer i mottagningsamtalet men även de saknar en fördjupad kartläggning av elevernas ämneskunskaper. Enligt utbildningschefen och rektorn finns inte några skrivna rutiner för hur kartläggningen ska genomföras. Utbildningschefen säger att förvaltningen arbetar med att utveckla ett kartläggningsmaterial som beräknas tas i bruk under hösten 2016.

Enligt rektorn efterfrågar skolan betyg från elevernas tidigare skolgång. Flera av de intervjuade säger att eventuella betyg lämnas in för översättning. Några av de intervjuade lärarna menar att det tar lång tid att få betyg översatta och att det kan innebära att eleven tappar tid. Rektorn menar att även när betygen är översatta måste skolan göra en bedömning av vilka kunskaper de motsvarar. En av de intervjuade eleverna berättar i intervju att han i sitt tidigare hemland gått i skola i elva år och att han lämnat betyg från dessa studier till skolan. Både lärare och eleven beskriver att det är 18 månader sedan detta skedde och att någon översättning ännu inte finns. Eleven redogör också i intervjun med Skolinspektionen för vilka ämnen han läst under ett flertal år i sitt tidigare hemland. Eleven menar att hans kunskaper i dessa ämnen inte kartlagts och han har heller inte fått möjlighet att fortsätta läsa de ämnen han tidigare läst.

Någon valideriering av elevers tidigare betyg har hittills inte skett, enligt rektorn.

Förkunskaper och behov

Som tidigare nämnts bygger undervisningen vid skolan, enligt de intervjuade, på förutbestämda grupper som eleverna placeras in i efterhand som de börjar på skolan. Av elevernas individuella studieplaner framgår vilka ämnen och kurser eleverna läser.

De båda elevernas individuella studieplaner innehåller inga beskrivningar av elevernas mål på lång eller kort sikt. En av de intervjuade eleverna har satt upp tydliga mål för sina studier och menar att han pratat med företrädare för skolan om sina målsättningar. Eleven säger vidare att han inte medverkat när den individuella studieplanen upprättats och inte heller vet om han har möjlighet att påverka innehållet i planen. Eleven beskriver också när det gäller ämnet kemi (inom ramen för naturorienterande ämnen) att *"det har skolan lagt till för hela gruppen, jag har inte bett om det"*. Lärarna beskriver i intervjuer att de prövar sig fram till vad som kan vara lagom omfattning och nivå för eleverna i en aktuell grupp, snarare än utifrån en bedömning av varje elevs behov. I klasskonferenserna stämmer lärarna av vad som *"fungerar för eleverna. Just nu är det bara en grupp som läser kemi och biologi"*.

Generellt innehåller elevernas utbildning enligt de intervjuade få exempel på insatser utöver undervisningen som kan vara gynnsamma för elevens kunskapsutveckling. Det finns dock undantag. Bland annat har några elever fått möjlighet till praktik uppger studie- och yrkesvägledaren. I intervjun med företrädare för huvudmannen framkommer att eleverna på språkinstruktionen kommer att erbjudas sommarjobb inom Vansbro kommun. Kommunen har också nyligen inrättat en *"integrationsenhet"*, som bland annat kommer att ha som uppgift att hitta lämpliga praktikplatser. Utbildningschefen säger i intervju att det är tänkt att integrationsenheten även ska arbeta för att *"hjälpa eleverna att komma in i det sociala livet utanför skolan bland annat genom förenings- och idrottslivet"*. Studie- och yrkesvägledarfunktionen inom utbildningsförbundet kommer att utökas bland annat för att öka möjligheterna till motivationshöjande insatser inom utbildningen, säger utbildningschefen.

Uppföljning och utvärdering

Rektorn och lärarna uppger i intervju att det är upp till varje lärare att använda de tester och prov man anser sig behöva för att kunna följa en elevs kunskapsutveckling. Vid klasskonferenser var fjortonde dag diskuterar rektorn och studie- och yrkesvägledaren tillsammans med lärarna elevernas kunskapsutveckling och tar beslut om eventuella förändringar. Förändringar dokumenteras av studie- och yrkesvägledaren i elevernas individuella studieplaner. Genom uppföljningarna har till exempel den tidigare nämnda svetskursen blivit aktuella för några elever. Enligt studie- och yrkesvägledaren har det ännu inte hänt att ämnen lagts till för elever utifrån de analyser som görs, men det finns en förhoppning om att det kan bli så när den inledande kartläggningen fördjupas och får en annan betydelse för vilka ämnen eleven initialt läser.

Enligt utbildningschefen håller förvaltningen på att utarbeta ett system för att följa upp elevernas kunskapsutveckling fyra gånger per läsår.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att utbildningen för några få elever är flexibelt utformad och anpassad efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov.

Omfattningen av elevernas studier motsvarar inte heltid (20 timmar/vecka). När det gäller innehållet i elevernas utbildning innehåller undervisningen få möjligheter att anpassa till sådant som en elev bedöms behöva för sin fortsatta utbildning. En förutsättning för att kunna göra det är att den inledande kartläggningen när eleven påbörjar sin utbildning och senare uppföljningar för respektive elev genomförs på ett sätt som ger eleven möjligheter att fullt ut visa sina kunskaper språkligt och kunskapsmässigt och att skolan planerar undervisningen utifrån elevens målsättningar. Kartläggningarna sker inte utifrån ett helhetsperspektiv på elevens skolgång.

Genom enskilda lärares försorg och avstämningar i klasskonferenserna organiseras utbildningen så att studietakten kan anpassas efter elevernas olika förutsättningar och behov. Elevernas utbildning innehåller inte motivationshöjande insatser, till exempel praktik, som kan vara gynnsamma för elevernas kunskapsutveckling.

Det saknas en plan för utbildningen i verksamheten som anger utbildningens syfte, längd och innehåll. Upprättandet av en sådan plan ger de ansvariga och verksamma i språkintruktionsprogrammet möjlighet att ge utbildningen den struktur som saknas idag.

2. Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?

Frågeställning fokuserar på om eleverna får studie- och yrkesvägledning av skolpersonalen som en integrerad del av deras utbildning, så att de får kunskap om och kan göra medvetna och självständiga val om sin studie- och yrkesinriktning. Det handlar alltså om att personalen på skolan ska informera och ge eleverna vägledning inför de val av kurser som erbjuds, om möjligheterna till fortsatta studier i och utanför gymnasieskolan och om framtida yrkesval och att den studie- och yrkesvägledning som elevernas får är en integrerad del av deras utbildning. En del av detta vägledningsarbete handlar också om att ge eleverna stöd i att formulera mål för sina studier. Vidare handlar det om att eleverna ska öka sin förmåga till studieplanering och att ta ställning till sin studie- och yrkesinriktning. Forskning visar på vikten av ett nära samarbete med omgivande samhälle för att utveckla utbildningen och dess kvalitet.²

Personal

Eleverna har tillgång till studie- och yrkesvägledning genom den heltidsanställda studie- och yrkesvägledare som finns för gymnasieskolan i Vansbro. Enligt de intervjuade lärarna och studie- och yrkesvägledaren har studie- och yrkesvägledaren vid några tillfällen varit ute i undervisningsgrupperna och presenterat sig och eleverna vet att hon är tillgänglig för dem. Enligt de intervju-

² Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

ade har eleverna god tillgång till studie- och yrkesvägledaren för enskilda träffar. Detta styrks också av den intervjuade elev som sökt studie- och yrkesvägledaren.

Enligt utbildningschefen pågår en rekrytering av en studie- och yrkesvägledare som ska arbeta uteslutande med språkintrouktions elever i utbildningsförbundets två skolor.

Vägledning

Rektorn och studie- och yrkesvägledaren berättar i intervju att eleverna har tillgång till studie- och yrkesvägledaren på samma villkor som övriga elever vid skolan. Studie- och yrkesvägledaren säger att hon i första hand träffar eleverna enskilt på elevens eget eller på lärares initiativ. De intervjuade lärarna beskriver att frågor om utbildning och yrkesval kommer upp i undervisningen och att man då för en diskussion med elevgruppen. Som exempel nämns elever som *"tidigare sytt kläder och vill sy kläder även här"*. Läraren menar att det vid detta och liknande tillfällen *"är jag som mentor som ger eleverna information, men när jag inte klarar det längre hänvisar jag till studie- och yrkesvägledaren"*.

Av rektorns verksamhetsredogörelse framkommer att fokus i vägledningen varit på elever som gått mer än tre terminer på språkintrouktionsprogrammet. Detta framkommer också i intervjuerna med de båda eleverna som varit elever på språkintrouktionsprogrammet olika länge.

Medvetna och självständiga val

Som tidigare redovisats ges eleverna få möjligheter till individuella val av ämnen och kurser inom språkintrouktionsprogrammet. I intervjuerna med eleverna framkommer att de inte vet om de har möjlighet till och hur de i så fall ska agera för att välja ämnen och kurser inom ramen för utbildningen. Det framkommer dock i några intervjuer att elever eller lärare i någon mån kan ta initiativ till förändringar i utbildningen för enskilda elever. Dessa förändringar är dock inte resultatet av en struktur som ger eleverna möjlighet att göra medvetna och självständiga val utan tillkommer på enskilda individers initiativ och som ett sätt att möta enskilda elevers behov av förändring.

För att öka elevernas medvetenhet om möjligheter till framtida studier och yrkesverksamhet finns exempel på att skolan ordnar olika aktiviteter. Som exempel nämner lärarna i intervjuer att elever från språkintrouktionsprogrammet deltagit i undervisningen på de nationella program som förekommer på skolan under en dag på vardera program. Det finns också exempel på att elever från nationella program presenterat *"sitt"* program för språkintrouktions eleverna. Som tidigare nämnts finns det också exempel på att elever erbjudits praktik som ett led i att öka deras möjligheter att göra medvetna och självständiga val.

Integrerad del av utbildningen

Studie- och yrkesvägledaren och de intervjuade lärarna säger att de samverkar framförallt kring enskilda elevers utbildning. Det har gällt att anordna praktik eller andra insatser kring enskilda elever. Studie- och yrkesvägledaren deltar också i de regelbundna klasskonferenserna tillsammans med rektorn och lärarna där man går igenom och diskuterar eleverna. Studie- och yrkesvägledaren är den som ansvarar för att införa ändringar i elevernas individuella studieplaner. Studie- och yrkesvägledaren berättar att hon inte har medverkat i undervisningen. I samband med huvudmannens möjlighet att lämna synpunkter framkommer att studie- och yrkesvägledaren har informerat eleverna om det svenska skolsystemet och hur de på egen hand kan söka information om olika yrken och utbildningar via filmer och intressetester.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna inte i tillräcklig omfattning ges studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av sin utbildning så att de stöds och vägleds inför sina framtida utbildnings- och yrkesval.

Vid skolan finns personal för att ge vägledning avseende framtida yrkes- och studieval och studie- och yrkesvägledaren som bidrar med de specialistkunskaper som kan ha betydelse för elevens studie- och yrkesval.

Alla elever ges dock inte tillräckliga möjligheter att utveckla sin förmåga att genomföra val av studier och yrke på ett medvetet och självständigt sätt. För att eleverna ska få denna möjlighet krävs att de själva eller genom sin lärare aktivt söker stöd för att utveckla sin förmåga.

Det finns viss samverkan mellan lärare och studie- och yrkesvägledaren men studie- och yrkesvägledningen är inte en integrerad del av elevernas utbildning.

3. Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Frågeställning fokuserar på i vilken grad elevhälsan arbetar hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande, och i detta arbete samverkar med övriga personalgrupper på skolenheten. Främst i syfte att stödja elevens utveckling mot målen för utbildningen. Tillgången till elevhälsa bedöms på huvudmannanivå. Frågan om hur elevhälsan arbetar gentemot eleverna bedöms på skolenhetsnivå. Forskning och en identifierad framgångsfaktor pekar på vikten

av att det finns samsyn i förhållningssätt där all personal tar ett gemensamt ansvar och att de nyanlända eleverna är hela skolans angelägenhet.³

Tillgång

Skolans rektor berättar i intervju att elevhälsan består av 20 procent skolsköterska, 20 procent kurator samt 50 procent av heltid specialpedagog för hela gymnasieskolan. Skolläkare är "inhyrd" av Vansbro kommun och psykolog köps in "vid behov" enligt utbildningschefen.

Rektorn uppger att kuratorn "nog inte ägnat någon egentlig tid åt eleverna på språkintrödningsprogrammet". Vidare berättar rektorn att tjänsten som skolsköterska vid skolan varit obesatt under stora delar av våren. I intervjun med elevhälsan (specialpedagogen) uppger specialpedagogen att hon inte har utrymme i sin tjänst att arbeta med eleverna på språkintrödningsprogrammet. Specialpedagogen säger att "jag har tipsat om material att använda i undervisningen och skrivit åtgärdsprogram som inneburit att eleverna fått tillgång till stavningsprogram för dator". Specialpedagogen har heller inte medverkat i de klasskonferenser som avser elever på språkintrödningsprogrammet.

I intervjun med utbildningschefen och företrädarna för huvudmannen framkommer att resurser finns avsatta för en större omfattning av tjänster inom elevhälsan men att huvudmannen har stora svårigheter att rekrytera personal till de aktuella tjänsterna. Det framkommer också att en komplicerande faktor är att verksamheten är för liten för att huvudmannen ska kunna erbjuda heltidstjänster.

Hälsofrämjande arbete

Av intervjuerna med rektorn, lärarna och elevhälsans representant framgår att hälsofrämjande arbete förekommit i liten omfattning vid skolan under det senaste året. De inslag som nämns i intervjuerna är sådant som lärarna tar upp i sin undervisning, till exempel frågor om rökning. Därutöver anordnas en årlig dag om ANT-frågor (alkohol, narkotika och tobak) och dessutom har polisen varit på skolan och informerat om värdegrundsfrågor. Vid dessa tillfällen har elevhälsan inte medverkat. De båda intervjuade eleverna bekräftar att de fått information om ANT-frågor.

³ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Rektorn uppger i intervjun att hälsobesök inte genomförts under vårterminen och att många elever ännu inte haft något hälsobesök. Skolsköterskan låter genom rektorn meddela att eleverna kommer erbjudas hälsobesök, men att *"hon är osäker på vad som gäller avseende vaccinationer och liknande"*.

Förebyggande arbete

I intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att något arbete för att kartlägga och kunna uppmärksamma grupper av eller enskilda elever som är särskilt sårbara inte förekommer. I stället berättar rektorn och lärarna om insatser som sker när elever berättar att de mår dåligt. Rektorn säger i intervju att det arbete som bedrivs handlar mer om att reagera än att förebygga. *"De elever som har visat att de mår dåligt har vi tagit hand om"* säger rektorn bland annat.

Rektorn berättar om några situationer där kränkningar förekommit och då den tidigare kuratorn och studie- och yrkesvägledaren deltagit i samtalen med eleverna. Lärarna berättar att värdegrundsfrågor ofta är aktuella i undervisningen och att frågor om kränkningar, stress och trauma tas upp. I dessa sammanhang har elevhälsan, enligt de intervjuade, inte deltagit.

Åtgärdande arbete

Enligt rektorn finns det möjligheter för eleverna att söka upp elevhälsan för enklare sjukvårdsinsatser, men säger rektorn *"hon"* (skolsköterskan) *"ägnar sig mest åt ungdomsgymnasiet"*. Rektorn berättar också att skolans kurator träffar några språkintröduktions elever för kontinuerliga samtal.

För att öka elevernas möjligheter att söka insatser hänvisar man eleverna till kommunens ungdomsmottagning där det finns sköterska och kurator, uppger rektorn.

Elevhälsans samarbete med skolans personal

Rektorn säger i intervju att det för närvarande inte finns något organiserat samarbete mellan företrädarna för elevhälsan och skolans lärare. Det finns ett önskemål om att elevhälsans företrädare ska medverka vid klasskonferenser från och med höstterminen, men några beslut är ännu inte tagna.

Det förekommer att lärare får information från elevhälsan kring sådant som kan påverka hur de planerar sin undervisning, men det finns också lärare som menar att de inte får denna typ av information. Lärarnas kännedom blir då enligt de intervjuade beroende av vad eleven väljer att berätta.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna vid språkintröduktionsprogrammet har mycket begränsad tillgång till elevhälsa och att deras eventuella behov av specialpedagogiska insatser inte tillgodoses. Eleverna har

inte möjligheter till att ta del av elevhälsans hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i sådan utstäckning att det motsvarar deras behov.

Elevhälsan och övriga personalgrupper samverkar heller inte i tillräcklig utsträckning för att skapa en samsyn i förhållningssätt där alla tar ett gemensamt ansvar.

Syfte och frågeställningar

Syftet är att granska om elevernas utbildningsbehov på språkintröduktion tillgodoses, och om eleverna på detta program får stöd och vägledning under sin utbildning och inför fortsatta studier och yrkesliv.

För att uppfylla detta syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1) Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?
- 2) Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?
- 3) Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Metod och material

Granskningsdesignen utgår från två elevers skolsituation på språkintröduktionsprogrammet. Information till granskningen samlas in genom dokumentstudier i form av verksamhetsredogörelse och annan dokumentation från skolenheten som belyser arbetet inom språkintröduktionsprogrammet. Dokumentstudier kompletteras med intervjuer med elever, pedagoger, elevhälsa, handledare, studie- och yrkesvägledare, rektor samt representanter för huvudmannen.

Skolinspektionen har inför granskningsbesöket begärt att få ta del av den dokumentation som finns kring eleverna i form av plan för utbildningen, individuell studieplan samt underlag av bedömningar av elevens kunskaper för upprättande av planen samt elevernas schema. Skolinspektionen har också begärt få in dokumentation av gymnasieenhetens systematiska kvalitetsarbete avseende språkintröduktionsprogrammet samt eventuell information avseende språkinformationsprogrammet på skolan som kan vara av vikt för granskningen.