

Axedinskolan aktieföretag

Org.nr. 556466-6609

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Bergsundsskolan
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Bergsundsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Axedinskolan aktiebolag (org. nr 556466-6609) under våren 2016. Bergsundsskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 april 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Skolverkets nationella statistik för de nationella proven våren 2015 visar att 100 procent av eleverna nådde kravnivån i samtliga delprov i ämnet matematik. Vid nationella prov i svenska samma termin nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven i samtliga delprov utom delproven enskild högläsning samt skriva: berättade text där 96 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven. Andelen elever som uppnådde kunskapskraven var högre än riksgenomsnittet på alla delprov.

Enligt skolans egna uppgifter nådde 100 procent av eleverna i årskurs 3 vårterminen 2015 kunskapskraven i matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen och i svenska nådde 93 procent av eleverna kunskapskraven.

Trygghet och studiero

Vårdnadshavare till elever vid Bergsundsskolan har hösten 2015 besvarat en enkät från Skolinspektionen. Vissa svar redovisas endast i indexvärden på en tiogradig skala där tio är det bästa värdet. För påståendet "mitt barn känner sig tryggt i skolan" ger Bergsundsskolans vårdnadshavares svar ett indexvärde på 8,3. För hela riket var indexvärdet 8,5. På Bergsundsskolan svarade 66 procent av vårdnadshavarna att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att deras barns skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling, jämfört med 83 procent i riket som helhet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-11-30
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister i rektorns och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Kvalitetsarbetet behöver utgå från en uppföljning och analys av hela skolans kunskapsresultat. Vidare behöver de bakomliggande orsakerna till resultaten analyseras så att rektorn och huvudmannen kan upptäcka och fatta beslut om åtgärder inom de områden där de största behoven av utveckling finns. Rektorn och huvudmannen behöver även dokumentera skolenhetens uppföljning av verksamheten, planering av utvecklingsåtgärder och mål för åtgärderna på ett tydligare sätt.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Axedinskolan aktiebolag att senast den 30 november 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som sovar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokument. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorerna tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Axedinskolan aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorerna och huvudmannen följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 3–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn och huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn och huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Följa upp och analysera kunskapsresultaten i förhållande till de nationella målen
- Analysera vad som påverkar och orsakar resultaten för verksamheten
- Identifiera utvecklingsområden samt planera, besluta om och genomföra insatser för att uppfylla de nationella målen
- Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Bergsundsskolan bedriver ett bristfälligt systematiskt kvalitetsarbete. Av tillsynen framkommer att skolan endast följer upp kunskapsresultaten på individnivå, vilket inte ger en fullständig bild. Skolinspektionen bedömer vidare att skolan inte analyserar de bakomliggande orsakerna till kunskapsresultaten, vilket medför att eventuella brister är svåra att upptäcka för skolan. Visserligen diskuterar den biträdande rektorn tillsammans med lärarna arbetssätt och organisationen, men detta görs inte med kunskapsresultaten som utgångspunkt. Slutligen får bristerna i skolans systematiska kvalitetsarbete till effekt att skolan saknar nödvändiga underlag för att fatta beslut om adekvata utvecklingsåtgärder. Planeringen av utvecklingsåtgärder behöver innehålla tydligare uppgifter om vad utvecklingsåtgärderna förväntas uppnå, så att åtgärderna kan följas upp och analyseras. Skolan behöver också i större utsträckning dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska varje rektor och huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete genom att kontinuerligt

planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare och övrig personal.

Skolans och huvudmannens uppföljning av kunskapsresultaten

Enligt uppgifter från rektorn tillika huvudmannen har det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå i stor utsträckning delegerats till den biträdande rektorn. Vid intervjuer med rektorn tillika huvudmannen uppger han att det är skolans specialpedagog som följer upp skolans kunskapsresultat genom att screena elevers kunskaper i svenska och matematik och att resultaten överlämnas klassvis till lärarna samt biträdande rektorn och rektorn tillika huvudmannen.

Den biträdande rektorn uppger i intervju att han följer upp hur utvecklingen går för varje elev och drar slutsatser om elever i behov av särskilt stöd. Han följer upp lärarnas inverkan på resultaten genom att följa undervisningen i klassrummen och genom att se på elevernas utveckling i tester. Han uppger att skolan saknar former för att följa upp resultat över tid förutom de nationella proven i årskurs 3. Han uppger vidare att resultaten inte följs upp per ämne eller årskurs utifrån särskilda fokus. Den biträdande rektorns uppföljning sammanställs inte och dokumenteras inte heller med några slutsatser om resultaten. Han uppger att skolan nu har behov av mer dokumentation och att rutinerna ska utvecklas inför kommande läsår. Den biträdande rektorn uppger att rektorn tillika huvudmannen inte har tillgång till något annat material om skolans resultat än det som biträdande rektorn har.

Rektorn tillika huvudmannen uppger vid intervju att han har en god inblick i allt som sker eftersom han arbetar i verksamheten. Han uppger att han följer upp elever med behov av särskilt stöd. Rektorn tillika huvudmannen uppger att frågor om personal, lokaler, ekonomi och om skolans elever och deras föräldrar är nöjda, följs upp och dokumenteras på huvudmannanivå.

Skolans och huvudmannens analys av kunskapsresultat

Vid intervju med biträdande rektorn kommer det fram att ledningen inte har något forum tillsammans med lärare och annan personal där man kan analysera vad som påverkar måluppfyllelsen. Enligt biträdande rektorn beror det på att personalen och den biträdande rektorn har en nära och kontinuerlig kontakt och dialog då de möts i verksamheten. Den biträdande rektorn uppger att skolan borde ha mer formella kanaler för detta. Varje arbetslag gör årliga utvärderingar, men enligt biträdande rektorn handlar utvärderingarna inte

främst om kunskapsresultaten utan om arbetssätt och arbetsförhållandena i arbetslaget.

Vid intervju har den biträdande rektorn uppgett att det inte görs någon generell analys som baseras på skolans samlade kunskapsresultat för att hitta nödvändiga utvecklingsåtgärder. Han uppger att man inte analyserar hela skolans resultat för att hitta förbättringsområden. Enligt den biträdande rektorn lägger man mest tid och energi på de elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen. Huvudmannen har vid intervju uppgett att huvudmannen inför vissa beslut har gjort en dokumenterad SWOT-analys angående styrkor, svagheter, möjligheter och hot. Skolinspektionen har inte fått ta del av huvudmannens SWOT-analys.

Skolans och huvudmannens planering och genomförande av åtgärder

Vid intervju med den biträdande rektorn kommer det fram att det saknas dokumentation av skolenhetens planering av mål och åtgärder. Beslut om åtgärder dokumenteras enligt biträdande rektorn i protokoll då han meddelar besluten vid möten med personalen. I det skriftliga material som Skolinspektionen tagit del av finns inte dokumentation om planering av utvecklingsåtgärder, information om vad åtgärderna förväntas leda till eller information om vilka förutsättningar som behövs.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

På Skolinspektionens vägnar

Mathias Ljungström
Beslutsfattare



Erik Almqvist
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Bergsundsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Bergsundsskolan

Bergsundsskolan är en fristående grundskola belägen i Stockholms kommun. Skolan bedriver verksamhet för förskoleklass, grundskola årskurserna 1-3 och fritidshem. Skolans huvudman är Axedinskolan AB.

Vid tidpunkten för tillsynen gick 26 elever i förskoleklass och 80 elever i grundskolans årskurser 1-3. Vid samma tid var 106 barn inskrivna vid skolans fritidshem.