

Älvdalens kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Strandskolan
belägen i Älvdalen kommun

Uppföljning av tillsyn i Strandskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Älvdalens kommun under våren 2015. Skolinspektionen fattade den 17 juni 2015 beslut efter tillsyn för Strandskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Älvdalens kommun inkom med 2015-11-06 och 2016-01-28 samt på uppföljningsbesök 2016-04-19 och 2016-04-20.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
	Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	Brist avhjälp
6. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Älvdalens kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Älvdalens kommun avhjälppt denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisning framkommer att skolan har vidtagit åtgärder avseende skolans arbete med anpassningar av undervisningen. Detta har bland annat bestått av fortbildningsinsatser. Skolan har även utvecklat arbetet med pedagogiska planeringar och uppgifternas utformning. Huvudmannen uppger även att ett ökat kollegialt lärande sker vilket har medfört flera och djupare pedagogiska diskussioner i arbetslaget. Detta har medfört att pedagogerna utgår ifrån elevernas förkunskaper och intressen i högre utsträckning än tidigare.

Rektor beskriver även hur arbetslagen idag har ett tydligare fokus och medvetenhet för hur arbetet med att ge utmaningar och anpassa undervisningen efter elevernas enskilda behov och förutsättningar.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Älvdalens kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Älvdalens kommun avhjälpit denna brist.

Motivering**Elevhälsan**

Av huvudmannens redovisning framkommer att skolan har skapat rutiner för planering, genomförande och uppföljning av förebyggande och hälsofrämjande insatser. Kommunen har även rekryterat ytterligare en skolsköterska samt fattat beslut om att anställa ytterligare en kurator. Vid uppföljningsbesöket i Älvdalens kommun framkommer i intervju med rektor att det bedrivs ett förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan där samtliga kompetenser från elevhälsan är involverade. Genom observationer och diskussioner med personal och elever kartlägger elevhälsan skolans sociala, pedagogiska och fysiska lärmiljö.

Vidare beskriver rektor att skolsköterskan genomför enkäter i bestämda årskurser kring trygghet och trivsel. Skolsköterskan återkopplar resultatet till rektor. Skolsköterskan har även varit med i arbetet med att skapa en handlings-

plan för elever med långvarig frånvaro. Kurator arbetar med en materialbank till lärarna kring det förebyggande arbetet.

Representanter för den centrala elevhälsan beskriver att de gemensamt arbetar med att utforma olika utbildningspaket där de olika kompetenserna ingår. Utbildningarna ska erbjudas skolenheterna till hösten. I detta arbete ingår även skolpsykologen.

Studie- och yrkesvägledning

I de dokument Skolinspektionen har tagit del av framkommer att huvudmannen har vidtagit åtgärder avseende den studie- och yrkesorienterade verksamheten. Vid uppföljningsbesök i Älvdalens kommun framkommer i intervju med rektor att lärarna arbetar med studie- och yrkesvägledning i samtliga årskurser. Det bedrivs till exempel olika projekt kring närsamhället och föreningslivet med studiebesök för de yngre årskurserna. De äldre årskurserna har diskussioner om olika yrken samt genomför studiebesök i närområdet. Därutöver bedrivs även olika yrkes- och omvärldsrelaterade projekt.

Av de redovisade åtgärderna framkommer även att huvudmannen har tillsatt en arbetsgrupp för arbetet med studie- och yrkesvägledning. Arbetsgruppen ska ta fram en handlingsplan kring arbetet med studie- och yrkesvägledning i kommunen samt utforma en idébank med material som ska användas på enheterna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Älvdalens kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Beslut

2016-06-29

6 (6)

Dnr 43-2014:8692

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Älvdalens kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

I de dokument som Skolinspektionen tagit del av framkommer att huvudmannen har vidtagit åtgärder avseende det systematiska kvalitetsarbetet. Av "Kvalitetsarbete 2015-2016", "Analys av skolans samlade kunskapsresultat", "Resultat nationella prov samt betygssammanställning för åk 3, 6 och 9", "Resultatanalys F-3, 4-6, 7-9" och "Kartläggning utvecklingsområden" framgår att skolan gör analyser och fattar beslut om relevanta förbättringsåtgärder som utgår från den uppföljning som görs. Huvudmannen har för Skolinspektionen även redovisat tydliga rutiner för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar



Mårten Petersson
Beslutsfattare



Tonny Johansson
Föredragande