

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av utbildningen på
språkintröduktion vid
Wisbygymnasiet Norr i Region Gotland

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Wisbygymnasiet Norr

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av utbildningen på språkintruktionsprogrammet under våren och hösten 2016. Granskningen vid Wisbygymnasiet Norr i Region Gotland ingår i detta projekt.

Wisbygymnasiet Norr besöktes den 24-26 maj 2016. Lotta Hedén och Åsa Lindbäck var ansvariga inspektörer. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av utbildningen på språkintruktionsprogrammet i gymnasieskolan genomförs i ytterligare 41 skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en publikation. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Skolinspektionen har följt två elevers utbildning vid språkintruktionsprogrammet i denna granskning. Elevnamnen *Arash* och *Zahir* i denna rapport är fiktiva och används endast för att underlätta läsningen.

Bakgrundsuppgifter om Wisbygymnasiet Norr

Utbildningen vid Wisbygymnasiet Norr omfattar, förutom språkintruktionsprogrammet övriga fyra intruktionsprogram. De nationella program som erbjuds är bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet, fordons- och transportprogrammet, naturbruksprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet samt den riksrekryterande sjöfartsutbildningen. Vid tidpunkten för skolbesöket fanns det cirka 750 elever i Wisbygymnasiet Norr varav 152 elever vid språkintruktionsprogrammet. Nyanlända elever i Region Gotland placeras endast på Wis-

bygymnasiet Norr. Antalet elever vid språkintruktionsprogrammet har det senaste läsåret ökat från 35 till 152 elever. Till hösten 2016 beräknas elevantalet stiga till cirka 250 elever.

Eleverna är fördelade i 15 olika grupper, baserade på deras språknivå i svenska: två grupper för analfabeter, nio stycken A-grupper, två B-grupper, en C- och en D-grupp. När eleverna nått kunskapskraven i årskurs 6 i svenska som andraspråk (grupp D) flyttas de i regel över till preparandutbildning.

Skolan leds av en rektor. En av skolans tre biträdande rektorer har det operativa ansvaret för samtliga intruktionsprogram, inklusive språkintruktionsprogrammet.

Resultat

1. Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?

Frågeställningen fokuserar på i vilken omfattning huvudmannen, rektorn och skolpersonalen erbjuder eleverna en flexibel utbildning utifrån deras skiftande behov och förutsättningar. Det handlar om huvudmannens plan för utbildningen, kartläggning av elevernas kunskaper, den individuella studieplanen och hur den planen följs upp och omprövas. Forskning och identifierade framgångsfaktorer pekar på vikten av att riktlinjer finns för organisation och mottagande av nyanlända elever såväl som att en inledande bedömning genomförs av elevens kunskaper och erfarenhet. Framgångsfaktorer är också att utbildningen och undervisningen planeras och genomförs utifrån det bedömningen visar om elevens förutsättningar och behov samt att elevens utveckling mot utbildningens mål kontinuerligt utvärderas.¹

Flexibel utbildning

Skolledning (rektor och biträdande rektor med ansvar för språkintruktionsprogrammet) och huvudman uppger att det har varit svårt att hålla jämna steg med det snabbt ökande elevantalet. Huvudmannen uppger att fokus det senaste året har varit att få fram lokaler och att få undervisningen att fungera för de nyanlända eleverna. Vid granskningstillfället är det osäkert var språkintruktions-

¹ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

duktionsprogrammet fysiskt ska vara till hösten eftersom befintliga lokaler inte räcker till.

Inför granskningen har huvudmannen redovisat en plan för utbildningen som togs i gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden i april 2016. Av planen framgår bland annat att utbildningen på introduktionsprogrammen som regel ska motsvara heltidsstudier. Enligt planen ska eleverna vid språkintruktionsprogrammet ges en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket. En individuell studieplan ska upprättas för varje elev och utbildningens längd ska anpassas utifrån elevens önskemål, förutsättningar, behov och gällande regelverk. Huvudmannens plan är omfattande och anger bland annat att eleverna ska ges möjlighet att kombinera utbildningen med andra grundskoleämnen och gymnasiekurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning. Planen anger även att en *"första kartläggning av elevens tidigare kunskaper"* ska göras vid regionens integrationsenhet. Att eleverna går över till preparandutbildning efter att ha nått kunskapskraven i årskurs 6 anges inte i planen.

De politiska företrädarna uppger att planen kommer att följas upp kontinuerligt via ett årshjul och att utvecklingen på språkintruktionsprogrammet följs *"noga just nu eftersom det händer så mycket"*. Representanter från förvaltningen uppger i intervju att planen utgör ramen för verksamheten och att den tydligt ska visa *"vad som gäller"*.

Skolledningen uppger i intervju att huvudmannens plan för utbildning vid språkintruktionsprogrammet tagits fram på skolan och att den sedan har dragits i nämnden. Personal berättar att de bidragit med synpunkter till planens innehåll och att den ska följas.

Arash som går i en grupp för analfabeter vet att han ska läsa på språkintruktions terminen ut, och förmodligen även nästa läsår men då i en grupp på högre nivå. *Zahir*, som går i D-gruppen hoppas kunna gå över till preparandutbildning hösten 2016. Lärare och studie- och yrkesvägledare uppger att eleverna vid ankomst ges en grupptillhörighet bland annat beroende på skolbakgrund.

Vid granskningstillfället erbjuds alla elever i A-grupp att läsa ämnena svenska som andraspråk, bild och idrott och hälsa. När eleverna når B-gruppsnivå erbjuds de också att läsa engelska och matematik, utifrån deras kunskapsnivå. I C- och D-nivå erbjuds eleverna också att läsa de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena. Lärarna uppger att ämnena musik, hem- och konsumentkunskap, textilslöjd och teknik inte kan erbjudas alla elever på grund av lärar- och lokalbrist. Skolledning och studie- och yrkesvägledare uppger att utbudet av ämnen hittills varit styrt av lärar- och lokaltillgång, mer än utifrån elevernas individuella behov. Skolledningen uppger dock att nya vägar ska prövas till hösten och man planerar bland annat för en annan gruppindelning

av elever, med varierande studietakt, utifrån deras tidigare utbildningsbakgrund. Ordförande i nämnden uppger att *"risken är att det snabba växandet av verksamheten har lett till sämre flexibilitet. Vi är sämre på att individanpassa och sämre på kartläggning"*.

Samtliga intervjuade uppger att studiehandledning på modersmålet är ett utvecklingsområde. För närvarande erbjuds detta på somaliska, arabiska och dari, det sistnämnda är det vanligaste modersmålet bland eleverna. Enligt modersmålsläraren i dari räcker dock inte tiden till för att tillgodose behovet. Eleverna i A- och B-grupperna prioriteras därför. Undervisande lärare anser att *Arash* och *Zahir*, som båda har dari som modersmål, skulle ha en bättre kunskapsutveckling om de fick mer studiehandledning på modersmålet. En lärare säger: *"Vissa sitter här helt i onödan. De har ämneskunskaper men skulle vara behjälpta av studiehandledning på modersmål"*. Detta bekräftas även av studie- och yrkesvägledaren som uppger att det kan finnas elever *"som har kunskaper som de inte får använda"*.

Kartläggning

Enligt uppgifter från huvudmannen görs en första kartläggning av en centralt placerad integrationsenhet. Representanter för förvaltningen uppger att en fördjupad kartläggning ska göras i skolan men att kartläggningen är ett område som behöver utvecklas, exempelvis är det ännu inte tydligt definierat vilka delar av denna som skolan respektive integrationsenheten ska ansvara för. Detta bekräftas av skolledningen som uppger: *"Nu ligger det på undervisande lärare att undervisa de elever som redan går här och göra en kartläggning av nya elever samtidigt. Vi önskar att huvudmannen tar det ansvaret och gör något gemensamt"*. Studie- och yrkesvägledaren bekräftar denna problematik och uppger att: *"det är ett steg som fattas eftersom vi inte har någon kartläggning gjord på eleverna"*. Vid granskningsbesöket pågår testning av elevernas kunskaper i matematik och engelska. Lärarna uppger i detta sammanhang att de har tagit fram rutiner för testning men att det inte finns några övergripande rutiner för hur den ska gå till.

Studie- och yrkesvägledaren uppger att det är hon som validerar och bedömer elevernas betyg vilket enligt henne själv och skolledningen inte är ett rättssäkert förfarande. Ordförande i nämnden uppger att validering av elevernas betyg har diskuterats och hon uppger att *"det är något vi måste göra något åt"*. Även intervjuade lärare bekräftar detta och en av dem säger: *"Det skulle vara en bättre underbyggnad på vad eleverna har med sig och vad som skulle vara optimalt för dem att läsa. Det har dock inte funnits resurser. Att titta på kunskaperna och utvärdera dem. Det finns inte idag"*.

Varken *Arash* eller *Zahir* har några betyg med sig från sitt hemland. *Arash* uppger i intervju att han aldrig tidigare gått i skola medan *Zahir* uppger att han har gått fem år i skola i ett annat land än i sitt hemland. *Zahir* säger att hans kunskaper i matematik och engelska har kartlagts på svenska och att läraren då visade hur han kunde få hjälp genom att översätta via Google translate.

Förkunskaper och behov

Studie- och yrkesvägledaren upprättar individuella studieplaner för samtliga elever, inklusive för *Arash* och *Zahir*. Ingen av eleverna känner till sina studieplaner och vet inte heller vad de används till. Enligt *Zahirs* lärare kan planen, i samarbete med studie- och yrkesvägledaren, revideras vid behov. Studie- och yrkesvägledaren uppger att lärarna tittar på planerna, bland annat för att se vad eleverna läser. "*Annars är det en hyllvärmare*", säger hon. Enligt skolledningen är de individuella studieplanerna viktiga för eleverna, det ska vara tydligt vad eleverna siktar emot och de ska följas upp kontinuerligt.

Samtliga elever vid språkinträdning uppges få undervisning cirka 20 timmar i veckan. *Arash* läser ämnet svenska som andraspråk 16 timmar i veckan. Utöver detta läser han också ämnena bild och idrott och hälsa. Han är angelägen om att lära sig svenska och tycker att schemat är bra, förutom att han skulle vilja ha mer svensklektioner och läsa sitt modersmål. Enligt honom har han tillfrågats om han vill ha modersmålsundervisning vilket bekräftas av lärarna. Denna undervisning har dock ännu inte kunnat ordnas på grund av organisatoriska svårigheter. *Arash* uppger att det han saknar mest i sin utbildning är att kunna prata mer svenska med "*svenska personer och att kunna prata med någon om samhället*".

Zahir har fått betyg i fem grundskoleämnen och läser vid tiden för intervjun ytterligare fem grundskoleämnen. Enligt lärarna bör han gå över till preparandutbildning till hösten. Även *Zahir* önskar sig fler svensklektioner.

Uppföljning och utvärdering

Enligt skolledningen följs elevernas kunskapsutveckling upp av de undervisande lärarna. Om någon elev ska flyttas till nästa nivå lyfts frågan till biträdande rektor och studie- och yrkesvägledare. Även elevhälsan har kontinuerliga möten där elever som de har kontakt med följs upp.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att utbildningen inte i alla delar är flexibelt utformad och anpassad efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, avseende studietakt, omfattning och innehåll.

Integrationsenheten gör en inledande kartläggning av bland annat elevernas utbildningsbakgrund. Sedan gör varje lärare en kartläggning under utbildningens gång. Det finns inte en tydlig struktur för hur kartläggningen ska göras, att den ska göras i alla ämnen och vem som ska ha huvudansvaret för den vilket kan medföra att alla elever inte får en utbildning utifrån sina förkunskaper. Studie- och yrkesvägledaren validerar elevernas betyg från sina hemländer. Huvudmannen saknar dock en struktur för hur detta ska göras på ett rättssäkert sätt. Att eleverna ges en begränsad möjlighet till studiehandledning på modersmålet leder också till att deras tidigare kunskaper inte kan tas tillvara på ett adekvat sätt. Elevernas utbildning följs upp kontinuerligt.

2. Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?

Frågeställningen fokuserar på om eleverna får studie- och yrkesvägledning av skolpersonalen som en integrerad del av deras utbildning, så att de får kunskap om och kan göra medvetna och självständiga val om sin studie- och yrkesinriktning. Det handlar alltså om att personalen på skolan ska informera och ge eleverna vägledning inför de val av kurser som erbjuds, om möjligheterna till fortsatta studier i och utanför gymnasieskolan och om framtida yrkesval och att den studie- och yrkesvägledning som elevernas får är en integrerad del av deras utbildning. En del av detta vägledningsarbete handlar också om att ge eleverna stöd i att formulera mål för sina studier. Vidare handlar det om att eleverna ska öka förmåga till studieplanering och att ta ställning till sin studie- och yrkesinriktning. Forskning visar på vikten av ett nära samarbete med omgivande samhälle för att utveckla utbildningen och dess kvalitet.²

Personal

Enligt skolledning finns en studie- och yrkesvägledare som sedan januari 2016 arbetar heltid med eleverna på individuellt alternativ och språkintruktionsprogrammet. Från och med hösten 2016 ska hon bara arbeta med eleverna på språkintruktionsprogrammet.

² Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Vägledning

I intervju uppger *Arash* att han först innevarande vecka fått veta att det finns en studie- och yrkesvägledare på skolan och vad en sådan person kan hjälpa honom med. Studie- och yrkesvägledaren bekräftar detta och uppger att hon samma vecka ska besöka *Arash* klass.

Zahir har träffat studie- och yrkesvägledaren vid flera tillfällen och berättar också att studie- och yrkesvägledaren tidigare besökte hans klass en gång i veckan. Detta bekräftas av studie- och yrkesvägledaren som uppger att hon varit tvungen att upphöra med dessa klassbesök på grund av tidsbrist.

Medvetna och självständiga val

Eleven *Arash* uppger vid intervjutillfället att han inte har träffat någon studie- och yrkesvägledare. Han vet inte vad han vill bli och vill först lära sig svenska för att sedan fokusera på sina framtida yrkesval. Han tycker inte att han har fått tillräckligt med information om det svenska skolsystemet.

Zahir berättar att han först ville bli polis men att han nu ändrat sig och vill bli brandman. Han uppger att studie- och yrkesvägledaren har gett honom information om vilka gymnasieprogram som är lämpliga för detta yrkesval.

Integrerad del av utbildningen

Enligt skolledningen har lärarna inget uppdrag att ge studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av undervisningen. Lärarna bekräftar i intervju att de inte har någon studie- och yrkesvägledande roll. De försöker dock förmedla den kunskap de har till eleverna och *Zahir* berättar att lärarna pratar om olika yrken. Av huvudmannens plan för utbildning framgår att vägledning ska ges till eleverna vid språkintruktionsprogrammet men av planen framgår inte vem som ska ansvara för denna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna i vissa avseenden ges studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval.

Eleverna får möjlighet till vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Studie- och yrkesvägledaren arbetar på ett systematiskt sätt för att ge eleverna den studie- och yrkesvägledning de behöver. Lärarna arbetar

inte på ett strukturerat sätt för att inlemma studie- och yrkesvägledning i undervisningen och skolledningen har inte gett lärarna något specificerat uppdrag inom detta område. Om det inte finns en uttalad struktur för vilka delar av studie- och yrkesvägledningen som eleven ska ges som en integrerad del av undervisningen så riskerar denna att bli beroende av varje lärare och därmed inte likvärdig för eleverna.

3. Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Frågeställningen fokuserar på i vilken grad elevhälsan arbetar hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande, och i detta arbete samverkar med övriga personalgrupper på skolenheten. Främst i syfte att stödja elevens utveckling mot målen för utbildningen. Tillgången till elevhälsa bedöms på huvudmannanivå. Frågan om hur elevhälsan arbetar gentemot eleverna bedöms på skolenhetsnivå. Forskning och en identifierad framgångsfaktor pekar på vikten av att det finns samsyn i förhållningssätt där all personal tar ett gemensamt ansvar och att de nyanlända eleverna är hela skolans angelägenhet.³

Tillgång

Enligt redovisade uppgifter från huvudmannen har eleverna vid språkintruktionsprogrammet tillgång till skolsköterska och kurator. När det gäller specialpedagog saknas sådan för eleverna vid språkintruktionsprogrammet. Även skolpsykolog saknas. Det finns en skolläkare som arbetar mot grundskolan och som vid behov köps in för gymnasiets elever. Skolsköterskan uppger att skolläkaren kommer till eleverna vid språkintruktionsprogrammet någon gång i månaden. Rektorn uppger i redovisning till Skolinspektionen att elevhälsoresursen (kurator och skolsköterska) är för liten i förhållande till behoven. Vid granskningsbesöket framkommer att kuratorn, som arbetar halvtid med eleverna på språkintruktionsprogrammet, har presenterat sig för alla grupper men för tillfället inte är i tjänst. Skolsköterskan uppger att hon arbetar mot fyra nationella program och språkintruktionsprogrammet och att hennes tid inte räcker till för behoven på språkintruktionsprogrammet. Skolledning och

³ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

huvudman uppger att det vid utannonsering av både skolpsykolog, kurator och specialpedagog är svårt att få behöriga sökande.

I Wisbygymnasiet Norr är barn- och elevhälsan centralt organiserad och lyder inte under rektorn. Enligt skolledningen har man lämnat önskemål om utökad resurs av kurator, skolsköterska och skolpsykolog till barn- och elevhälsoorganisationen som i sin tur för diskussioner med förvaltningen om en sådan utökning.

Hälsofrämjande arbete

När det gäller elevhälsans hälsofrämjande arbete vid språkintruktionsprogrammet uppger skolsköterskan att hon erbjuder "rökavslut". Enligt henne har ungdomsmottagningen varit ute och haft smågrupper om sex- och samlevnad.

Skolledningen uppger att om elevhälsan ska kunna arbeta främst hälsofrämjande och förebyggande så behövs mer resurser. Enligt rektorn har frågan lyfts till förvaltningen och han önskar också en tydligare styrning kring detta arbete. Enligt skolsköterskan erbjuds alla elever på språkintruktionsprogrammet hälsobesök. Det bekräftas också av *Arash* och *Zahir* som uppger att de har träffat skolsköterskan för samtal om vikt, längd och hälsa.

Förebyggande arbete

När det gäller elevhälsans förebyggande arbete för att minska risken för ohälsa hos eleverna uppger representanterna för elevhälsan att det är en del elever som har hög frånvaro och att det är vanligt att eleverna har sömnproblem. "*Oron kommer ikapp dem efter ett tag*", säger skolsköterskan. Hon uppger vidare att det som också behövs är att eleverna får en förståelse för de sociala koderna i det svenska samhället. "*Det hade man kunna lägga mer förebyggande arbete på. Att förstå de sociala koderna*". Även lärarna bekräftar denna problematik och en av dem säger: "*Livet kommer ikapp eleverna förr eller senare, hade vi haft mer elevhälsa så hade vi fått in kurator i klassrummet på ett naturligt sätt och då hade det kanske blivit mer naturligt för eleverna att kontakta kurator*". Varken *Arash* eller *Zahir* kan påminna sig om att någon från elevhälsan samtalat med dem i grupp om exempelvis alkohol, tobak m.m.

Åtgärdande arbete

Skolsköterskan kan inte påminna sig om att hon haft någon kontakt med de två intervjuade eleverna förutom vid hälsosamtalen. Detta bekräftas vid intervjuerna med *Arash* och *Zahir*. *Zahirs* lärare uppger att han har informerats om att

kurator finns men att han har avböjt kontakt med henne. *Zahir* bekräftar detta medan *Arash* uppger att han bara känner till skolsköterskan inom elevhälsan. Lärarna uppger i detta sammanhang att de för många samtal med eleverna i kurativt syfte, något som de inte tycker att de har tillräcklig kompetens för.

Både lärare, skolledning och representanter för elevhälsan uppger att bristen på specialpedagog gör att utredningar på elever inte kan göras i den utsträckning som behövs.

Elevhälsans samarbete med skolans personal

När det gäller elevhälsans samarbete med skolans personal uppger lärarna att man har kontinuerliga möten med elevhälsan.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att elevhälsans hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete inte fullt ut bedrivs i nära samarbete med skolenhetens övriga personal.

Eleverna vid språkintruktionsprogrammet i Wisbygymnasiet Norr har inte tillgång till samtliga de kompetenser som elevhälsan ska innehålla. Vid Wisbygymnasiet Norr saknas vid tillfället för granskningen såväl specialpedagogisk kompetens som kurator och skolpsykolog.

Eleverna har förvisso kunskaper om tillgång till och kunskaper om delar av elevhälsans hälsofrämjande arbete, framförallt genom hälsosamtal hos skolsköterskan. Men, eleverna omfattas inte i tillräcklig utsträckning av elevhälsans förebyggande och åtgärdande arbete.

Syfte och frågeställningar

Syftet är att granska om elevernas utbildningsbehov på språkintruktionsprogrammet, och om eleverna på detta program får stöd och vägledning under sin utbildning och inför fortsatta studier och yrkesliv.

För att uppfylla detta syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1) Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?

- 2) Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?
- 3) Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Metod och material

Granskningsdesignen utgår från två elevers skolsituation på språkintruktionsprogrammet. Information till granskningen samlas in genom dokumentstudier i form av verksamhetsredogörelse och annan dokumentation från skolenheten som belyser arbetet inom språkintruktionsprogrammet. Dokumentstudier kompletteras med intervjuer med elever, pedagoger, elevhälsa, handledare, studie- och yrkesvägledare, rektor samt representanter för huvudmannen.

Skolinspektionen har inför granskningsbesöket begärt att få ta del av den dokumentation som finns kring eleverna i form av plan för utbildningen, individuell studieplan samt underlag av bedömningar av elevens kunskaper för upprättande av planen samt elevernas schema. Skolinspektionen har också begärt in dokumentation av gymnasieenhetens systematiska kvalitetsarbete avseende språkintruktionsprogrammet samt eventuell information avseende språkinformationsprogrammet på skolan som kan vara av vikt för granskningen.