

Linköpings kommun

kommun@linkoping.se

barnochungdomsnamnden@linkoping.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Kungsbergsskolan 7–9
i Linköpings kommun

2016-06-29

2 (14)

Dnr 43-2015:8961

Tillsyn i Kungsbergsskolan 7–9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Linköpings kommun under våren 2016. Kungsbergsskolan 7-9 besöktes av Skolinspektionen den 3 och 4 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Av nationell statistik framgår att 79,7 procent av eleverna i årskurs 9 nådde målen i alla ämnen våren 2015. Motsvarande andel för riket var 77,0 procent. Andelen elever som var behöriga för yrkesprogram var 90,2 procent, vilket är högre än rikssnittet på 85,6 procent. Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 var 222,6 vilket är i paritet med rikssnittet på 224,7. Meritvärdet har under den senaste femårsperioden ökat från 190,5 (2011) till 222,6.

Den genomsnittliga betygspoängen våren 2015 för nationella prov i årskurs 9 var i engelska 13,9 (15,1 i riket), i matematik 8,2 (10,7), i svenska 11,6 (13,5), i fysik 7,2 (11,8) och i samhällskunskap 12,3 (12,9). Avvikelserna mellan resultat på nationella prov och slutbetyg var i flera ämnen stora.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-10-28
Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2016-10-28
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-10-28
Förutsättningar för lärande och trygghet	Avstående från ingripande	
Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-10-28

2016-06-29

3 (14)

Dnr 43-2015:8961

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Kungsbergsskolan 7–9 visar att skolan behöver vidta åtgärder för att utveckla undervisningen. Tillsynen visar att delar av undervisningen inte ger eleverna den ledning och stimulans som de behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Exempelvis behöver lärarna tydligare återkoppla till eleverna vad som krävs för att de ska nå de högre kunskapskraven. Av tillsynen framgår också att undervisningen i högre grad behöver anpassas efter elevernas behov och förutsättningar. Eleverna behöver utmanas mer på lektionerna, exempelvis genom att lärare tydligt signalerar höga förväntningar avseende elevernas arbetstempo och fokus på arbetsuppgifterna. Av tillsynen framgår att rektorn beslutat att arbetet med att utveckla undervisningen är prioriterat under läsåret 2016/17.

Vidare måste skolan tillförsäkra alla elever en stimulerande studiemiljö. Tillsynen visar att det varierar mellan olika klasser och ämnen om eleverna har studiero eller inte. Även utifrån den aspekten är det viktigt att rektorn tillsammans med personalen analyserar hur undervisningen bedrivs i olika klasser och ämnen. Forskning och beprövad erfarenhet visar att studieron i stor utsträckning påverkas av om elever ges det stöd, den stimulans och de utmaningar de behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande.

Skolinspektionen vill samtidigt betona att inspektörerna i samband med tillsynsbesöket också observerade flera lektioner som präglades av ett aktivt lärarstöd och tydligt fokus på arbetsuppgifterna.

Tillsynen visar vidare att skolan behöver vidta åtgärder för att säkerställa att bedömning och betygssättning vid skolan är likvärdig i förhållande till riket i övrigt. Avvikelserna mellan resultat på nationella prov och slutbetyg vårterminen 2015 är anmärkningsvärt stora. I flera ämnen är den genomsnittliga slutbetygspoängen avsevärt högre än provbetygspoängen. Exempelvis motsvarar skillnaden i genomsnittlig poäng mer än ett betygssteg i matematik, och nära två betygssteg i fysik. Trots det har skolan inte analyserat vad skillnaderna beror på, varför det inte är säkerställt att kravnivåerna för de olika kunskapskraven är i paritet med de nationella kravnivåerna. Enligt rektorn kommer det att göras inom ramen för skolans kvalitetsarbete hösten 2016.

Skolinspektionen vill också betona vikten av en likvärdig kunskapsbedömning för det systematiska kvalitetsarbetet. En kunskapssammanställning utifrån de nationella kravnivåerna är ett nödvändigt underlag för att kunna prioritera vilka utvecklingsinsatser som behövs för att höja resultaten.

Vidare framgår av tillsynen att undervisningen i elevens val för vissa elever bedrivs av personal som inte är anställda av kommunen. Att på så sätt överlämna undervisningen på entreprenad är inte tillåtet enligt skollagen.

2016-06-29

4 (14)

Dnr 43-2015:8961

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Undervisning och lärande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Linköpings kommun att senast den 28 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Linköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)
- Lärarna stärker elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Rektorn ska se till att alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande för att de ska kunna utvecklas så långt som möjligt.
- Rektorn ska se till att alla lärare anpassar undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar.

2016-06-29

5 (14)

Dnr 43-2015:8961

- Rektorn ska se till att alla lärare organiserar och genomför undervisningen så att den stärker elevernas vilja att lära.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att delar av undervisningen vid skolan inte ger eleverna den ledning och stimulans som de behöver för att de ska kunna utvecklas så långt som möjligt i sitt lärande. Vidare bedömer Skolinspektionen att alla lärare inte anpassar undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar, och inte heller organiserar och genomför undervisningen så att elevernas vilja att lära sig stärks.

Lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde vid tillsynsbesöket visar att det i hög grad varierar i vilken utsträckning undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna och anpassas efter elevernas förutsättningar och behov. På några lektioner var undervisningen organiserad och genomfördes på så sätt att några elever inte klarade av att ta ansvar för sitt lärande, medan andra gjorde det. Det förekom lektioner där lärarna inte såg till att eleverna fick tydliga uppgifter eller roller i de aktiviteter som skulle genomföras. Eleverna fick inte tillräckligt tydliga instruktioner för att kunna arbeta effektivt med uppgifterna, och flera elever fick inte den hjälp de behövde för att komma i gång med arbetet. Flera elever ägnade sig därför åt annat än vad som var syftet med lektionen, vilket innebar att elevernas fokus på arbetsuppgifterna var litet och arbetstempot påfallande lågt. Trots att flera elever var passiva och oengagerade uppmärksammades inte detta av lärarna.

Av intervjuer med elever framgår att i vilken utsträckning de får det stöd de behöver i undervisningen varierar mellan olika lärare och ämnen. Eleverna uppger att i några ämnen är lärarna inte tydliga med vad som krävs för att eleverna ska utvecklas och nå längre, och att de därför inte vet vad som krävs för att kunna nå de högre kunskapskraven. Enligt eleverna är det i huvudsak de elever som riskerar att inte nå målen som får hjälp, medan andra inte får stöd för att komma vidare. I intervjun framkommer också att det varierar mycket i vilken utsträckning lärarna engagerar sig och signalerar intresse för att eleverna ska lyckas.

Kommunens egen enkät till eleverna bekräftar vad som framkommer i elevintervjuerna. Enkäten visar låga värden på frågor om huruvida lärarna regelbundet pratar med eleverna om hur de klarar skolarbetet, och om skolarbetet ger lust att lära mer.

Av intervju med elevhälsan och lärarna framgår att det är svårt för lärarna att anpassa undervisningen efter eleverna olika behov. Lärarna nämner svårigheten med att utmana de elever som lätt når målen. I lärarintervjun ges dock exempel på hur man i ett par ämnen anpassar undervisningen för eleverna. Elevhälsan uppger att det framför allt är de "tysta eleverna" som "inte vill sticka ut" som inte får tillräcklig hjälp. Av intervjun med elevhälsan framgår vidare att elever anmäls till elevhälsan som enligt deras bedömning inte har fått tillräckligt stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det gäller särskilt vissa undervisningsgrupper. Enligt lärarna har inga diskussioner förekommit på skolan gällande det faktum att huvuddelen av värdena avseende utveckling och lärande i kommunens enkät till eleverna, är lägre än för kommunen i övrigt.

2016-06-29

6 (14)

Dnr 43-2015:8961

Rektorn uppger att skolledningen har identifierat förbättringsområden när det gäller undervisningen. De viktigaste handlar om att se till att eleverna har syfte och mål med undervisningen klart för sig, samt att eleverna förstår vad som förväntas av dem och vad de ska utföra på lektionerna. Rektorn har därför inför läsåret 2016/17 avsatt tid inom ramen för skolans kvalitetsarbete för arbetet med att utveckla undervisningen.

Av skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande för att de utifrån sina egna förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt. Vidare framgår att även elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt läroplanen för grundskolan ska läraren organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att delar av undervisningen inte ger eleverna den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande för att de utifrån sina olika förutsättningar och behov ska utvecklas så långt som möjligt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Kungsbergsskolan 7-9 inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Linköpings kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Linköpings kommun att senast den 28 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Linköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

2016-06-29

7 (14)

Dnr 43-2015:8961

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven. (3 kap. 14 § och 10 kap. 19–20 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska kontinuerligt arbeta för att bedömning och betygssättning ska vara likvärdig inom skolan och i förhållande till riket.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att skolan brister i att säkerställa att bedömningen och betygssättningen är likvärdig.

Av nationell statistik framgår att avvikelserna mellan resultat på nationella ämnesprov och slutbetyg i flertalet ämnen är anmärkningsvärt stora; vårterminen 2015 fick en betydande andel av eleverna i årskurs 9 ett högre slutbetyg än resultat på ämnesprovet. Exempelvis fick 69 procent av eleverna ett högre slutbetyg i fysik jämfört med provbetyget. Motsvarande procentandel i svenska var 46, i matematik 53 och i samhällskunskap 39. Även vårterminen 2014 var avvikelserna i några ämnen stora; exempelvis fick 65 procent av eleverna ett högre slutbetyg i kemi och 35 procent ett högre i geografi jämfört med resultaten i respektive ämnesprov.

Följaktligen är den genomsnittliga betygspoängen avsevärt högre än den genomsnittliga provbetygspoängen i vissa ämnen. Vårterminen 2015 var till exempel skillnaden i matematik 3,0 poäng, vilket motsvarar mer än ett betygssteg. I fysik var skillnad 4,5, vilket nästan motsvarar två betygssteg.

Rektorn uppger att hon har haft samtal med lärare vars betygssättning avviker kraftigt från resultaten. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår emellertid att man ännu inte på skolan analyserat vad dessa avvikelser står för. Rektorn uppger vidare att likvärdig bedömning är ett prioriterat mål inför läsåret 2016/17, vilket också framgår av skolans plan för kvalitetsarbetet.

Enligt skollagen ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med författningarna. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, sid. 299) framgår att detta innebär att rektorn ska se till att lärarna får det stöd de behöver för att sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Skolverkets allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen (SKOLFS 2011:149) betonar att syftet med de nationella ämnesproven är att stödja en likvärdig och rättvis bedömning, och att provresultaten därför ska användas som stöd vid bedömning och betygssättning. Systematiska avvikelser på skolenivå kan enligt de allmänna råden vara tecken på att betygssättningen behöver granskas. Vidare betonas att huvudmannen har ett särskilt ansvar för att bedömning och betygssättning sker på ett likvärdigt sätt.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolans arbete för att bedömning och betygssättning ska vara likvärdig. De stora avvikelserna på skolenivå mellan betyg och resultat på ämnesprov - samt att dessa inte har analyserats - innebär

2016-06-29

8 (14)

Dnr 43-2015:8961

att det inte är säkerställt att skolans kravnivåer för de olika kunskapskraven är likvärdiga med de nationella kravnivåerna.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Kungsbergsskolan 7-9 inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Linköpings kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Linköpings kommun att senast den 28 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Linköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska se till att eleverna i alla ämnen tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero och en stimulerande studiemiljö.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att alla elever på Kungsbergsskolan inte har en skolmiljö som präglas av studiero. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår att om eleverna har studiero eller inte varierar mellan olika lektioner.

Några av de lektioner som inspektörerna besökte präglades av litet fokus på arbetsuppgifterna och ett lågt arbetstempo. På dessa lektioner ägnade sig en stor del av eleverna åt sociala medier, att lyssna på musik och att prata om sådant som inte hade med lektionsinnehållet att göra. Några elever vandrade omkring och störde varandra i

2016-06-29

9 (14)

Dnr 43-2015:8961

klassrummet. Det förekom att elever fotograferade och filmade klasskamrater, för att sedan skickade bilderna vidare via sociala medier. Trots att regler var anslagna i klassrummet om att elevernas mobiltelefoner ska vara avstängda och undanlagda, använde flera av eleverna sina mobiltelefoner helt öppet till annat än undervisningen. När elever var passiva och oengagerade under lektionerna uppmärksammades inte detta av lärarna.

Av elevintervjuerna framgår också att studieron skiljer sig åt mellan olika ämnen, klasser och årskurser. Enligt eleverna förekommer problemen med bristande studiero främst i årskurs 7, medan det generellt sett är bättre studiero i årskurs 9. Eleverna uppger vidare att ordningsreglerna tillämpas olika av lärarna, exempelvis om eleverna får använda mobiltelefonerna på lektionerna eller inte. Kommunens egen elevenkät bekräftar att studieron brister på skolan. En av tre elever på Kungsbergsskolan 7-9 anser att det inte stämmer alls eller stämmer ganska dåligt att det är ett bra arbetsklimat på de flesta lektioner.

Rektorn och representanter för lärare och elevhälsa bekräftar att studieron för eleverna på skolan varierar i hög grad. Om eleverna har studiero beror enligt lärarna på vilka elever man har och varierar därför mellan olika klasser. I lärarintervjun framkommer att det handlar om hur ledarskapet utövas i klassrummet. Enligt lärarna har skolledningen vidtagit vissa åtgärder som lett till att studieron förbättrats. Såväl rektorn som elevhälsan ser behovet av att ordningsreglerna tillämpas konsekvent för att eleverna ska få en bra studiemiljö. Som framgår under bedömningsområdet "Undervisning och lärande" uppger rektorn att delar i undervisningen behöver utvecklas för att studiemiljön ska förbättras.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, sid. 319) betonas vikten av en stimulerande lärandemiljö, vilket beskrivs som "en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden".

Sammantaget visar utredningen att det finns klasser och ämnen där studieron brister. Skolinspektionen vill betona att rätten till en god studiemiljö gäller oavsett i vilken klass eleven går eller vilket ämne det är fråga om.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Kungsbergsskolan 7-9 inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Linköpings kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Avstående från ingripande

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrunds-

2016-06-29

10 (14)

Dnr 43-2015:8961

arbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Linköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att skolbiblioteket inte har använts för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling enligt syftet med författningarna. Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till skolbibliotek. Skolbiblioteket ska enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 284) ingå i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syfte att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

Läsåret 2015/16 bedriver Kungsbergsskolan 7–9 sin verksamhet i tillfälliga lokaler i anslutning till Anders Ljungstedts gymnasium. Av utredningen framgår att skolenheten höstterminen 2016 flyttar till nya permanenta lokaler där skolan kommer att ha ett eget skolbibliotek. Enligt rektorn har Kungsbergsskolans elever och lärare under läsåret 2015/16 tillgång till gymnasiets bibliotek. I intervjun uppger emellertid några elever att de inte alls besökt biblioteket, medan övriga elever säger att de vid enstaka tillfällen lånat skönlitterära böcker i svenska. Enligt eleverna har de inte besökt biblioteket i samband med några andra ämnen, vilket också bekräftas av lärarna.

Rektorn är medveten om att skolbiblioteket har använts i liten utsträckning. Rektorn uppger att skolan kommer att ha ett bemannat skolbibliotek anpassat för skolans elever när de flyttar in i nya lokaler höstterminen 2016.

Motivering till avstående från ingripande

Av utredningen framgår att skolenheten inför höstterminen 2016 kommer att flytta till nya permanenta lokaler. Skolan kommer då att ha tillgång till ett eget bemannat skolbibliotek. Mot denna bakgrund avstår Skolinspektionen med stöd av 26 kap. 12 § skollagen från att ingripa.

Skolinspektionen förutsätter att rektorn följer upp att skolbiblioteket i de nya permanenta lokalerna används för att stödja elevernas lärande enligt syftet med författningarna.

2016-06-29

11 (14)

Dnr 43-2015:8961

Ytterligare brist

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Linköpings kommun att senast den 28 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brist

- Uppgifter hänförliga till undervisningen i elevens val får inte överlämnas på entreprenad.

Författningar

23 kap. 1 och 3 §§ skollagen

Åtgärd

- Huvudmannen ska se till att uppgifter hänförliga till undervisningen inte överlämnas på entreprenad.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens tillsyn visar att uppgifter hänförliga till undervisningen är överlämnade på entreprenad. Enligt skollagen finns det möjlighet för en huvudman att med bibehållet huvudmannaskap överlämna uppgifter inom utbildningen till annan enskild fysik eller juridisk person (entreprenad). När det gäller utbildning inom grundskola framgår att endast uppgifter som inte är hänförliga till undervisning får överlämnas på entreprenad. Undantaget är modersmålsundervisning i en grundskola som kommunen får lämna på entreprenad.

Enligt rektorn bedrivs undervisningen i skolans profilämnen ishockey och innebandy av instruktörer som inte är anställda av kommunen. Denna undervisning bedrivs på tid för elevens val. Sammantaget finner Skolinspektionen att detta inte är förenligt med skollagens bestämmelser om entreprenad.

Motivering till val av verktyg

Då verksamheten vid Kungsbergsskolan 7–9 inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Linköpings kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

2016-06-29

12 (14)

Dnr 43-2015:8961

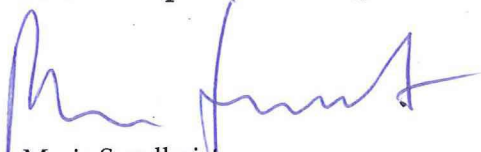
Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Maria Sundkvist
Avdelningschef



Hans-Göran Arvidsson
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kungsbergsskolan 7-9

2016-06-29

13 (14)

Dnr 43-2015:8961

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

2016-06-29

14 (14)

Dnr 43-2015:8961

Fakta om Kungsbergsskolan 7–9

Kungsbergsskolan 7–9 omfattar årskurserna 7–9 och har 393 elever vårterminen 2016. Skolenheten bedriver under läsåret 2015/16 sin verksamhet i tillfälliga lokaler vid Anders Ljungstedts gymnasium med vilken den delar vissa lokaler, exempelvis matsal och bibliotek. Från och med läsåret 2016/17 kommer verksamheten att byta namn till Arenaskolan och flytta in i nya lokaler vid Linköpings Arena.

Kungsbergsskolan 7–9 är en skola med idrottsprofil och har profilklasser för fotboll, innebandy och ishockey. Rektorn för skolenheten tillträdde hösten 2015 och har till sin hjälp en biträdande rektor.